

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 31
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ
620146 г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, 47А
тел/факс 8(343)240-17-40, /8(343)240-06-95
[E-mail: mdou31@.eduekb.ru](mailto:mdou31@.eduekb.ru)

проект

«ЛЕГОЛАНДИЯ»

для детей дошкольного возраста



выполнила

Содержание

Информационная карта проекта
Актуальность проекта
Цели и задачи проекта
Паспорт проекта
Методы работы с детьми
Планируемые результаты
Работа с родителями
Заключение
Перспективы развития
Приложение

Паспорт проекта

Полное название проекта	«Леголандия»
Автор проекта	Шереметьева Татьяна Алексеевна, воспитатель первой квалификационной категории
Цель проекта	Внедрение Лего-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ. Развития интеллектуальных и творческих способностей, посредством использования конструктора Лего совместно с педагогами и родителями.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- Развитие интереса к техническому конструированию-Повысить интерес родителей к Лего-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.-Формирование мотивации к познавательной деятельности и умения работать в команде-Развитие коммуникативных компетенций.
Тип проекта	Познавательно-творческий
Сроки реализации проекта	Долгосрочный (1.09.2021г. – 31.04.2022г.)
Участники проекта	Дети, педагог, родители дошкольников

Актуальность

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Набор Лего – образовательный продукт, который удовлетворяет самим высоким требованиям, так как является прочным, гигиеничным и долговечным. Это прекрасное наглядное пособие и развивающая игрушка, побуждающая работать не только голову, но и руки. Дети любят конструировать, воплощая в жизнь новые технические идеи. Делая первые шаги, они собирают модели по инструкции: от простых к сложным, совершенствуя свои умения. Дети учатся работать не только самостоятельно, но и в паре, в группе. Востребованность развития широкого кругозора у дошкольников начиная с раннего возраста и формирования предпосылок основ инженерного мышления;

Проектная деятельность интересна дошкольникам, так как даёт возможность не просто сделать открытие, а придумать и создать что-то новое: то, что можно потрогать, показать, описать и сконструировать. Большие возможности для этого открывает использование конструктора Лего. Дети не просто изучают – они создают. В этом ценность каждого проекта. Овладевая конструкторскими навыками, воспитанники развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности. Представляя и защищая свой проект, дети совершенствуют коммуникативные умения и навыки, учатся отвечать на

вопросы, проходят успешную социализацию, развивают лидерские качества, повышают самооценку, снимают эмоциональное напряжение.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, могу сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Дети начинают заниматься Лего- конструированием, как правило, со средней группы. Но мы решили организовать работу со второй младшей группы. И особенностью нашего проекта стало включение в него мини проектов с детьми и родителями подготовительной группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения). В подготовительной группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже используются графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОО можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO конструкторов и робототехники.

Кроме того, актуальность **Лего-технологии и робототехники** значима в свете внедрения **ФГОС**, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие);

- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и созидачества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Новизна проекта

Научить ребенка хотеть быть успешным – вот основная задача детского сада 21 века, создать все необходимые условия для его развития. И обязательно, организовать родителей, создать условия и для развития мотивации родителей принимать участие в образовании своих детей – дошкольников. Важная задача сегодня – сформировать у ребёнка интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству. Эта не простая задача, в первую очередь, требует создания особых условий обучения. Конструирование из конструкторов нового поколения, программирование, исследование, а также общение в процессе работы предоставляет уникальную возможность для детей дошкольного возраста освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов.

Данный проект составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду». Отличительная особенность и новизна проекта выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты, презентация проектов с родителями с использованием конструкторов Лего.

Цель: Внедрение Лего - конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ. Развития интеллектуальных и творческих

способностей, посредством использования конструктора Лего совместно с педагогами и родителями.

Задачи:

- Развитие интереса к техническому конструированию.
- Повысить интерес родителей к Лего-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.
- Формирование мотивации к познавательной деятельности и умения работать в команде.

Этапы реализации проекта

этап	мероприятие	сроки
1 этап	Подготовка оборудования. Разработка перспективного плана по Лего- конструированию с детьми второй младшей группы. Разработка мини проектов с детьми подготовительной группы и родителями.	Сентябрь 2021
2 этап	Реализация проекта	Октябрь – март 2022
3 этап	Анализ деятельности по реалиализации проекта за год. Презентация результатов деятельности.	Апрель 2022

План реализации проекта

этап	мероприятие	сроки
1 этап	Анализ методической литературы, наглядно-дидактических пособий, ресурсов сети интернет по Лего-конструированию и робототехнике. Подготовка игрового Лего оборудования. Учебный методический материал для сопровождения	Сентябрь 2021

	образовательного процесса Лего-конструирования и робототехники в детском саду.	
2 этап	<p>Разработка методических материалов: планов проведения занятий, консультаций, для родителей практических занятий, мастер – классов.</p> <p>Разработка серии методических материалов по теме проекта, накопление практического материала.</p> <p>Разработка форм организации обучения по Лего-конструированию. Интеграция Лего-конструирования и робототехники с различными образовательными областями.</p> <p>Разработка технологических карт по лего-конструированию для всех возрастных групп.</p> <p>Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, соревнования) по лего-конструированию и робототехнике.</p> <p>Методические пособия по лего-конструированию и робототехнике.</p> <p>Проведение конкурсов: «....» (видеопроекты создания построек с родителями), «Фото стенд моих построек», мини проектов родителей по сказкам, проведение конкурса Лего фестиваль, оформление выставок по Лего-конструированию и робототехнике.</p> <p>Практические материалы, сценарии, фото и видео материал, оформление странички на сайте детского сада, размещение в сети интернет.</p>	Октябрь – март 2022
3 этап	Итоговое мероприятие: «Мы	Апрель 2022

