

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Основные направления воспитательной работы	5
2.2. Блоки реализации Программы	6
2.3. Инвариантные содержательные модули Программы	9
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	9
Модуль «Культура России».	10
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	10
Модуль «Инклюзивное пространство».	11
Модуль «Профориентация».	12
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	12
2.4. Вариативные содержательные модули.	13
Модуль «Экскурсии и походы	13
Модуль «Кружки и секции».	14
Модуль «Проектная деятельность».	14
2.5. Уровни реализации содержания Программы	15
3. Организационный раздел программы	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Основные характеристики уклада	17
3.3. Этапы реализации Программы	26
3.4. Партнерское взаимодействие	30
3.5. Взаимодействие с родительским сообществом	30
3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	31
3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы	31
Календарный план воспитательной работы	33

Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания городского лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №31» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

- *Воспитательная работа* (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

- *Воспитательная система* – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

- *Воспитательное пространство* – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъектсубъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

- *Корпоративная культура* – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

- *Модуль/блок* – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

- *Партнерство* (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

- *Результат воспитания* – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

- *Социализация* – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

- *Участники воспитательного процесса* – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

- *Уклад* - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

- *Целевые ориентиры воспитания* - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №31» разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, а также регионального компонента.

1. Целевой раздел

Ценностно-целевые ориентиры Программы воспитания направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастная группа детей: 6,5 - 9 лет (дети младшего школьного возраста)

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МБДОУ «Детский сад № 31»

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Блоки реализации Программы

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа,

мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации *содержания блока «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и

исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

- позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эка-волонтерами.

Общий блок реализации *содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.3. Инвариантные содержательные модули Программы

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках. : Дети преодолевают «цифровые лабиринты» и «природные барьеры» регионов России. Каждое занятие моделирует ситуацию, где

«сигнал дружбы» проходит только при условии физической активности и слаженности всей группы;

- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая) Каждое утро дети синхронизируют свои «внутренние настройки» под музыку и движения разных народов России. Это не просто разминка, а ритуал создания единого ритма «Матрицы» на весь день;

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов. Процесс закаливания описывается как «усиление чувствительности Проводников» к внешней среде. Динамические паузы позволяют быстро «перезагрузиться», адаптируя организм к разным климатическим условиям нашей огромной страны;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Коллективные состязания, праздники и народные игры (лапта, городки, национальные забавы), проводимые по календарному графику Состязания в народных играх подчеркивают, что сила России — в многообразии её спортивных традиций и единстве участников.;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф» Знания о здоровье подаются как «антивирусная программа». Проводники узнают, как традиционные продукты народов России (алтайский мед, северные ягоды) укрепляют «иммунитет Матрицы» и дают энергию для великих дел.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Модуль «Культура России» в лагере «Солнышко» направлен на формирование нравственной, ответственной и творческой личности у детей. Он служит инструментом передачи традиционных духовно-нравственных ценностей и способствует поддержанию интереса к отечественной культуре.

В рамках этого модуля проводятся разнообразные мероприятия, которые помогают детям лучше понять и оценить богатство российской культуры:

- просмотр отечественных кинофильмов, где после просмотра дается возможность к обсуждению. Кинофильмы и мультфильмы выбираются из перечня отечественных фильмов и мультфильмов, подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации, рекомендованных к просмотру детьми и подростками.

- мероприятия, посвященные юбилейным датам русских писателей и поэтов. В течение смены будут проводиться мероприятия, напоминающие о вкладе русских поэтов и писателей в мировую культуру;

- виртуальные экскурсии. Организация виртуальных экскурсий с использованием онлайн-ресурсов по таким общеизвестным музеям, как Эрмитаж и Третьяковская галерея, Этнографический парк-музей «ЭТНОМИР».;

- «Громкие чтения». Где дети слушают и выразительно читают вслух короткие стихи или отрывки сказок русских классиков. Каждое выступление записывается на диктофон, чтобы в конце смены собрать общую «цифровую аудио-книгу» отряда;

- тематический день: «День культуры народов России». День открывается игровым сбором «Круг согласия», где дети в доступной форме знакомятся с традициями народов России через простые песни и движения народных танцев. Ребята пробуют себя в роли народных умельцев в мастерской ремесел, а завершают день веселыми ярмарочными играми и забавами на свежем воздухе. Такая форма позволяет каждому ребенку через игру почувствовать себя частью большой и дружной многонациональной страны.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовка к расставанию, решение проблем коммуникации.

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- редколлегия; культорг;
- дежурные.

Для раскрытия темы Года Единства народов России в 2026 году и создания условий для самореализации участников отряда, предлагаются следующие формы работы. Каждая форма адаптирована для работы с одним отрядом и предполагает сочетание традиционных педагогических методов с игровыми технологиями «Матрицы Единства»

- Совет отряда. Постоянно действующий орган самоуправления, в который входят выбранные лидеры микро-групп. На коротких встречах ребята вместе с воспитателем обсуждают правила жизни в отряде и планируют ключевые события недели.

- Дежурный экипаж «Техподдержка» (Временный орган) Ежедневно сменяющаяся группа детей, ответственная за порядок в игровой зоне, помощь при подготовке к приему пищи и контроль за инвентарем на прогулке. Направленность: Развитие навыков самообслуживания и понимания важности личного вклада в общий комфорт «Матрицы».

- Коллективное планирование. Форма участия детей в детализации ежедневных дел, закрепленных календарным планом. Через общее обсуждение или голосование ребята выбирают конкретный способ реализации обязательного события: определяют очередность станций в квесте, выбирают персонажей для озвучивания или формат проведения народной

игры. Это позволяет каждому «Проводнику» влиять на ход событий внутри заданной программы, повышая личную ответственность за общий результат.

- Штаб признания «Карта добрых дел». Деятельность этой инициативной группы направлена на фиксацию успехов отряда и добрых поступков каждого ребенка. Ребята отмечают на специальном стенде выполнение общих задач и добрые дела, наполняя «шкалу единства» Матрицы.

- Вечерний сбор «Круг Дружбы» Вечерний ритуал подведения итогов. Мы обсуждаем не «поведение», а то, насколько крепким был сегодня «сигнал дружбы». Каждый может сказать, что ему больше всего понравилось и кто из ребят сегодня выручил команду

Система поощрений интегрирована в игровую модель «Матрица Единства» и направлена на стимулирование активности «Проводников Дружбы». Она построена на принципе личного вклада каждого ребенка в общее дело спасения системы. Поскольку в лагере действует один отряд, программа исключает соревнование между детьми, заменяя его коллективным достижением цели.

1. Символы и знаки успеха:

Индивидуальный уровень: «Личный Цифровой Браслет». За каждое личное достижение (доброе дело, знание пословицы, помощь другу и др.) участник смены получает «Пиксель Дружбы» (яркую наклейку-голограмму). Накопление пикселей повышает персональный статус ребенка от «Новичка» до «Мастера Кода».

«Лидерский уровень: «Ключ Синхронизации» Лидерство в программе рассматривается как высшая степень ответственности. Ежедневно на вечернем сборе «Круг Дружбы» на основе накопленных за день «Пикселей Дружбы» и проявленной взаимовыручки определяется Лидер дня. Это ребенок, чей личный вклад максимально помог отряду в достижении общей цели. Он становится хранителем Ключа Синхронизации - символа доверия команды. На следующее утро именно он торжественно использует Ключ, чтобы «открыть» новый фрагмент маршрута на карте и запустить процесс восстановления очередного узла Матрицы».

