

Информационно-аналитическая справка о результатах мониторинга освоения АОП ДО за 2025–2026 учебный год

Педагог: Рябухина Татьяна Анатольевна

Возрастная группа: Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Цель мониторинга: Анализ эффективности моей коррекционно-развивающей и педагогической деятельности, оценка уровня освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП ДО) и определение степени компенсации речевых и сопутствующих нарушений.

В 2025–2026 учебном году я приняла компенсирующую группу воспитанников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). Специфика контингента и структура дефекта изначально обусловили сложные стартовые показатели педагогической диагностики на начало года (общий низкий уровень составлял 39%). Моя работа строилась в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом и была направлена на преодоление речевого негативизма и вторичных задержек развития. По итогам года была зафиксирована выраженная положительная динамика:

Образовательные области												
Уровни развития	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Итоговые результаты	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
высокий	6% 1 ч.	30% 4 чел	0% 0 чел	30% 4 чел	13% 2ч.	42% 5 ч.	13% 2 ч.	42% 5 ч.	0%	26% 3ч.	6%	34%
средний	63% 6 ч.	62% 7 ч.	41% 5 ч.	62% 7 ч.	46% 5 ч.	58% 7 ч.	74 % 8 ч.	58% 7 ч.	46% 5 ч.	61% 7 ч.	55%	60%
низкий	30% 4 ч.	8% 1 ч.	59 % 7ч.	8% 1 ч.	41% 5 ч.	0%	13% 2 ч.	0%	54% 7 ч.	13% 2 ч.	39%	6%



Сравнительный анализ по образовательным областям

- **Речевое развитие (профильное направление):** На начало года 59% детей (7 чел.) находились на низком уровне (системное недоразвитие речи, выраженные нарушения звукопроизношения, словаря и грамматического строя). Благодаря ежедневному

проведению логопедических пятиминуток, артикуляционной гимнастики и созданию обогащенной речевой среды, мне удалось полностью ликвидировать низкий уровень в массовом проявлении (снизился до 8%, 1 чел.). На высокий уровень вышли 30% воспитанников (4 чел.), средний уровень составил 62% (7... чел.).

- **Познавательное развитие:** В начале года речевые дефекты ограничивали познавательную активность детей (низкий уровень - 30%, 4 чел.). Путем использования наглядного моделирования, мнемотехники и сенсорных тренажеров я добилась роста высокого уровня с 6% (1 чел.) до 30% (4 чел.), а низкий уровень снизился до 8% (1 чел.).

- **Социально-коммуникативное развитие:** Адаптация детей в коррекционной группе требовала преодоления барьеров в общении. На начало года средний уровень составлял 74% (8... чел.), низкий — 13% (2... чел.). К концу года я вывела 42% детей (5 чел.) на высокий уровень, при этом показатели низкого уровня были полностью сведены к 0%.

- **Художественно-эстетическое развитие:** Развитие мелкой моторики напрямую связано с речевыми центрами. На начало года низкий уровень составлял 41% (5... чел.). Проведение систематической работы по развитию графомоторных навыков, нетрадиционных техник рисования и лепке позволило мне повысить высокий уровень с 13% (2 ч.) до 42% (5 ч.).

- **Физическое развитие:** Координация движений у детей с ТНР часто нарушена (низкий уровень на начало года — 54%, 7... чел.). В результате применения логоритмики, психогимнастики и физкультминуток низкий уровень сократился до 13% (2... чел.), средний уровень составил 61% (7... чел.), а высокий достиг 26% (3 чел.).

Итоговые результаты освоения АООП ДО за учебный год

Сводные результаты мониторинга в группе компенсирующей направленности подтверждают высокую эффективность проведенной коррекционно-педагогической работы:

высокий уровень: увеличился с 6% до 34%.

средний уровень: достиг 60% (на начало года — 55%).

низкий уровень: успешно минимизирован с 39% до 6% (остаточный показатель носит стойкий характер и обусловлен медицинским диагнозом воспитанника).

Вывод за 2025–2026 учебный год (Старшая коррекционная группа для детей с ТНР). Анализ результатов мониторинга в группе компенсирующей направленности подтверждает высокую продуктивность проведенной коррекционно-развивающей работы. Учитывая сложный стартовый уровень детей с ОВЗ, образовательный процесс я строила на основе тесной интеграции моей деятельности с учителем-логопедом, внедрения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и строгого соблюдения охранительного режима.

Применение специализированных методик (логоритмики, мнемотехники, наглядного моделирования, пальчиковой и артикуляционной гимнастики) позволило мне существенно снизить показатели низкого уровня во всех областях (в общем итоге с 39% до 6%) и полностью преодолеть речевой негативизм у детей. Воспитанники развили навыки связной речи, графомоторные умения и успешно адаптировались к совместной деятельности в коллективе.