

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 31
(МБДОУ - детский сад № 31)

Долгосрочный образовательный проект
по обучению грамоте
(с детьми старшего дошкольного возраста)



Автор: учитель-логопед
Кожанова Лариса Леонидовна

Екатеринбург, 2021-2022 г.

Структурный компонент	Содержание
Паспорт проекта	1. Тема проекта: «АБВГДЕЙКА» 2. Адресация проекта: дошкольники 6-7 лет, родители, воспитатели ДОУ. 3. Разработчик проекта: Кожанова Лариса Леонидовна 4. Практико-ориентированный проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников. <i>Основные направления:</i> - развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи; - развитие умений звукового анализа слов; - развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков; - формирование интереса к выполнению графических упражнений; - развитие психических процессов. 5. <i>Цель проекта:</i> Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей. 6. Сроки реализации проекта – долгосрочный (1 учебный год) 7. Условия реализации проекта: проводится 1 раз в неделю, во вторую половину дня, 4 занятия в месяц, 36 занятий в учебном году (с сентября по май).
Актуальность проекта	В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, в чтении, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом. Обучение грамоте детей старшего возраста является необходимым условием в успешной подготовке к школе. Недосформированность, а в некоторых случаях и грубое нарушение фонематического слуха не позволяют детям в полной мере овладеть звуковым анализом слова: дети с трудом могут выделить на слух заданный звук из ряда данных, не определяют начальные и конечные звуки в слове, место звука в слове, не дифференцируют звуки по слуховому и артикуляторному сходству. Обучение чтению, знакомство с буквами в данном случае выполняет компенсаторную функцию: при несформированном фонематическом слухе в помощь подключается зрение. Главное место на занятиях отведено работе со звуком, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Проект «АБВГДЕЙКА»

	- это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью в НОД включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и подвижные игры.
Цель и задачи проекта	Цель. Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей. Задачи: <i>Обучающие</i> • формирование и развитие фонематического слуха • учить детей владеть звуковой стороной речи, темпом, интонацией • знакомство со слоговой структурой слова • расширение словарного запаса детей • формирование и развитие звуко-буквенного анализа • подготовка руки ребенка к письму <i>Развивающие:</i> • развитие слухового восприятия • развитие графических навыков • развитие мелкой моторики <i>Воспитательные:</i> • воспитание самостоятельности при выполнении заданий • воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
Содержание/реализация проекта	Этапы проекта. <i>I. Подготовительный этап:</i> 1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата; 2. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей. 3. Изучение методической литературы по данной теме. <i>II. Основной этап реализации проекта:</i> 1. Составление перспективного плана (Приложение № 1), проведение НОД 2. Разработка рекомендаций, папок-передвижек для родителей по ЗКР (Приложение № 2); <i>III. Заключительный этап:</i> Организация работы педагога. 1. Показ открытой НОД для родителей 2. Самоанализ деятельности по реализации проекта

Методы работы	Наглядные: наглядно-зрительные приемы (использование наглядных пособий,); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); Словесные: беседа, вопросы к детям; объяснения, пояснения, словесная инструкция. Практические: практическая НОД с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с тетрадями.
Ресурсное обеспечение проекта	Материально – техническое обеспечение. ▪ Предметно-развивающая среда групп ▪ Методическая литература ▪ Средства обучения: ✓ Символы звуков 26 шт. ✓ Буквы на магнитах 33 шт. ✓ Схемы определения гласных и согласных звуков 2 шт. Схема определения звук и буква 1 шт. ✓ Схемы предложений по количеству детей ✓ Схема слова «Паровозик» по количеству детей ✓ Д\и «Поле чудес» 1 шт. ✓ Раздаточные карты «Поле чудес» по количеству детей ✓ Д\и «Волшебный кубик» 1 шт. ✓ Счетные палочки по количеству детей ✓ Д\и «Делим слова на слоги» 1 шт. ✓ Тетради по количеству детей ✓ Цветные карандаши по количеству детей ✓ Простые карандаши по количеству
Ожидаемые результаты	<i>Дошкольники:</i> 1. Владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение» 2. Знают порядок букв и их название «алфавит». 3. Различают гласные, твердые и мягкие согласные. 4. Умеют печатать простые слова и предложения. 5. Умеют производить звуковой анализ и синтез слов и предложений. 6. Умеют штриховать, выполнять внутреннюю и внешнюю обводку печатных букв.

