

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема «История создания автомобиля»

Воспитатель: Шереметьева Т.А.

01.04.2025 года

Возрастная группа: подготовительная к школе группе

Форма НОД: Познавательная-исследовательская деятельность путешествие по «реке времени»

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) подгрупповая

Средства:

наглядные: демонстрационный материал, наборы иллюстраций по истории транспорта

мультимедийные: компьютерная презентация

музыкальные: звуковые эффекты

Оборудование: загадки о транспорте, мультимедийный проектор, презентация, коробка с машиной, таблица пятиэкранка «системный оператор» (ТРИЗ, методическое пособие «Река времени»).

Цель: формирование у детей представления об истории появления автомобиля и развития автомобилестроения.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

- Познакомить детей с историей появления и развития телефонов;
- Рассмотреть предпосылки возникновения автомобиля, его изменения за время существования;
- Формировать навыки исследовательской работы (узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в историческом времени) с помощью мультимедийной технологии.

2. Развивающие задачи:

- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера
- Развивать активную речь детей.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать понимание того, что трудом людей создано богатство окружающего мира.
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения творческой задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Ход деятельности:

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>I. Обсуждение реального события</p>	<p>Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте мы с ними поздороваемся и улыбнемся. - У вас хорошее настроение? Вы готовы к новым открытиям и исследованиям? <i>Ответы детей</i> - Ребята, сегодня мы будем говорить о том, что лежит в этой коробке. Я загадаю вам об этом загадку. А ленточкой она завязана, потому что отгадка у моей загадки быстрая, шустрая, умчится быстрее ветра, и не догонишь её. Послушайте загадку: Чтоб тебя я повёз, Мне не нужен овёс. Накорми меня бензином, На копытца дай резину. И тогда, поднявши пыль, Побежит (автомобиль).</p>	<p>Педагог приветствует детей. Ведет диалог с детьми Воспитатель показывает детям коробку, крепко перевязанную ленточкой. Дети с воспитателем стоят у мольберта. Загадывает загадку</p>	<p>Дети свободно располагаются в группе. Заинтересованные дети присоединяются Отвечают на вопросы педагога Отгадывают загадку</p>	<p>Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность</p>
<p>II. Постановка целей исследования</p>	<p>- Верно, это машина – верный друг и помощник человека. Сегодня на дорогах можно увидеть различные марки автомобилей. Какие марки автомобилей вы знаете? <i>Ответы детей</i> - Плохо было бы человеку без машин. Для чего нужна машина? (ездить, быстро передвигаться, перевозить грузы, путешествовать и др.) А в далёком прошлом не было автомобилей, человек не знал что это такое. Как же появился автомобиль? (Предположения детей.)</p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию</p>	<p>Озвучивают знаниевый опыт; выстраивают полный ответ.</p>	<p>Обогащение словаря по теме «Транспорт» Проявление готовности к совместной деятельности; Проявление интереса к предстоящей</p>

	<p>Сегодня мы с вами будем учёными исследователями и узнаем, как появился автомобиль.</p>			<p>деятельности.</p>
<p>III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала</p>	<p><i>Работа с пятиэкранкой</i></p> <p>-А поможет нам в этом вот этот лифт (показывает пятиэкранку) .</p> <p>-Но на лифте можно ездить только вверх и вниз, а здесь – ещё и в стороны. Давайте покатаем на этом лифте автомобиль (помещает в середину изображение автомобиля) ; если поехать вниз, узнаешь части, из которых состоишь; если вверх – места, где можешь быть; если назад – узнаешь прошлое, вперед – будущее. Сначала поедem вверх. Где чаще всего мы можем встретить автомобиль? (на улице, на дороге) (вывешивает картинку с изображением улицы города)</p> <p>- Какие правила должен знать пешеход? (Ответы детей)</p> <p>- А теперь пора двигаться вниз по волшебному лифту. Из каких частей состоит автомобиль? (Ответы детей)</p> <p>Игра «Назови часть целого»</p> <p>Путешествие в прошлое</p> <p>- Наш волшебный лифт поехал влево, это значит, что пора отправиться в прошлое автомобиля.</p> <p>-Как в прошлом передвигался человек? (Пешком, верхом на лошади)</p> <p>-Ребята, закройте глаза, сейчас мы перенесемcя из настоящего в прошлое, когда человек ещё не придумал автомобиль. (Звук машины времени)</p> <p>Рассказ воспитателя о предпосылках создания автомобиля и об изобретении первых автомобилей.</p> <p><i>Слайд 1, 2, 3.</i> Мы оказались с вами в глубокой древности. Скажите, вы знаете, как жил первобытный человек? (Ответы детей)</p> <p>Давным-давно в древности первобытный человек жил в пещере, носил шкуру животных вместо одежды, жарил еду на костре и охотился на диких зверей, транспортом ему служили собственные ноги. Человеку приходилось догонять животных во время охоты, а иногда и убегать от хищников. Трудно было ему соревноваться с животными в беге.</p> <p><i>Слайд 4.</i> Шли годы. Древний человек думал, как же ему облегчить себе жизнь? И однажды он приручил дикую</p>	<p>Вводит элемент новизны; использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает</p>	<p>Слушают; узнают разновидности автомобилей и выстраивают последовательность</p>	<p>Обогащение знаниевого опыта; Проявление интереса к истории создания автомобиля</p>