Коллективный уровень: «Матрица Единства». Это большой настенный стенд в виде карты России. Когда сумма «Пикселей Дружбы» в браслетах всех ребят за день достигает нужной отметки, Лидер с помощью Ключа Синхронизации «активирует» новый сектор. Только после этой активации в Матрицу вклеивается очередной «Золотой Фрагмент Кода» (часть пазла). Общая цель участников - собрать все 15 фрагментов, чтобы к концу смены карта России на стенде стала единым, светящимся «живым» кодом.

Финал и награждение:

В конце лагерной смены участник отряда, набравший в своем «Цифровом браслете» наибольшее количество «Пикселей Дружбы», удостоился звания «Высший Проводник Единства» и получает памятный артефакт (браслет, на нем может быть написано «Проводник Дружбы 2026»). Каждому ребенку присваивается статус Мастера-Проводника, вручаются памятные дипломы и «цифровые артефакты» (сувениры), закрепляющие позитивное впечатление о лагере.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации и саморазвития. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с

отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями **специальные средства доступа в здание:**

- установлена тактильная таблица Брайля (на входе в здание ОУ);
- кнопка вызова для инвалидов (центральный вход);
- пандус;
- парковка для инвалидов, инвалидная коляска;
- для слабовидящих "Знак безопасности - жёлтый круг" как на входе в здание, так и внутри;

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, дублирование надписей, знаков и иной текстовой, возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);

- наличие индукционной петли.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Это интерактивные интервью с профессионалами своего дела, которые выступают в роли «хранителей знаний» Матрицы. В формате живого диалога дети узнают о тонкостях различных профессий, пробуют в действии настоящие инструменты труда и получают ценные советы от мастеров. Такие встречи помогают ребятам увидеть реальную пользу созидательного труда и понять, как работа каждого человека делает нашу общую «Матрицу» крепче и надежнее.. ;

- лаборатория «Юный исследователь», который включает цикл практических занятий с элементами экспериментирования. Дети пробуют себя в роли ученых, экологов или агрономов, проводя простые и безопасные опыты (исследование свойств воды, почвы, растений). Форма развивает познавательный интерес и дает первое представление о профессиях сферы «человек-природа»:

- профориентационные квесты: Игровые маршруты по станциям, где каждая точка посвящена определенной отрасли (медицина, транспорт, связь). Выполняя игровые задания «мастера», дети знакомятся с инструментами и задачами разных специалистов, развивая навыки командного взаимодействия в Матрице.

- профориентационные квесты, предполагает игровые маршруты по станциям, где каждая точка посвящена определенной отрасли (медицина, транспорт, связь). Выполняя игровые задания «мастера», дети знакомятся с инструментами и задачами разных специалистов, развивая навыки командного взаимодействия в Матрице.

- творческая мастерская «Конструктор будущего»: Проектная деятельность по моделированию элементов городской среды или инструментов труда будущего. Дети создают макеты из подручных материалов, примеряя на себя роли архитекторов, инженеров и дизайнеров, проектируя свой вклад в развитие Матрицы Единства.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации. Реализуется посредством следующих форм:

- участие в акциях и мероприятиях, проводимых в рамках Движения Первых («Окна России», «Свеча памяти»);
- проведение тематических дней, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам (День защиты детей, День России, День памяти);
- коллективные творческие дела социальной и патриотической направленности;
- оформление информационных стендов о деятельности Движения Первых;
- вовлечение детей в социально значимые проекты и инициативы, как спортивные так и интеллектуальные

2.4. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсия в детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематическая экскурсия «Природный код Урала» в «Музей природы Урала»: Интерактивное путешествие по залам музея, где представлены флора и фауна Уральского региона — от мамонтов и древних оленей до современных обитателей лесов. Дети знакомятся с природным разнообразием родного края через осмотр уникальных диорам и палеонтологических находок. В концепции «Матрицы Единства» удивление перед мощью древних обитателей перерастает в гордость за величие общей Родины. Понимание того, что мы делим этот «общий дом» с редкими видами животных и растений, закладывает основу гражданской ответственности за сохранение природного и культурного единства всего государства.

Сказочный квест «Код уральских мастеров» с посещением Мемориального дома-музея П. П. Бажова, где дети погрузятся в атмосферу старого Екатеринбурга в подлинном доме знаменитого сказочника. Ребята отыщут приметы уральского быта и «следы» героев сказов Бажова в саду и комнатах дома. Через сказы Павла Бажова дети открывают культурный шифр нашего региона. Это наглядный урок того, как традиции мастерства и фольклор объединяют жителей Урала в единую культурную «Матрицу», воспитывая

гордость за свою малую Родину. Трудолюбие, честность и мастерство — это ценности, которые понятны и на Кавказе, и в Сибири, и в Поволжье. Герои Бажова олицетворяют «русский характер», который объединяет всех граждан России, независимо от национальности.

Музейная экспедиция: «Код Уральских недр», проходит на базе Уральского геологического музея им. В.В. Вахрушева. Формат реализуется как поисковая экспедиция, к которой дети готовятся заранее, получая статус «младших геологов» и легенду о камнях-созидателях. В залах музея пассивный осмотр сменяется активным исследованием: имея предварительное задание, участники целенаправленно ищут в экспозиции конкретные минералы, которые «дружат» друг с другом в истории и архитектуре страны. Например, дети выслеживают, как суровое уральское железо становится каркасом для великих зданий, а малахит и золото объединяются в убранстве главных соборов России. В ходе такой экспедиции Урал открывается ребенку не просто как край камней, а как фундамент «Матрицы Единства», поставляющий ресурсы для созидания всей страны. Без ресурсов Урала не было бы величия всей России. Дети понимают: наш край — это важная деталь огромного общего механизма.

Экологический десант в Парк «Зеленая Роща»)

Формат реализуется как переход от теории к деятельному «экологическому служению». Вместо обычной прогулки дети проходят «Тропу бережливости», становясь полноправными защитниками природного наследия. Основная механика строится на ведении «дневника наблюдений» за жизнью экосистемы парка: от вековых деревьев до микромира у их подножия. Главный смысловой акцент десанта: заботясь о живой природе в самом центре Екатеринбурга, мы учимся беречь богатство всей страны — от бескрайней северной тайги до южных кавказских заповедников. В ходе похода локальный лесной массив открывается ребенку как важная клетка в теле огромной «Матрицы Единства», а ответственность за чистоту и сохранность «своего» уголка леса формирует гражданина, осознающего всю Россию как наш общий, неделимый и требующий защиты дом.

Акция-памяти: «Вахта Единства: География подвига» (Мемориал «Широкая речка») Формат реализуется как торжественное выездное занятие, направленное на осознание участниками лагеря масштаба общенародного подвига. Вместо пассивного прослушивания фактов, участники включаются в поиск «географии единства»: они находят на мемориальных плитах фамилии защитников — представителей разных народов России, лечившихся в госпиталях Свердловска. Основная механика строится на понимании роли Урала как «города-госпиталя», ставшего общим домом для раненых бойцов со всех фронтов. В концепции «Матрицы Единства» мемориал выступает как точка пересечения судеб миллионов людей, где личная память каждой семьи становится частью общей истории страны.

