

## Информационно-аналитическая справка о результатах мониторинга освоения ОП ДО за 2024–2025 учебный год

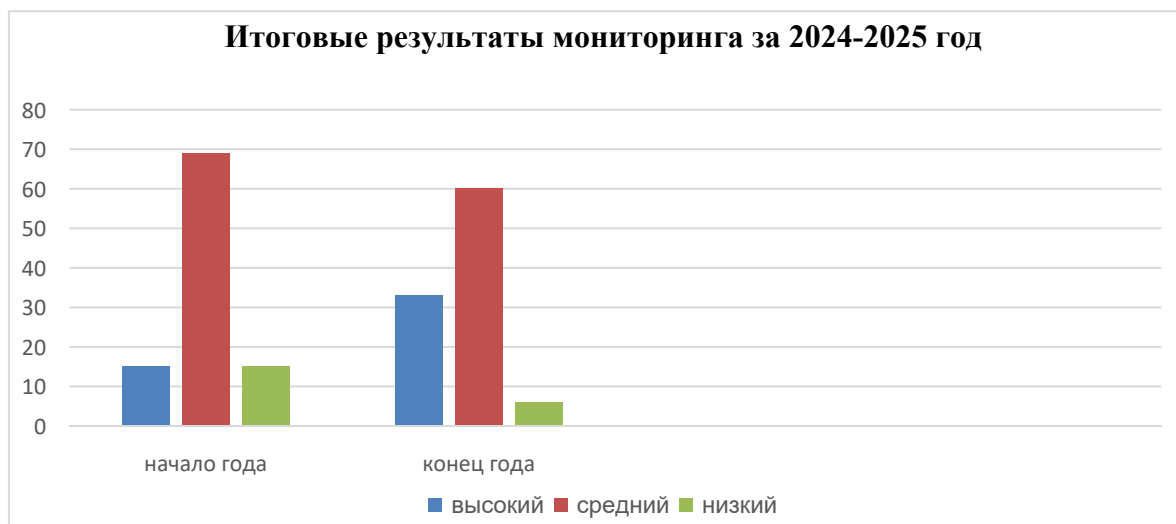
**Педагог:** Рябухина Татьяна Анатольевна

**Возрастная группа:** Средняя группа

**Цель мониторинга:** Анализ эффективности моей педагогической деятельности, оценка уровня освоения детьми программного материала на среднем этапе дошкольного образования и определение путей дальнейшей индивидуализации обучения.

В 2024–2025 учебном году я продолжила работу с данным детским коллективом. Образовательный процесс строился с опорой на результаты предыдущего года. Сравнительный анализ данных на начало и конец учебного года позволил мне определить следующую динамику:

| Образовательные области |                         |               |                  |               |                                     |               |                                    |               |                     |               |                     |               |
|-------------------------|-------------------------|---------------|------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Уровни развития         | Познавательное развитие |               | Речевое развитие |               | Художественно-эстетическое развитие |               | Социально-коммуникативное развитие |               | Физическое развитие |               | Итоговые результаты |               |
|                         | Начало уч.года          | Конец уч.года | Начало уч.года   | Конец уч.года | Начало уч.года                      | Конец уч.года | Начало уч.года                     | Конец уч.года | Начало уч.года      | Конец уч.года | Начало уч.года      | Конец уч.года |
| высокий                 | 8%<br>2 ч.              | 37%<br>9 ч.   | 16%<br>4 ч.      | 29%<br>7 ч.   | 16%<br>4 ч.                         | 29%<br>7 ч.   | 12%<br>3 ч.                        | 33%<br>8 ч.   | 16%<br>4 ч.         | 37%<br>9 ч.   | 15%<br>3 ч.         | 33%<br>8 ч.   |
| средний                 | 83%<br>20 ч.            | 54%<br>13 ч.  | 58%<br>14 ч.     | 62%<br>15 ч.  | 79%<br>19 ч.                        | 66%<br>14 ч.  | 75%<br>18 ч.                       | 58%<br>14 ч.  | 50%<br>12 ч.        | 58%<br>14 ч.  | 69%<br>17 ч.        | 60%<br>15 ч.  |
| низкий                  | 8%<br>2 ч.              | 8%<br>2 ч.    | 25%<br>6 ч.      | 8%<br>2 ч.    | 4%<br>1 ч.                          | 4%<br>1 ч.    | 12%<br>3 ч.                        | 8%<br>2 ч.    | 33%<br>8 ч.         | 4%<br>1 ч.    | 15%<br>4 ч.         | 6%<br>2 ч.    |



### Сравнительный анализ по образовательным областям

- **Познавательное развитие:** На начало года у большинства детей преобладал средний уровень (83%, 20 чел.). Путем усложнения дидактического материала и развития элементарных математических представлений мне удалось повысить высокий уровень с 8% (2 чел.) до 37% (9 чел.), удержав низкий уровень на минимальной отметке (8%, 2 чел.).

- **Речевое развитие:** На начальном этапе 25% детей (6 чел.) испытывали трудности в звукопроизношении и построении развернутых фраз. Благодаря внедрению в практику игровых речевых тренажеров и сюжетно-ролевых игр, я добилась снижения низкого уровня до 8% (2 чел.), а высокий уровень увеличила с 16% (4 чел.) до 29% (7 чел.).

- **Художественно-эстетическое развитие:** Мои воспитанники продемонстрировали высокую продуктивность в творческой деятельности. Доля детей с высоким уровнем увеличилась с **16% (4... чел.)** до **29% (7... чел.)**. Низкий уровень на протяжении всего года оставался стабильно низким — 4% (1 чел.).

- **Социально-коммуникативное развитие:** Работая над укреплением дружеских связей и формированием навыков сотрудничества в подгруппах, я вывела **33% детей (8 чел.)** на высокий уровень (на начало года — 12%, 3 чел.). Низкий уровень снизился с 12% до 8% (2... чел.).

- **Физическое развитие:** На начало года 33% детей (8... чел.) имели недостаточную координацию движений. В результате систематического проведения подвижных игр и индивидуальной работы на прогулках высокий уровень двигательной активности возрос с **16% (4... чел.)** до **37% (9... чел.)**, а низкий уровень упал до 4% (1 чел.).

#### **Итоговые результаты освоения программы за учебный год**

Сводные результаты освоения детьми программного материала в средней группе отражают стабильный рост качественных показателей:

**высокий уровень:** увеличился с **15%** до **33%**.

**средний уровень:** составил **60%** (на начало года — 69%), что подтверждает стабильное усвоение базового содержания программы.

**низкий уровень:** сократился более чем в два раза — с **15%** до **6%**.

#### **Анализ результатов и выводы:**

Выраженную положительную динамику и значительное снижение показателей низкого уровня на конец учебного года связываю с целенаправленной работой по организации адаптационного периода. Для снижения уровня адаптационного стресса у вновь поступивших детей я активно применяла индивидуальный подход, элементы игротерапии, сказкотерапии, малые фольклорные формы и приемы релаксации.

Организация гибкого режима дня и тесное взаимодействие с родителями воспитанников (через индивидуальные консультации и анкетирование) позволили мне минимизировать сроки привыкания детей к условиям дошкольного учреждения. По итогам анализа адаптационных карт, большинство воспитанников успешно перешли на легкую и среднюю степень адаптации, безболезненно влились в первичный детский коллектив, продемонстрировали эмоциональный комфорт и высокий интерес к совместной со мной деятельности.