	<p>конструкторы - инженеры». Подведение итогов работы по внедрению лего-конструирования и робототехники в детском саду. Оформление опыта работы по проекту.</p>	
--	---	--

Методы работы с детьми

- Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей)
- Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблем;
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.
- Метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Планируемые результаты

Результатом проекта «Леголандия» будет являться овладение детьми определенными умениями и навыками. По окончании дети показывают следующие результаты:

- развитие умения работать в мини - группе, парах и самостоятельно;
- снятие эмоционального напряжения, успешная социализация, развитие усидчивости;
- у ребенка сформирован интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка формируется способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- старается творчески подходить к решению задачи;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- накопление положительного опыта взаимодействия семьи педагогов ДОУ;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- формирование интереса к детскому Лего- конструированию;
- активное участие родителей в жизни своего ребенка.

Проект «Леголандия» позволяет сделать Лего-конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству.

Работа с родителями

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института воспитания и развития ребенка. Их функции различны, но для полноценного содержательного течения детства необходимо объединение усилий родителей и воспитателей.

Эффективно организованное сотрудничество даст импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию, сформирует предпосылки совместной деятельности детей и родителей, сделает их настоящими партнерами. В тоже время это позволит педагогу скорректировать собственную работу на основе учета интересов семьи, не испытывая трудностей при контакте с родителями.

Вовлечение родителей в совместную деятельность играет немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Данный проект предполагает сплочение детско-родительских отношений. Очень часто к детской деятельности с удовольствием подключается вся семья, возникает настоящее деловое сотрудничество детей с родителями. В процессе реализации проекта планируется вместе возводить новые постройки, оформлять альбомы, организовывать фотосессии, а также использовать совместные игры детей и родителей, в качестве средства общения, и многое другое. Проектная работа дает им новые темы для разговоров и совместной деятельности.

Заключение

Выводы и оценка продуктивности реализации проекта планируется сформулировать на основе самоанализа результатов педагогической деятельности.

Реализация проекта значима для развития образования в ДОУ, так как **способствует:**

- Обеспечению работы в рамках ФГОС;
- Формированию имиджа детского образовательного учреждения;
- Удовлетворенности родителей в образовательных услугах ДОУ;
- Повышению профессионального уровня педагогов;
- Участию педагогов в конкурсах различных уровней;
- Участию воспитанников ДОУ в фестивалях робототехники.

В результате обобщения предполагается диссеминация результатов:

принятие участия в конкурсах и фестивалях робототехники и технического творчества.

Перспективы развития

Решение поставленных в проекте задач позволит организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе Лего - конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребенка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профессионально - ориентированной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

Список литературы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-80с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
5. Мельникова О.В. Лего-конструирование 5-10 лет. Программа, занятия. Презентации в электронном приложении – Волгоград: Учитель.
6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
7. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Перспективно-тематическое планирование 2 младшая группа

Месяц	Тема	Цели
Октябрь	1. Вводное занятие «История Лего. Кубики Лего»	Дать представление о конструкторе Лего. Инструктаж о правилах поведения при работе с лего-конструктором.
	2. Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	3. «Мост через реку»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	4. Конструирование по замыслу.	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.
Ноябрь	5. «Дом фермера»	Формировать обобщенные представления о домах. Учить создавать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить детей с жизнью жителей села. Познакомить с понятием фундамент.
	6. Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	7. Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	8. Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	9. «Грузовая машина»	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали
	10. Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	11. «Водный транспорт»	Учить детей строить водный транспорт по схеме. Развивать мелкую моторику рук, навыки конструирования.
	12. Свободное конструирование по теме «Подарки для друзей»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Январь	13. Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	14. «Морские животные»	Учить детей строить по предложенными схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
	15. Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль	16. «Зоопарк»	Учить выполнять задания по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук. Учить детей строить всех одну поделку.
	17. Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	18. Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	19. «Летим на Луну»	Продолжить учить работать с конструктором LEGO, создавать постройки по собственному замыслу и определенным условиям. Повторить правила работы с конструктором.
	20. Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	21. Итоговое занятие «Фантазириуй»	Развивать фантазию и воображение детей. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления. Обучать умению планировать работу.

Приложение 2

Планирование работы с детьми подготовительной группы

месяц	Содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Разработка конспектов, сценариев соревнований, конкурсов.	Выступили на собрании с предложением принять участие в проекте.
Октябрь	Подготовка мини проекта к городскому конкурсу: «Фестиваль по лего конструированию»	Познакомили с темой конкурса. Определили участника. Смонтировали видео ролик на тему «Космос».
Ноябрь	Написание сценария мини проекта по сказке «Кот в сапогах»	Познакомили с темой конкурса. Определили участника. Смонтировали видео ролик по сказке «Кот в сапогах».
Декабрь	Интегрированное занятие на тему: «Мой город».	Консультация: «Программированный конструктор»
Январь	Выставка поделок к фестивалю «Леголандия».	Совместное творчество родителей и детей.
Февраль	Второй этап фестиваля «Леголандия» для подготовительных групп Командное соревнование.	Консультация «Важность робототехники для развития инженерных навыков».
Март	Подготовка детей к конкурсу «Якоренок».	Посещение музеино выставочного центра для знакомства детей с нефтедобывающим производством.
Апрель	Итоговые отчеты, видеопрезентации мини проектов. Анализ достижения цели	Награждение детей и семейных проектов дипломами и грамотами.

	<p>и решения задач, обозначенных в проекте. Издание методического пособия для работы с детьми по теме проекта.</p>	
--	--	--