Партнерскими организациями для осуществления походов и экскурсий являются:

1. Культурные учреждения — музеи, исторические центры и культурные центры, предлагающие экскурсии по историческим местам Свердловской области.
2. Спортивные клубы — организации, специализирующиеся на активном отдыхе, такие как клубы альпинизма, скалолазания или водного туризма.
3. Спасательные службы и организации — для обеспечения безопасности во время походов и экскурсий, такие как МЧС.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: — деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса; -
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительные краткосрочные программы реализуются в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБДОУ «Детский сад № 31»: «Дорога безопасности», «изостудия «Мастерилка».

«Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, фото, ауди и видео информации) – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей, освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграммканал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха и оздоровления детей реализовывается в различных формах:

- *Творческий проект*: Проект-коллаж «Карта народных узоров: Живая нить» Проект реализуется как коллективное творческое дело, направленное на визуальное восстановление «Матрицы Единства» силами детей. В центре игрового пространства размещается большая контурная карта России, которая на старте смены выглядит пустой и обесцвеченной. В ходе «Маршрута Единства» после знакомства с каждой новой народностью или регионом дети изготавливают фрагмент «Ключевого Кода» - элемент национального орнамента в технике аппликации, рисунка или пластилинографии. Участники собственноручно закрепляют свои узоры на карте, соединяя разные географические точки (от Камчатки до Балтики) яркими «цифровыми нитями» из цветных лент или шерстяных ниток. К финалу смены карта превращается в единое, красочное и «прошитое» связями полотно, становясь осязаемым доказательством того, что Проводники Дружбы успешно перезагрузили систему и восстановили единство народов страны.:

- *Экологические проекты*: Экологический проект: «Эко-мозаика: Живые символы России» Проект реализуется как исследовательская миссия по поиску «природных ключей» для восстановления связей в Матрице Единства. Участники смены превращаются в эко-разведчиков, задача которых — «оживить» пустую карту России, наполнив её уникальными представителями флоры и фауны разных регионов. В ходе проекта каждая группа самостоятельно собирает информацию о символах природы нашей страны: от арктического

белого медведя и дальневосточного тигра до каспийского лотоса и степного орла. На основе полученных знаний участники изготавливают объемные экспонаты (рисуют, вырезают или конструируют из бумаги), которые затем торжественно закрепляют на общей карте в соответствующих географических зонах. Итогом становится создание целостной «живой карты», где природа Урала гармонично соединяется с экосистемами всей страны, наглядно доказывая детям, что единство России держится на многообразии и сохранении нашего общего природного дома.

- *Спортивные проекты*: Спортивный проект (КТД): «Фестиваль Проводников: Энергия народных игр» Проект реализуется как процесс «энергетической подзарядки» Матрицы через живое движение и правила дружбы. Участники смены получают от воспитателя зашифрованные «игровые пакеты» с описанием традиционных забав разных народов (татарских, башкирских, русских, кавказских и др.), коллективно осваивают их и готовят необходимый инвентарь. После тренировок внутри отряда участники наносят на общую карту специальную метку «Активного кода» в том регионе, чью игру они изучили, визуально подтверждая восстановление связи. Кульминацией проекта становится общелагерный Фестиваль народных игр, где дети сами выступают в роли игромастеров, презентуя свои забавы и обучая им сверстников на прогулочном участке. Итогом проекта становится осознание того, что радость игры и командный дух объединяют всех детей страны, а Матрица Единства окончательно активизируется через живое общение и передачу традиций друг другу.

Уровни реализация содержания Программы

В условиях работы одного отряда реализация программы «Проводники Дружбы: Матрица Единства» осуществляется на трех ключевых уровнях:

1. Общелагерный уровень (Масштабные события смены)

Торжественные линейки: ритуалы подъема (спуска) флага РФ и церемонии открытия/закрытия смены.

Инструктажи-квесты: игровые формы обучения правилам безопасного поведения в лагере и городе.

Тематические праздники: масштабные события (День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби), объединяющие всех в едином сюжете.

Выездные экспедиции: посещение музеев и памятных мест (в т.ч. Широкореченский мемориал).

Игра-путешествие «Большой Маршрут»: ежедневное движение по карте регионов России.

2. Отрядный уровень (Жизнь коллектива — «Экипажа»)

Мастерская «Лицо отряда»: коллективное творчество по созданию названия, девиза и флага своей команды.

Информационный старт-ап: утренний сбор для планирования «миссий» дня и настройки Матрицы.

Вечерний огонек «Круг дружбы»: ежедневный ритуал единства, обсуждение итогов дня и выбор «Героя дня».

Музыкальный баттл: соревновательная форма творческой разрядки (песни, танцы, флешмобы).

Игра-десант «Тайный друг»: технология воспитания анонимной заботы и внимания друг к другу.

3. Индивидуальный уровень (Личный путь ребенка)

Личный трекер «Сигнал Проводника»: компактная карта для фиксации ежедневных успехов и получения наклеек-байтов.

Поручение «Хозяин дела»: личная зона ответственности ребенка (хранитель игры, помощник по порядку и т.д.).

Разговор «С глазу на глаз»: индивидуальная поддержка ребенка педагогом и обсуждение его успехов.

Почта радости: возможность отправить личное доброе послание любому человеку в лагере.

Активность «Личный код»: выполнение индивидуальных творческих заданий на выбор (рисунок, поделка, загадка).

4. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса.

4.2. Основные характеристики уклада

1) *Открытость организации как социальной среды*

Детский лагерь «Солнышко» служит отличной моделью для раскрытия открытости организации как социальной среды.

Ключевые аспекты:

1. Создание безопасной среды

- Доверие: важно, чтобы участники чувствовали себя в безопасности и могли открыто выражать свои мысли и чувства. Это достигается через установление правил поведения и поддержку со стороны вожатых:

- Анонимность: Использование анонимных опросов помогает участникам делиться мнениями без страха осуждения.

2. Коммуникация и взаимодействие

- Неофициальные беседы: Общение в неформальной обстановке способствует

более открытым и честным разговорам.

- Групповые обсуждения: Регулярные встречи для обсуждения различных тем помогают участникам делиться своими переживаниями и мнениями.

3. Совместные мероприятия

- Тимбилдинг: Игры и активности, направленные на сотрудничество, помогают участникам лучше узнать друг друга и установить доверительные отношения.

- Креативные проекты: Совместная работа над проектами способствует обмену идеями и мнениями.

4. Обратная связь и вовлеченность

- Опросы и обсуждения: Регулярное получение обратной связи от участников о том, что им нравится или что можно улучшить, показывает, что их мнение важно.

- Вовлечение в принятие решений.

5. Разнообразие и инклюзивность

- Уважение к различиям: Признание и уважение культурных, социальных и личных различий участников помогает создать инклюзивную среду, где каждый может чувствовать себя принятым.

- Обсуждение актуальных тем: Проведение тренингов или дискуссий на темы разнообразия и инклюзии помогает участникам понимать важность открытости.

6. Поддержка личностного роста

- Обучающие программы: Предложение мастер-классов по коммуникации, лидерству и эмоциональному интеллекту помогает участникам развивать навыки, необходимые для открытого общения.

- Наставничество: Вожатый выступает в роли наставников, поддерживая участников в их стремлении открываться и делиться своими переживаниями.

7. Пример открытости от лидеров

Модель поведения: Вожатый и администрация лагеря должны демонстрировать открытость и доступность, создавая атмосферу, в которой участники чувствуют себя комфортно, обращаясь за помощью или советом.

Таким образом, лагерь является мощным инструментом для формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников.

2) Цикличность уклада

Цикличность уклада детского лагеря «Солнышко» играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды.