Критерии оценки эффективности	Низкий уровень – ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Средний уровень – ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого. Высокий уровень – ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый – мягкий, место звука в слове). Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития фонематических процессов (вводный – сентябрь; промежуточный – январь; итоговый – май), для чего применяется методика Н. И. Дьяковой «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников» Москва, изд. «Сфера», 2010 г.
Форма подведения итогов	- наблюдения за детьми (через: самостоятельную деятельность, игры, открытые занятия, викторины, беседы, продуктивную деятельность); - анкетирование родителей. (приложение 3)
Приложения	Приложение № 1 – Перспективный план проекта Приложение № 2 – Консультация для родителей Приложение № 3 – Анкета для родителей
Список использованной литературы/научно – методических материалов	1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке: пособие по развитию речи и подготовка к обучению грамоте для детей 6-7 лет. М- 2012. 2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001 3. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Вентана – Граф ,2013 4. Занимательное азбукведение: Кн. Для учителя /Сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение. 1991. 5. Ковригина Т.Г. «Занимательное обучение чтению»: Учитель, 2017 г. 6. Колесникова Е.В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве». – М., Ювента, 2008 г. 7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб: Акцидент, 1998 8. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М.: Гном-пресс, 2007.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТА

Месяц	Работа с детьми/Темы	Работа с родителями
Сентябрь	Занятие № 1 «Звук и буква А» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением. Учить определять место звука А в словах. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Занятие № 2 Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй, ручка) Цель: Познакомить детей с правильным хватом ручки пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки Занятие № 3 «Звук и буква О» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением. Учить определять место звука О в словах. Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Занятие № 4 Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик) Цель: Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.	Познакомить с программой кружка.
Октябрь	Занятие № 5 «Звук и буква У» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением. Учить определять место звука У в словах. Познакомить с буквой У как	Консультация «Игры для развития речи и мышления дошкольников».

	письменным обозначением звука У. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Занятие № 6 Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор) Цель: Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки. Занятие №7 «Звук и буква Ы» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением. Учить определять место звука Ы в словах. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Занятие № 8 Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке) Цель: Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.	
Ноябрь	Занятие № 9 «Звук и буква Э» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением. Учить определять место звука Э в словах. Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Занятие № 10 Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей) Цель: Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.	Консультация «Готовим руку к письму». Вовлечь родителей в работу обучению детей грамоте и подготовке их руки к письму. Анкетирование родителей.

Занятие № 11

«Чтение слов из пройденных букв –АУ, УА.»

Цель: формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.закреплять умение находить слова с заданным звуком. Продолжать учить определять какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать прописные гласные буквы.

Занятие № 12

Пунктирные линии (Чудесный платочек)

Цель: Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.

Занятие №13

«Звук и буква Л»

Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука Л в словах. Познакомить с буквой Л как письменным обозначением звука Л. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Занятие № 14

Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)

Цель: Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики

Занятие № 15

«Звук и буква М. Чтение слогов, слов.»

Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука М в словах. Познакомить с буквой М как письменным обозначением звука М. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, определять первый слог в словах. Учить читать слова из пройденных букв. Учить проводить звуковой анализ слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

	Занятие № 16 Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать) Цель: Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук	
Декабрь	Занятие № 17 «Звук и буква Н. Чтение слогов, слов. Написание и чтение слов» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука Н в словах. Познакомить с буквой Н как письменным обозначением звука Н. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова: луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Учить читать слова из пройденных букв. Учить проводить звуковой анализ слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Занятие № 18 Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам) Цель: Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка. Занятие №19 «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука Р в словах. Познакомить с буквой Р как письменным обозначением звука Р. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. . Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Занятие № 20 Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие) Цель: Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура Занятие №21 «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.»	Подготовка консультаций для родителей «Подготовка детей к обучению грамоте».

	Цель: продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове. Занятие №22 Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка) Цель: Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии. Занятие № 23 «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений» Цель: Познакомить с гласным звуком Я и его условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением -зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить записывать предложения схематически, определяя порядок следования слов в предложении. Занятие № 24 Рисование и вырезание (Приглашение на праздник) Цель: Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, желание пригласить их на праздник елки, самостоятельно использовать умение, полученное в рисование и аппликации. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию.	
Январь	Занятие № 25 «Буква Ю Чтение слогов, слов» Цель: Познакомить с гласным звуком Ю и его условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить детей с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Занятие № 26 Графические узоры (Узоры на коврике) Цель: Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.	Индивидуальные консультации «Наши успехи». Ознакомить родителей с успехами детей.

