

Информационно-аналитическая справка о результатах мониторинга освоения ООП ДО за 2023–2024 учебный год

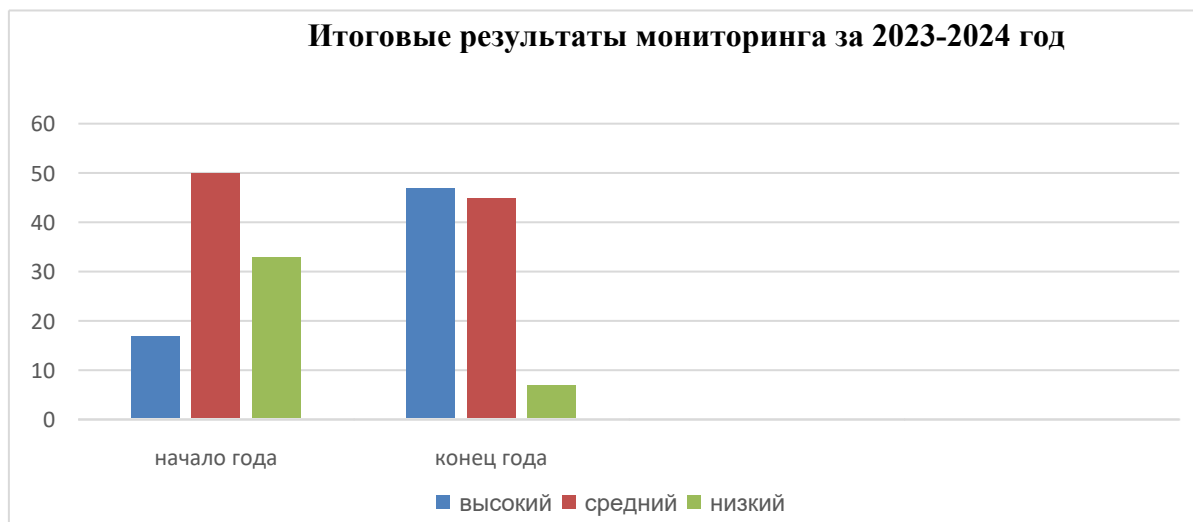
Воспитатель: Рябухина Татьяна Анатольевна

Возрастная группа: Младшая группа

Цель мониторинга: Первичная оценка уровня освоения детьми ООП ДО, определение направлений индивидуальной работы в период адаптации и формирования нового детского коллектива.

В 2023–2024 учебном году педагог приступила к работе с вновь набранным контингентом детей младшего дошкольного возраста. Педагогическая диагностика на начале и конце года позволила зафиксировать динамику адаптационных процессов и успешность первичного усвоения программы:

Образовательные области												
Уровни развития	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Итоговые результаты	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
высокий	22% 5 ч.	52% 12 ч.	13% 3 ч.	39% 9 ч.	13% 3 ч.	53% 13 ч.	14 % 3 ч.	48% 11 ч.	26% 6 ч.	52% 12 ч.	17%	47 %
средний	49% 11 ч.	39% 9ч.	52% 12 ч.	52% 12 ч.	48% 11 ч.	35% 8 ч.	43% 10 ч.	44% 10 ч.	56% 13 ч.	47% 11 ч.	50%	45 %
низкий	30% 7 ч.	9% 2 ч.	35% 8 ч.	9 % 2 ч.	39% 9 ч.	9% 2 ч.	43% - 10 ч.	9% 2 ч.	17% 4 ч.	0%	33%	7%



Сравнительный анализ по образовательным областям

- **Социально-коммуникативное развитие:** Является ключевым индикатором успешности прохождения адаптационного периода. На начало года низкий уровень составлял 43% (10 чел.), что было обусловлено тяжелым протеканием адаптации у ряда детей (разлука с родителями, несформированность навыков общения). Благодаря целенаправленной работе педагога по социализации, к концу года низкий уровень упал до 9% (2 чел.), а высокий уровень вырос с 14% (3 чел.) до 48% (11 чел.).

- **Познавательное развитие:** В начале года из-за адаптационного стресса у 30% детей (7 чел.) отмечалась низкая познавательная активность. К концу года за счет стабилизации

эмоционального фона, развития сенсорных эталонов и предметной деятельности высокий уровень вырос с **22% (5 чел.) до 52% (12 чел.)**, а низкий снизился до 9% (2 чел.).

- **Речевое развитие:** На начальном этапе адаптации 35% детей (8 чел.) проявляли речевой негативизм или имели малый словарный запас. К концу года, в результате создания развивающей речевой среды, низкий уровень сократился до 9% (2 чел.), а высокий уровень вырос с **13% (3 чел.) до 39% (9 чел.)**.

- **Художественно-эстетическое развитие:** Педагогу удалось значительно снизить начальный низкий уровень с 39% (9 чел.) до 9% (2 чел.). Высокий уровень к концу года достиг **53% (13 чел.)**.

- **Физическое развитие:** Напрямую связано с физиологической адаптацией и развитием культурно-гигиенических навыков (КГН). Низкий уровень (17% на начало года) был полностью устранен (0%). Высокий уровень развития двигательной активности и навыков самообслуживания увеличился с **26% (6 чел.) до 52% (12 чел.)**.

Итоговые результаты освоения программы за учебный год

Общие результаты освоения программного материала в младшей группе демонстрируют успешное завершение адаптационного периода:

высокий уровень: вырос с **17% до 47%**.

средний уровень: составил **45%** (на начало года — 50%).

низкий уровень: сократился более чем в 4 раза — с **33% до 7%**.

Анализ результатов и выводы:

Выраженную положительную динамику и значительное снижение показателей низкого уровня на конец учебного года связываю с целенаправленной работой по организации адаптационного периода. Для снижения уровня адаптационного стресса у вновь поступивших детей я активно применяла индивидуальный подход, элементы игротерапии, сказкотерапии, малые фольклорные формы и приемы релаксации.

Организация гибкого режима дня и тесное взаимодействие с родителями воспитанников (через индивидуальные консультации и анкетирование) позволили мне минимизировать сроки привыкания детей к условиям дошкольного учреждения. По итогам анализа адаптационных карт, большинство воспитанников успешно перешли на легкую и среднюю степень адаптации, безболезненно влились в первичный детский коллектив, продемонстрировали эмоциональный комфорт и высокий интерес к совместной со мной деятельности.