Основные аспекты цикличности:

1. Дневной распорядок

- Утренние ритуалы.
- Занятия и активности.
- Обед и отдых.

2. Темы и программы

- Ежедневные темы: каждый день посвящен определенной теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы.

- Специальные мероприятия: Проведение тематических дней добавляет элемент ожидания и делает каждую неделю уникальной.

3. Социальные взаимодействия

- Группы и команды.
- Обсуждения и рефлексия.

4. Цикл обучения и развития

- Обучающие модули.
- Индивидуальные проекты.

5. Ритуалы завершения

- Итоговые мероприятия.
- Обратная связь:

Календарь лагерной смены

Структура смены: смена имеет свою структуру, включая начало (приветственные мероприятия), середину (активные занятия) и завершение (прощальные события).

Таким образом, цикличность уклада детского лагеря помогает создать организованную и предсказуемую среду, способствующую развитию детей и их социализации. Это также позволяет участникам чувствовать себя комфортно и уверенно в рамках лагерной жизни.

3) Временность уклада

Временность уклада лагеря включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в распорядке и активностях. Основные аспекты временности уклада:

1. Длительность смены

2. Ежедневный распорядок

- Четкая структура дня.
- Циклы активности.

3. Периоды активности и отдыха

- Активные и спокойные зоны.
- Тематические дни.

4. Циклы обучения и развития

- Программа на смену: Смена имеет свою образовательную программу, которая реализуется в течение определенного времени, позволяя детям развивать новые навыки.
- Индивидуальные и групповые проекты: в течение смены дети работают над проектами, которые занимают определенное время и завершаются к концу смены.

5. Ритмы жизни лагеря

- Утренние и вечерние ритуалы.
- Обратная связь и рефлексия.

6. Завершение смены

- Итоговые мероприятия.
- Обратная связь.

Таким образом, временность уклада лагеря включает в себя как структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к текущим условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в лагере.

4) Всеобщность уклада

Всеобщность уклада летнего лагеря подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря.

Это включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Общая структура и распорядок дня

- Стандартизированный распорядок: каждый день в лагере имеет четкую структуру (линейка, завтрак, занятия, обед, свободное время, мероприятия), что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей.
- Общие мероприятия: проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры или вечерние свечи, которые способствуют сплочению группы.

2. Единые правила и нормы

- Кодекс поведения: Все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.

- Система поощрений и наказаний: Общие подходы к поощрению положительного поведения и корректировке негативного помогают поддерживать порядок.

3. Социальная интеграция

- Взаимодействие разных возрастных групп: Лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.

- Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми и вожатыми, а также среди самих детей помогает формировать дружеские связи.

4. Общие интересы и ценности

- Тематические программы: Лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес.

- Культурные и образовательные мероприятия: Совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности лагеря.

5. Участие в принятии решений

- Вовлечение детей в организацию: Дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует чувству ответственности и принадлежности к лагерю.

- Обратная связь.

6. Общая ответственность за пространство

- **Совместное поддержание порядка:** Участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, что формирует уважение к общему пространству.

- Участие в хозяйственных делах: Дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, что развивает чувство общности.

7. Эмоциональная поддержка

- Создание безопасной среды: Всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом.

- Формирование доверительных отношений: Вожатые и сотрудники лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми.

Таким образом, всеобщность уклада лагеря создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

8. Многопрофильность и вариативность

Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников.

Многопрофильность лагеря

Многопрофильность подразумевает наличие различных направлений и программ, которые предложены участникам. Это позволяет каждому ребенку найти что-то интересное для себя. Ключевые аспекты многопрофильности:

1. Разнообразие тематик:

Лагерь предлагает различные тематические программы, такие как спортивные, художественные, научные, экологические и т.д. Это позволяет детям выбирать направление в зависимости от их интересов.

2. Многообразие активностей:

В рамках каждой темы организованы различные виды деятельности: мастер-классы, спортивные соревнования, творческие конкурсы, экскурсии и т.д. Это помогает развивать разные навыки и таланты.

3. Интеграция разных направлений:

Возможность комбинировать различные направления в рамках одной программы

способствует более глубокому пониманию тем и развитию междисциплинарных навыков.

Вариативность лагеря

Вариативность лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора для участников. Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и образовательного процесса.

Основные аспекты вариативности:

4. Индивидуальный подход:

Участники могут выбирать занятия в соответствии со своими интересами и предпочтениями, что способствует более глубокому вовлечению и мотивации.

5. Свободное время:

Вариативность включает возможность свободного выбора активностей в свободное время, что позволяет детям развивать самостоятельность и инициативу.

6. Участие в планировании:

Дети принимают участие в планировании мероприятий, что дает им возможность влиять на содержание программы и развивает навыки командной работы.

7. Обратная связь и корректировка программ:

Регулярное получение обратной связи от участников позволяет адаптировать программы под их пожелания и интересы, что делает лагерь более привлекательным и актуальным.

Преимущества многопрофильности и вариативности:

- Развитие личностных качеств: Участие в различных программах способствует развитию таких качеств, как креативность, лидерство, командная работа.

- Расширение кругозора: Дети получают возможность узнать о разных направлениях, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.

- Укрепление социальных связей: Разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками.

- Удовлетворение потребностей: Каждый ребенок может найти то, что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в лагере.

Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.

5) Заданность законов и традиций:

Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1. Безопасность:

Основной закон лагеря - это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2. Уважение:

Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3. Ответственность:

Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

4. Дисциплина:

Правила поведения в лагере четко прописаны и доведены до сведения участников.

5. Соблюдение режима:

Участники должны следовать установленному режиму, включая время для занятий, досуга и питания.

Традиции лагеря

1. Открытие и закрытие смены
2. Спортивные соревнования
3. Тематические дни
4. Творческие конкурсы

Преимущества заданности законов и традиций

- Формирование культуры: Законы и традиции помогают создать уникальную культуру лагеря, которая способствует сплочению коллектива.

- Развитие социальных навыков: Соблюдение правил и участие в традициях развивает у детей навыки общения, сотрудничества и уважения к другим.

- Создание чувства принадлежности: Традиции помогают детям почувствовать себя частью чего-то большего, создавая воспоминания, которые они будут ценить на протяжении всей жизни.

Например:

1. Закон «Поднятой руки»
 2. Закон «Приходи всегда вовремя»
 3. Закон «Любви к природе»
 4. Закон «Любви и уважении песни»
 5. Закон «Нахождении в отряде»
 6. Закон «Соблюдения территории»
 7. Закон «Поведения и общения»
 8. Правила «Вечернего огонька»
 9. Правила «Игры на воде»
 10. Правила «Нахождения на дороге»
- 4.3. Упрощение адаптации: Четкие законы и традиции помогают детям быстрее адаптироваться к новым условиям, снижая уровень стресса и тревожности.

Заданность законов и традиций лагеря — это основа для создания безопасной, поддерживающей и увлекательной среды. Они не только обеспечивают порядок и безопасность, но и способствуют развитию положительных социальных навыков у детей, формируя у них важные жизненные ценности.

Элементы уклада

Уклад включает следующие элементы:

- 1) быт организации отдыха детей и их оздоровления;
- 2) режим;
- 3) корпоративную культуру организации отдыха детей и их оздоровления;
- 4) символы организации отдыха детей и их оздоровления;
- 5) ритуалы;
- 6) символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

1) *Быт организации отдыха детей и их оздоровления представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.*

Быт организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей во время их пребывания в лагере или оздоровительном учреждении.