	Занятие № 27 «Звук и буква Е Чтение слогов, слов. Составление предложений.» Цель: Познакомить с гласным звуком Е и его условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Е. Продолжать знакомить детей с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением -зеленый квадрат. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картинке и записывать его условными знаками. Занятие № 28 Графические узоры (Дом) Цель: Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию. Занятие №29 «Звук и буква Ё Чтение слогов, слов» Цель: Познакомить с гласным звуком Ё и его условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить детей с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.	
Февраль	Занятие №30 «Звук и буква И Чтение слогов, слов» Цель: Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить детей с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением -зеленый квадрат. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Занятие №31 «Закрепление пройденного материала» Цель: закрепить умение писать гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать и писать слова: мяу, юла, лимон. Учить читать предложение, определять 1-е, 2-е, 3-е слово в нем. Занятие №32 «Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» Цель: Знакомить со звуками Г – К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. и его условным обозначением. Учить определять место звука Э в словах. Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г, К	Консультация «Во что играют наши дети» - дать родителям практические навыки в работе с детьми по формированию звукового анализа.

	сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г, К + 10 гласных . Учить составлять предложение из 3 слов по картинке и записывать его условными знаками. Занятие № 33 «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений» Цель: Знакомить со звуками Д –Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ - ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д, Т + 10 гласных. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения.	
Март	Занятие №34 Цель: Познакомить со звуками Д –Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ – ТЬ, Т - ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д, Т + 10 гласных, учить писать слова, проводить фонематический разбор слов. Занятие № 35 «Буквы З - С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов» Цель: Познакомить со буквами З – С звуками З - ЗЬ, С - СЬ. Учить писать прописные буквы З, С. Учить читать слоги с З, С + 10 гласных. Учить читать слова. Занятие № 36 «Буквы Б, П. Звуки Б-БЬ, С-СЬ. Чтение слогов, предложений» Цель: Познакомить со звуками Б –П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-П, БЬ – ПЬ, С - СЬ. Учить писать прописные буквы П, Б, С. Учить писать слова, проводить фонематический разбор слов. Занятие № 37 «Буква Х. Звуки Х - ХЬ. Чтение слогов, предложений» Цель: Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х – ХЬ. Учить писать прописные буквы Ш – Ж, Х. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.	Индивидуальное консультирование «Вы спрашиваете, мы отвечаем». Ответить на вопросы интересующих родителей.
Апрель	Занятие №38 «Буквы и звуки Ш - Ж. Чтение слогов, предложений» Цель: Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ш – Ж - звонкими и глухими. Познакомить с печатными буквами Ш –Ж. Учить писать печатные буквы Ш, Ж сначала по	Памятка «Правила для успешного обучения чтению».

	точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Ш, Ж + 10 гласных. Учить писать слова, проводить фонематический разбор слов Занятие № 39 «Буквы и звуки Ч - Щ. Чтение слогов, предложений Цель: Познакомить со звуками Ч – Щ – как глухими согласными, мягкими согласными.. Познакомить с условными обозначениями звуков Ч –Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч -Щ. Учить писать печатные буквы Ч -Щ. Учить писать печатные буквы Ч, Щ. Учить читать слоги , небольшие тексты. Занятие № 40 «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов» Цель: познакомить с согласным твердым звуком Ц. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Занятие № 41 «Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов» Цель: познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением-зеленым квадратом. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.	
Май	Занятие № 42 «Буква Б. Чтение слогов, стихотворных текстов» Цель: познакомить с буквой Б и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Б. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Занятие № 43 «Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов» Цель: познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Занятие № 44 «Удвоенные согласные. Закрепление пройденного» Цель: Познакомить с удвоенными согласными. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Занятие № 45 Открытый просмотр «Путешествие в Страну Знаний»	Консультация «Ранее обучению чтению: потребность, или дань моде?». Родительское собрание «А чему мы научились?».

	Цель: Закрепить умение определять местоположения звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слов. Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков. Закрепить понятие у детей давать основные характеристики звуков. Закрепить понятие, что такое предложение. Составлять предложения с помощью схемы. Развивать фонематический слух и внимание. Воспитывать любовь к родному языку.	
--	---	--

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»



Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а также от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома.

А практические знания умения формируются только на теории. Некоторые родители сталкиваются с трудностями при выполнении домашних заданий по обучению грамоте, особенно это касается работы со звуками, слогами, словами, предложениями. Поэтому я предлагаю вспомнить основные понятия, чаще используемые в работе с детьми.

Все, что мы говорим, читаем, пишем - Речь.

Речь бывает: устная и письменная.

Состоит наша речь из предложений.

Что такое предложения? (слова, связанные между собой по смыслу)

Предложения состоят из слов.

Слова состоят из слогов.

Слоги состоят из звуков.

Какие бывают звуки? (гласные, согласные)

В каждом слове слышим звуки.

Звуки эти разные:

Гласные, согласные.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

В тёмном лесу

Могут звать и аукать

И в колыбельке Алёнку баюкать,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь".

Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Они поют (голосят, гласят), могут пропеть любую мелодию. Гласные звуки обозначают красным цветом.

Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ) но петь их нельзя.

МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Согласные звуки могут быть мягкими или твёрдыми. Например, в слове "река" слышится мягкий согласный звук [p'], а в слове "рука" - твёрдый согласный звук [p]. Мягкость согласного обозначается с помощью добавления к его записи символа ', например: [p'].

Как отличить мягкий согласный звук от твёрдого звука? При произношении мягкого согласного звука язык более приподнимается к нёбу и сужает проход, по которому идёт воздух, чем при произношении твёрдого согласного звука. Например, в слове "перерыв" при произношении первого согласного звука [p'] воздух проходит через более узкую щель, чем при произношении второго согласного звука [p].

Также согласные звуки являются мягкими, если сразу за ними следуют гласные буквы (е, ё, и, ю, я) или (ь).

Мягкий знак и твёрдый знак - буква, а не звук!!!

И твёрдыми, если за ними следуют другие гласные (а, о, у, ы, э).

ЙОТИРОВАННЫЕ ЗВУКИ [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]

Гласные буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, если они стоят:

1. В начале слова (юг, яма, Емеля);

2. После гласных (заявка, приют, Пелагея); а могут обозначать один звук, после согласного.

3. После букв Ъ Ь (вьюга, въезд)

Всегда мягкие звуки: [й'], [ч'], [щ'].

Всегда твёрдые звуки: [ж], [ш], [ц].

Звуки на письме обозначаем буквами.

Чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем).

Показывая буквы, надо произносить не ее официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает.

Например, звук [м] мы произносим отрывисто: м! и букву м необходимо называть так же: м! Ни в коем случае ЭМ или МЭ. Вводя буквы, давайте только печатные образцы.

Запоминание образа буквы можно организовать по-разному:

- написать букву в воздухе, на столе;
- выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
- написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т.д.;
- вырывать, вырезать из бумаги образ буквы;
- вылепить из пластилина, теста;
- написать на плакате букву разных размеров, разного цвета;
- выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.



Анкета для родителей

1. Знаете ли Вы требования программы по подготовке детей к обучению грамоте?
 - Да – нет – не интересуюсь
2. Насколько важно, по Вашему мнению, занятия с детьми по подготовке к обучению грамоте?
 - Важно – неважно
3. Как Вы считаете, созданы ли условия в ДООУ для обучения детей грамоте?
 - Да – нет – не интересуюсь
4. Часто ли ваш ребенок в домашних условиях проявляет интерес к обучению грамоте?
 - Часто – редко – не проявляет
5. Что Вы делаете, для того что бы поддержать этот интерес?
 - ---
6. Может ли Ваш ребенок подобрать слова с заданным звуком?

Например: назови слова, в которых есть звук Т.

 - Может самостоятельно подобрать 10 и более слов.
 - Может самостоятельно подобрать 6 – 9 слов.
 - Может назвать самостоятельно 3-5 слов.
 - Называет 1-2 слова.
7. Может ли Ваш ребенок определить место звука в слове: начало, середина, конец.
 - Может, выполняет задание самостоятельно.
 - Определяет при помощи взрослого.
 - Не понимает задание.
8. Умеет ли Ваш ребенок давать характеристику звуков русского языка?

А – гласный, Б - согласный, звонкий, твердый.

 - Умеет, самостоятельно выполняет задание.
 - Может самостоятельно дать характеристику некоторым звукам.
 - Дает характеристику под руководством взрослого
 - Не понимает задание
9. Умеет ли Ваш ребенок выполнять звуковой анализ 3-х, 4-х звуковых слов.

Например: назвать звуки в слове по порядку, обозначить каждый звук квадратом – символом, составить схему слова?

 - Да умеет и самостоятельно делает.
 - Может выполнить при небольшой помощи взрослого
 - Допускает ошибки, требуется дополнительное объяснение и повторение.
 - Не понимает задания.
10. Умеет ли Ваш ребенок делить слова на слоги?
 - Да умеет, делит на слоги слова любой сложности
 - Да умеет, правильно делит слова с простыми слогами (машина, кошка, черепаха)
 - Затрудняется в словах со стечением согласных (тигр, крошка, строчка и т.д.)
 - Делит на слоги короткие слова из 1-2 слогов, более длинные затрудняется.
 - Не умеет делить слова на слоги.
11. Может ли Ваш ребенок подобрать слово с заданным количеством слогов?

Придумай слово из 2 (1, 3) слогов.

 - Может, легко называет 3-5 слов
 - Может придумать 1 слово

- Ошибается с количеством слогов, но может исправиться сам после предложения подумать.
- Не может подобрать слова.
 - 12. Имеется ли в вашей группе наглядная информация по обучению детей грамоте?
- Да – нет – затрудняюсь ответить
 - 13. Требуется ли вам помощь от воспитателя в решении данной проблемы?
- Да, требуется
- Нет, не требуется
- Затрудняюсь ответить

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!