Основные элементы, которые составляют быт в организации:

1. Игровые и спальные комнаты

Площадь игровых принята из расчета не менее 2,0м² на 1 ребенка, площадь спален принята из расчета не менее 2,5 м² на 1 ребенка

Помещения оснащены мебелью, инвентарем и оборудованием в соответствии с функциональным назначением. Мебель имеет покрытие, допускающее проведение

влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств. Помещения пребывания детей и их дневного сна для дезинфекции воздушной среды оборудованы переносными приборами по обеззараживанию воздуха.

Также на территории лагеря расположены:

- Пищеблок
- Медицинский кабинет
- Музыкально-спортивный зал
- Игровая площадка, предназначенная для проведения игр на свежем воздухе
- Игровая комната, предназначенные для проведения настольных игр
- Помещение для кружковых занятий
- Пункт охраны с видеонаблюдением

Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

2. Досуг и развлечения

- Организация досуга: Программа мероприятий разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии и другие активности.
- Безопасность во время игр: Все игры и мероприятия проводятся с учетом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

3. Здоровье и медицинское обслуживание

Медицинский контроль: Наличие медицинской сестры, которая следит за здоровьем детей, проводит профилактические осмотры и оказывает первую помощь при необходимости.

Профилактика заболеваний: Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдение санитарных норм.

4. Обучение и развитие

- Образовательные программы: Включение образовательных элементов в программу отдыха, таких как занятия по экологии, искусству, спорту и другим направлениям.
- Развитие навыков: Помощь детям в развитии социальных навыков, командной работы и лидерства через совместные мероприятия.

5. Коммуникация с родителями (законными представителями)

- Информирование родителей (законных представителей): Регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах.

- Обратная связь: Возможность для родителей (законных представителей) задать вопросы и получить ответы от воспитателей и администрации лагеря.

Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей — это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях лагеря.

6. Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления:

1. Закон безопасности: Обеспечение безопасности детей является первоочередной задачей. Это включает в себя соблюдение правил поведения, контроль за территорией, наличие медицинского персонала и готовность к экстренным ситуациям.

2. Закон здоровья: Программа отдыха направлена на укрепление здоровья детей. Это включает в себя сбалансированное питание, физическую активность, занятия спортом и проведение оздоровительных мероприятий.

3. Закон активности: Дети вовлечены в разнообразные активные мероприятия. Это помогает не только поддерживать физическую форму, но и развивает социальные навыки, коммуникацию и командный дух.

4. Закон разнообразия: Программа отдыха включает различные виды деятельности, чтобы удовлетворить интересы всех детей. Это может быть творческая деятельность, спортивные игры, экскурсии и образовательные программы.

5. Закон самоуправления: важно давать детям возможность принимать участие в принятии решений и организации своего досуга. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.

6. Закон взаимодействия: Создание атмосферы дружелюбия и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны воспитателей и могли открыто выражать свои чувства и мысли.

7. Закон воспитания: Программа отдыха включает элементы воспитательной работы, направленной на развитие нравственных ценностей, уважения к окружающим и бережного отношения к природе.

8. Закон времени: Соблюдение режима дня и четкое распределение времени на занятия, отдых и сон. Это помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Эти законы помогают создать гармоничную среду для отдыха и оздоровления детей, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию.

7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления - это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в организации, занимающийся отдыхом и оздоровлением детей, играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспекты корпоративной культуры организации:

1. Ценности и миссия: Основные ценности организации направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.

2. Командный дух: Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.

3. Обучение и развитие: Регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.

4. Обратная связь: Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от родителей(законных представителей) и детей. Это поможет выявлять проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворенность клиентов.

5. Инклюзивность: Важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Корпоративная культура должна быть направлена на поддержку разнообразия и инклюзивности.

6. Этика и ответственность: Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.

7. Креативность и инновации: Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным.

Эти аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

8. Предметно-эстетическая среда организации отдыха и оздоровления детей играет ключевую роль в создании комфортной, безопасной и развивающей атмосферы. Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн

воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Она включает в себя различные аспекты, которые способствуют как физическому, так и эмоциональному благополучию детей.

9. Символы организации отдыха детей и их оздоровления.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя элементы, которые отражают ценности, цели и особенности работы учреждения:

1. Логотип: Уникальный логотип представляет собой яркое и символическое изображение, которое отражает ценности дружбы, приключений и любви к родному краю.

2. Слоганы: Короткие фразы, отражающие миссию лагеря: «Лето, которое не забыть!», "Приключения для каждого ребенка".

3. Флаг: Использование флагов на мероприятиях, праздниках и спортивных состязаниях.

4. Песни и танцы: Танцевальные номера и песни, которые являются символом единства и духа лагеря.

Эти символы помогают создать уникальную атмосферу в организации отдыха детей и их оздоровления, способствуют формированию положительного имиджа и укрепляют связь между детьми, сотрудниками и родителями.

10. Ритуалы.

Ритуалы организации отдыха и оздоровления детей играют важную роль в создании позитивной атмосферы, укреплении социальной связи между участниками и формировании у детей чувства принадлежности к группе:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), смотр, церемония открытия и закрытия лагеря;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: Введение в программу, представление вожатых и сотрудников; Ежедневная утренняя зарядка для активного начала дня; Включение игр или танцев для поднятия настроения; Ежедневные или еженедельные собрания для обсуждения планов на день, подведения итогов и обмена впечатлениями.

- Проведение дней с определенной тематикой (день спорта, день творчества и т.д.), все мероприятия и одежда соответствуют теме; Ритуал прощания (прощальная церемония, где дети делятся своими воспоминаниями и полученными впечатлениями); Вручение сертификатов, грамот, памятных подарков; Игры на сплочение (Проведение командных игр и эстафет, которые способствуют укреплению дружбы и взаимопонимания между детьми), Творческие мастерские (Регулярные занятия по искусству, ремеслам, музыке); Час добрых дел (Организация времени для помощи другим — помощь в организации мероприятий, в благотворительных акциях). Общие традиции (Специальные кричалки перед едой, проведение дня именинника); Секретные сюрпризы (Внедрение элемента неожиданности в виде сюрпризов); Забота о здоровье (Ритуалы, связанные с заботой о

здоровье: ежедневные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, правильное питание и обсуждение важности здоровья).

Эти ритуалы помогают создать уникальную атмосферу в лагере, способствуют социализации детей и делают отдых более запоминающимся и насыщенным.

4.4. Этапы реализации Программы.

Работа смены предусматривает 4 этапа: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий.

1. Подготовительный этап

Содержание деятельности:

- подбор и обучение педагогического состава,
- установочное педагогическое совещание,
- разработка методических материалов,
- планирование деятельности,
- информационная работа с родителями.

Реализация программы «Проводники Дружбы: Матрица Единства» рассчитана на 15 рабочих дней и представляет собой логическую последовательность взаимосвязанных этапов, каждый из которых является ступенью к достижению главной цели — активации обновленного цифрового кода дружбы народов России..

Реализация программы «Проводники Дружбы: Матрица Единства» рассчитана на 15 рабочих дней и представляет собой логическую последовательность взаимосвязанных этапов, каждый из которых является ступенью к достижению главной цели — активации обновленного цифрового кода дружбы народов России.

2. Организационный период смены: «Инициация Проводников»

Продолжительность: 1–2 день смены.

Цель периода: Знакомство детей друг с другом и пространством лагеря («Цифровым Хранилищем»), формирование игрового коллектива и первичное погружение в легенду.

Логика развития периода:

Логика отношений: Переход от индивидуального «Я» к первичному «Мы». Основной акцент делается на создании атмосферы психологической безопасности. Педагоги-навигаторы транслируют ценности дружелюбия и взаимопомощи, закладывая фундамент «Кодекса Проводников».

Логика деятельности: События организуются как калейдоскоп ярких дел длительностью до 30 минут (с учетом возраста 6,5–9 лет). Работа строится на принципе «эмоционального погружения» и освоения игрового пространства: территория лагеря превращается в «отсеки Хранилища», а игровые правила — в «протоколы доступа».

Логика дел: От простых игровых тренингов на знакомство (имена, увлечения) к коллективным действиям по созданию внешних атрибутов отряда.

Итоговая творческая активность периода:

Квест «Запуск Системы: Поиск Проводников».

Это игра по станциям, направленная на демонстрацию сплоченности отряда. Матрица «сканирует» готовность детей стать командой.

Станция «Цифровое рукопожатие»: коллективное удержание обруча (сплочение).

Станция «Эхо предков»: воспроизведение общего ритма (сопричастность).

Станция «Нить Единства»: прохождение «лазерной» паутины без разрыва цепи рук (координация).

Результат периода: После прохождения квеста Матрица выдает вердикт: «Совместимость 100%. Проводники обнаружены». Отряд получает свой первый фрагмент Кода и официальное разрешение выйти на «Большой Маршрут».

3. Основной период: «Большой Маршрут Единства»

Продолжительность: 3–13 день смены (11 дней).

Цель: Организация полноценного отдыха и оздоровления детей, а также их личная самореализация через погружение в культурный код народов России и выполнение плана смены.

Логика реализации периода:

Логика деятельности: Движение происходит от простого к сложному. Работа строится на сочетании виртуальных технологий («Виртуальные порталы») и реальных экспедиций за артефактами Матрицы в музеи города. Любое дело строго ограничено временными рамками в 30–40 минут, что соответствует возрасту (6,5–9 лет).

Логика отношений: Переход от личных достижений к командному взаимодействию. События дифференцируются по интересам: дела для мальчиков («Конструкторы связей»), для девочек («Хранительницы смыслов») и общеотрядные дела по направлениям.

Логика дел: Каждый день завершается «Синхронизацией» (получением фрагмента Ключевого Кода).

Модель реализации содержания:

«Народная игротека»: ежедневный оздоровительный блок (игры Кавказа, Алтая, Севера и др.).

«Навигатор наследия»: интеграция виртуальных путешествий и музейных выездов.

«Мастерская артефактов»: прикладное творчество, материальное воплощение Ключевого Кода.

Итоговое КТД периода (13-й день):

Творческая панорама «Матрица в цвете: Код Дружбы 2026». Это событие, подготовленное детьми по методике коллективно-творческого дела, становится финальным тестом перед «перезагрузкой» системы.

Результат основного периода:

К завершению основного периода (13-й день) «перезагрузки» Матрицы достигнуты следующие показатели:

Личностный рост: Каждый «Проводник» накопил персональный банк «Пикселей Дружбы» в своем Цифровом браслете, что подтверждает его активное участие в жизни отряда и освоение ценностей взаимовыручки.

Сформированность коллектива: Отряд прошел путь от группы детей до сплоченного «Экипажа», способного самостоятельно организовать и провести итоговое КТД «Матрица в цвете», распределяя роли без прямой инициативы взрослого.

Обогащение «базы данных» (знания): Участники успешно открыли 13 фрагментов Ключевого Кода, что соответствует знанию культурных особенностей, игр и традиций 13 ключевых регионов России.

Оздоровительный эффект: Через ежедневную «Народную игротеку» и соблюдение режима «энергосбережения» (ЗОЖ) у детей наблюдается положительная динамика эмоционального состояния и физической активности.

Готовность к финалу: Настенная «Матрица Единства» заполнена на 90%, у детей сформирована высокая мотивация к финальной «Активации системы» и осознание значимости каждого региона в общей карте страны.

4. Итоговый период: «Генеральная Перезагрузка: Энергия Мира»

Продолжительность: 14–15 дни смены (19 и 22 июня).

Цель: Формирование яркого, позитивного образа лагеря, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, воспитание чувства благодарности к истории страны и снятие психологического напряжения перед расставанием.

Логика реализации периода:

19 июня (14 день) — Смысловая кульминация: В этот день завершается географический «Большой Маршрут» (установка 14-го фрагмента Кода - «Дальний Восток и Камчатка»). Игровая легенда встречается с исторической правдой: Проводники осознают, что Матрица Единства была спасена в 1941–1945 годах героями всех народов России. Это день «загрузки» фундаментального Кода Мира.

22 июня (15 день) — Эмоциональный финал: День торжества дружбы и личного успеха. Праздник «выхода в реальность», открытие финального 15-го фрагмента Кода — «Код Дома» (Екатеринбург). Система активируется на 100%, показывая, что единство страны начинается с каждого конкретного человека и его родного города.

Содержательное наполнение и яркие формы:

Акция «Код Памяти и Мира» (19 июня): Центральное событие — выездная акция на Ширококореченский мемориал. Открывается 14-й фрагмент кода. Смысловой акцент: осознание того, что воины всех национальностей защитили право детей на мир и дружбу. После возвращения — творческая мастерская «Свеча памяти» и рефлексивный «Круг мудрости».

Фестиваль «Матрица Активна!» (22 июня): Гранд-праздник закрытия смены. Фестиваль талантов (танцы народов, песни, презентация артефактов). Итоговая церемония «Активация 2026» с установкой последнего пазла. Прощальный флешмоб «Нити Дружбы», объединяющий отряд в единую живую сеть.

Результат итогового периода (Итог смены):

Продукт деятельности: «Матрица Единства» (настенная карта) полностью собрана из 15 фрагментов. Финальный элемент (Екатеринбург) установлен в день закрытия, символизируя неразрывную связь малой Родины со всей страной.

Личностное развитие: 100% участников получили статус «Мастера-Проводника», подтвержденный заполненными «Бортовыми журналами» и личными «пикселями» достижений.

Социальный эффект: Сформировано устойчивое чувство патриотизма и уважения к народам России через эмоциональное проживание темы подвига и единства (события 19 июня).

Психологический климат: В отряде достигнут максимальный уровень доверия; дети продемонстрировали навыки командного взаимодействия при подготовке финального праздника.

Перспектива: Ребенок завершает смену с установкой на сохранение традиций своего народа и продолжение дружбы, осознавая себя важной частью большой страны.

5. Этап последствий

Основные задачи:

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;
- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;
- организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

Содержание деятельности

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем заведующего с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

4.5. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в рамках программы «Проводники Дружбы: Матрица Единства» строится на объединении ресурсов организаций культуры, спорта, общественных и молодежных объединений. Совместная деятельность направлена на реализацию задач «Программы воспитательной работы» и достижение целевых ориентиров смены через интеграцию кадровых, методических и материально-технических возможностей партнеров.

Социальный партнер	Формат взаимодействия (в рамках легенды)
ОНД и ПР по Ленинскому району (МЧС)	Профилактические беседы и инструктажи. Обучение Проводников защите Матрицы от «перегрева» и внешних возгораний.
Отделение пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург	Проверка готовности Проводников к перемещению по «цифровым и реальным магистралям» страны.
Музей "История нашей Родины" (МАДОУ д/с № 465)	Изучение оригинальных артефактов ВОВ. Поиск «Стального фрагмента» — символа стойкости Единства.
Мемориальный дом-музей П.П. Бажова	Восстановление природного кода Урала и «файлов мастерства» через сказы Бажова.
Свердловская областная межнациональная библиотека	Квест по сказкам народов России для восстановления «текстовых нитей» Матрицы.
Уральский геологический музей им. В.В. Вахрушева	Изучение подземных богатств России. Поиск «Кристалла Прочности» — минерального кода, на котором держится фундамент Единств
ЕДШИ №6 им. К.Е. Архипова	Восстановление «музыкальных частот» кода через вокал и хореографию.
МБУ ДО ДЮЦ «Межшкольный стадион»	Народные игры, укрепляющие «системную выносливость» Проводников.

Таким образом, партнерское взаимодействие в рамках программы «Проводники Дружбы: Матрица Единства» представляет собой целостную экосистему, где каждый партнер (от музея до службы ГИБДД) является ключевым узлом связи в структуре общегосударственного единства.

Интеграция ресурсов организаций культуры, спорта, науки и безопасности позволяет:

- наполнить программу уникальным содержанием: участники Программы получают доступ к подлинным историческим артефактам и профессиональным знаниям экспертов;
- эффективно решать задачи воспитания: патриотизм, экологическая грамотность, культура безопасности и уважение к народам России формируются не через лекции, а через деятельное участие в «перезагрузке» Матрицы.

Совместная работа с социальными партнерами гарантирует, что к 15-му дню смены «Большой Маршрут Единства» будет успешно пройден, а Ключевой Код — полностью восстановлен и активирован.

4.6. Взаимодействие с родительским сообществом

В игровой модели лагеря родители наделяются статусом «Старших Проводников». Поскольку «Матрица Единства» питается энергией семьи и связи поколений, их участие становится необходимым условием для успешной «перезагрузки» системы. Задача лагеря — превратить родителя из стороннего наблюдателя в активного участника «Большого Маршрута».

Основные направления и формы работы:

Информационная кампания:

Старт: Установочное собрание «Допуск в систему» (презентация легенды, режима и ТБ). Рассылка электронного буклета «Гайд для Старшего Проводника».

Ежедневно: Оперативные анонсы в мессенджерах: «Навигация дня» (план событий) и «Био-меню».

Информационное поле программы (внешний контур):

Официальный канал: Публикация еженедельных дайджестов «Вести из Матрицы» на официальном сайте образовательной организации.

Взаимодействие с муниципальными СМИ: Подготовка и рассылка пресс-релиза о финальном Фестивале «Матрица Активна!» для освещения достижений Проводников в местных изданиях и на порталах города Екатеринбурга.

Событийный круг (Роль родителей):

Со-организаторы: Помощь в подготовке элементов национальных костюмов для творческих мастерских «Узоры России».

Участники финала: Главное событие смены - праздник «Активация Единства 2026» (22 июня). Родители участвуют в финальном флешмобе и торжественной церемонии запуска обновленной Матрицы вместе с детьми.

Медиа-сопровождение и стендовая информация:

Соцсети (ВКонтакте, Сферум): Ежедневный цифровой дайджест «Логи Матрицы» (фото/видео отчеты, клипы о ключевых событиях дня) в закрытой группе VK.

Информационный стенд в ДОУ: Интерактивная карта, отображающая прогресс сбора 15 фрагментов Кода. Блок «Полезные байты»: памятки по безопасности и рекомендации по профилактике.

Обратная связь и форматы сбора информации:

Стена отзывов «Импульс»: Площадка в приемной для оперативных сообщений и благодарностей от родителей.

Цифровой опросник: Итоговая анкета «Качество сигнала» (анализ удовлетворенности работой лагеря по завершении смены).

Метод «Вечернего вопроса»: Ежедневная рекомендация родителям в чате, о чем именно спросить ребенка сегодня, чтобы закрепить «Код дня».

4.7. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей

достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Основные механизмы кадрового обеспечения:

1. Обучение и повышение квалификации:

- тренинги и семинары: Регулярное проведение обучающих мероприятий для вожатых и педагогов по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности.

2. Методическая поддержка:

- разработка методических материалов: Создание и распространение методических пособий, программ и планов мероприятий для вожатых.

3. Создание системы мотивации

- материальные стимулы: Предоставление бонусов, премий и других финансовых поощрений за успешную работу и достижения.

- нематериальные стимулы: Признание заслуг, награды, возможность карьерного роста и участия в интересных проектах.

4. Оценка эффективности работы.

- регулярные оценки: Проведение периодических оценок работы вожатых через анкетирование детей и родителей (законных представителей), а также внутренние проверки;

- обратная связь: Создание системы обратной связи, позволяющей вожатым получать конструктивные замечания о своей работе и развиваться.

Эффективное кадровое обеспечение организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода. Внедрение вышеописанных механизмов поможет достичь высоких стандартов качества в воспитательной работе, создавая безопасную и поддерживающую среду для детей, а также способствуя профессиональному росту сотрудников:

Начальник лагеря – 1

Медицинская сестра – 1

Воспитатель – 1

Музыкальный работник – 1

Инструктор по физической культуре - 1

Педагог дополнительного образования -3

Повар – 1

Кухонный рабочий – 1

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

1. Инфраструктура и жизнеобеспечение (Базовый узел):

Функциональные зоны: игровые и спальные комнаты, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам.

Пищеблок и прачечная: современное оборудование для организации качественного питания и соблюдения бытовых норм.

Медицинский блок: кабинет, оснащенный необходимыми медикаментами для контроля здоровья «Проводников».

Административные помещения: для работы персонала и хранения методических материалов.

2. Образовательные, воспитательные и спортивные пространства:

Музыкально-спортивный зал: площадка для общелагерных событий, массовых праздников и «перезагрузки» Матрицы.

Спортивная площадка и инвентарь: база для реализации народных игр, эстафет и «энергетических модулей».

Кабинеты для занятий по интересам.

3. Техническое оснащение (Цифровая среда Матрицы):

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютерная техника с безопасным доступом к интернету для трансляции легенды.

Интерактивная доска: выступает в роли «Главного интерфейса Матрицы». Используется для интерактивной визуализации Ключевого Кода, работы с цифровыми картами регионов России и проведения тактильных образовательных игр, где дети могут самостоятельно передвигать элементы «восстановленного кода».

Музыкальное оборудование: музыкальный центр, колонка, микрофон для озвучивания «живого кода» (песен и танцев народов России).

Фото и видеоаппаратура: для создания ежедневных «Логов Матрицы» и документирования успехов отряда.

4. Методическое и расходное обеспечение (Генерация Кода):

Информационные стенд: представляет собой масштабную основу-карту России, которую Проводники заполняют самостоятельно в течение смены.

Расходные материалы: канцелярские принадлежности, материалы для декоративно-прикладного творчества.

Специальный реквизит: Игровые атрибуты «Проводников» (бейджи, эмблемы), элементы народных костюмов, инвентарь для старинных игр (лапта, городки) и 15 фрагментов Ключевого Кода (детали масштабного пазла), которые дети собирают в течение смены для активации «Матрицы».

5. Безопасность:

Системы видеонаблюдения, контроля доступа, противопожарное оборудование и средства санитарно-эпидемиологической безопасности.

Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует актуальным нормативным требованиям и учитывать специфику конкретной программы воспитательной работы, реализуемой в лагере.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Литературные источники

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва: Глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с. 1
15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Единству народов России.

Дата	Тема дня и Регион	Форма работы и социальный партнер	Направление и уровень	Примечания	Пазл на карте
01.06	Старт: «День защиты Матрицы»	Квест «Запуск Системы: Поиск Проводников» (совместно с МЧС г. Екатеринбурга). Входящая диагностика «Запрос системы».	Гражданское, Социальное. Отрядный уровень.	Инструктаж по ТБ. Адаптация через игры на знакомство. <i>Инвариантные модули</i> «ЗОЖ», «Детское самоуправление», «Безопасность». <i>Вариативные модули:</i> «Инклюзивное пространство», «Нейронавигатор» (стартовая диагностика).	№1: «Символ Старт» (Кнопка Пуск)
02.06	Москва - сердце Матрицы	Торжественная линейка «Инициация Проводников»; Игровой практикум с ГИБДД г.Екатеринбурга «Безопасные магистрали».	Патриотическое, Гражданское. Общелагерный уровень.	Церемония поднятия флага РФ. Клятва Проводников. Практикум по БДД. <i>Инвариантные модули</i> «Культура России» (Символика), «ЗОЖ» (БДД). <i>Вариативные модули:</i> «Движение Первых», «Нейронавигатор» (адаптация).	№2: «Сердце Матрицы» (Москва)
03.06	Золотое Кольцо: «Город Мастеров»	Творческая мастерская «Узоры народных промыслов»; Волонтерская акция «Операция Уют».	Духовно-нравственное, Трудовое. Отрядный уровень.	Знакомство с ремеслами. Создание сувениров для родителей. <i>Инвариантные модули</i> «Труд», «Эстетическое воспитание». <i>Вариативные модули:</i> «Волонтерство», «ТехноМир» (моделирование изделий).	№3: «Код Наследия» (Золотое Кольцо)
04.06	Поволжье: «Река Дружбы»	Фестиваль «Многоцветие Матрицы»; Национальная игротека «Волжская волна».	Познавательное, Социальное. Отрядный уровень.	Знакомство с культурой Поволжья через музыку и костюмы. <i>Инвариантные модули:</i> «Культура России», «Детское самоуправление». <i>Вариативные модули:</i> «Единство народов», «Нейронавигатор».	№4: «Потоки Дружбы» (Поволжье)
05.06	От Лукоморья до Севера	Экспедиция в Международную библиотеку СО ; Лаборатория «Арктический код».	Познавательное, Эстетическое. Общелагерный уровень.	Юбилей А.С. Пушкина. Опыты со светом и льдом. <i>Инвариантные модули:</i> «Громкое чтение», «Эстетическое воспитание». <i>Вариативные модули:</i> «ТехноМир», «Наставничество».	№5: «Код Холода» (Арктика)
08.06	Кавказ и Урал:	Музыкальный баттл с ЕДШИ	Физическое,	Изучение минералов Урала. Танцевальный практикум.	№6: «Вершина

	«Ритм Гор»	№6; Экспедиция в Геологический музей.	Познавательное. Отрядный уровень.	<i>Инвариантные модули:</i> «ЗОЖ», «Культура России». <i>Вариативные модули:</i> «Нейронавигатор», «Уральский маршрут».	Силы» (Кавказ)
09.06	Урал: «Сказки Бажова»	Экскурсия в Дом-музей Бажова; Эко-проект «Зеленая нить».	Трудовое, Экологическое. Отрядный уровень.	Профориентация «Живинка в деле». Сортировка мусора. <i>Инвариантные модули:</i> «Труд», «Экология». <i>Вариативные модули:</i> «ТехноМир», «Краеведение».	№7: «Малахитовый дар» (Урал)
10.06	Сибирь: «Энергия Тайги»	Квест «Таежный дозор»; Лаборатория «Секреты Тайги».	Экологическое, Физическое. Отрядный уровень.	Игровое обучение ОБЖ в лесу. Беседа о здоровом питании. <i>Инвариантные модули:</i> «Экология», «ЗОЖ», «Безопасность». <i>Вариативные модули:</i> «Нейронавигатор», «ТехноМир».	№8: «Живая нить» (Сибирь)
11.06	День России: «Стальной Код»	Линейка ко Дню России; Экспедиция в музей "История нашей Родины» (МАДОУ 465).	Патриотическое, Гражданское. Общелагерный уровень.	Акция «Письмо солдату». Оформление «Окон России». <i>Инвариантные модули:</i> «Патриотическое воспитание», «Детское самоуправление». <i>Вариативные модули:</i> «Движение Первых», «Единство».	№9: «Герб Державы» (Центр карты)
15.06	Алтай: «Тропа Хранителей»	Квест «Код Золотых гор»; Этно-студия «Легенды Алтая».	Познавательное, Социальное. Отрядный уровень.	Знакомство с этно-культурой. Наставничество для младших групп ДОУ. <i>Инвариантные модули:</i> «Эстетическое воспитание», «Чтение». <i>Вариативны модули:</i> «Наставничество», «Нейронавигатор».	№10: «Золотой Кристалл» (Алтай)
16.06	Балтика: «Морские ворота»	Виртуальный вояж «Код Петербурга»; Творческая верфь «Конструктор будущего».	Познавательное, Трудовое. Отрядный уровень.	Бумажное моделирование флота. Изучение архитектуры Санкт-Петербурга. <i>Инвариантные модули:</i> «Эстетическое воспитание», «Труд». <i>Вариативные модули:</i> «ТехноМир», «Движение Первых».	№11: «Морской узел» (Балтика)
17.06	Юг России: «Золотая житница»	Тренинг «Матрица доверия»; Квест «Логистика Будущего».	Социальное, Физическое. Отрядный уровень.	Казачьи забавы. Моделирование работы порта. <i>Инвариантные модули:</i> «Детское самоуправление», «ЗОЖ». <i>Вариативные модули:</i> «Нейронавигатор», «Профориентация».	№12: «Солнечный блик» (Юг)
18.06	Крым: «Лазурный берег»	Виртуальный круиз «Легенды Крыма»; Мастерская «Код Вдохновения».	Духовно-нравственное, Познавательное. Отрядный уровень.	Создание сувениров-оберегов. Изготовление «Белых журавликов». <i>Инвариантные модули:</i> «Культура России», «Чтение». <i>Вариативные модули:</i> «Волонтерство», «ТехноМир».	№13: «Свет Вдохновения» (Крым)
19.06	День памяти: «Код Мира»	Мемориальный выезд на Широкореченский мемориал; Акция «Свеча памяти».	Патриотическое, Гражданское. Общелагерный уровень.	Возложение цветов. Литературный реквием «Голос памяти». <i>Инвариантные модули:</i> «Патриотическое воспитание», «Память». <i>Вариативные модули:</i> «Единство», «Нейронавигатор».	№14: «Тихий Океан» (Камчатка)
22.06	Финал: «Активация Единства»	Гранд-фестиваль «Матрица Активна!»; Церемония «Полная Перезагрузка».	Гражданское, Эстетическое. Общелагерный уровень.	Сборка всей карты России. Линейка закрытия. Награждение Проводников. <i>Инвариантные модули:</i> «Детское самоуправление», «ЗОЖ». (итоговая диагностика). <i>Вариативные модули:</i> «Нейронавигатор»	№15: «Код Дома» (Екатеринбург)