лошадь, и она стала для человека другом и помощником. С помощью лошади человек охотился, пахал землю, перевозил грузы, она стала для него первым транспортом.

Слайд 5. Человеку очень хотелось передвигаться быстрее, и как вы думаете, что он придумал? КОЛЕСО - великое изобретение, которое изменило жизнь людей.

Слайд 6. Люди стали делать повозки на колёсах. В них стали запрягать лошадей, быков. Появился первый транспорт на колёсах.

Прошло много лет, но весь современный наземный транспорт передвигается с помощью колес. Сможет ли машина двигаться без колёс?

Физкультминутка с обручем.

Обруч имеет такую же форму как колесо, может катиться.

Предлагаю вам посоревноваться. Вы должны пробежать до кубика и вернуться, катая обруч.

- Молодцы ребята, продолжим наше путешествие.

Слайд 7, 8. Долгие годы лошадь оставалась самым распространённым видом транспорта. Лошадей запрягали в телеги, в сани. Знатные люди ездили в каретах. В кареты запрягали не одну, а несколько лошадей.

Слайд 9. Очень любили на Руси кататься на тройке лошадей, запряжённой в сани или повозку. Под дугой подвешивали колокольчик и слышно далеко, да и ехать веселей.

Слайд 10. Шли годы, людям хотелось, чтобы перемещаться можно было удобнее, быстрее, на дальние расстояния. Человек хотел облегчить жизнь и себе, и бедной лошади, которая тянула повозку с тяжёлым грузом и в жару, и в мороз. Он думал: как сделать, чтобы тележка поехала сама? И вот наступило время создания автомобиля.

Слайд 11. Первые автомобили были похожи на кареты или повозки, поэтому их так и прозвали – «безлошадные повозки». Что же приводит в движение автомобиль? (двигатель, мотор)

Первый автомобиль с паровым двигателем. Котёл с водой поставили на повозку, пар приводил в движение

автомобиль.

Слайд 12.

Первый автомобиль с бензиновым двигателем

Слайд 13, 14.

Генри Форд - первый человек, создавший доступный для всех жителей планеты автомобиль (1908 г) .

Слайд 15, 16.

-Машин на дорогах становилось всё больше и больше, не стало на улицах лошадей с повозками. Началось время автомобилей.

Игра «Найти сходства и отличия»

Воспитатель показывает две картинки с лошадью, запряжённой в тележку, и автомобиль. Что общего? В чем отличие?

- Ребята понравилось вам путешествие в прошлое? Пора возвращаться в наше время.

Закройте глаза, мы возвращаемся. Звук машины времени.

Слайд 17, 18.

-Ребята, мы с вами вернулись в наше время.

- В настоящее время по дорогам ездят разнообразные модели автомобилей, с каждым годом появляются новые и новые: спокойные и надежные машины, удобные и скоростные, с хорошей проходимостью и безопасные. В современных машинах есть навигаторы, (спросить детей, что ещё есть в современных машинах) подушки безопасности, кондиционеры и многое другое. Человек чувствует себя уютно в своём автомобиле, он может ездить на далёкие расстояния, без особого труда, давит на педаль, немного поворачивает руль, и автомобиль едет сам. Автомобиль это великое изобретение человека, но всё ли так хорошо?

Игра «Хорошо-плохо»

Ребята, а сейчас поиграем в игру «Хорошо-плохо». В любом предмете есть хорошее и плохое. Автомобиль – это хорошо, почему? (Хорошо: автомобиль используют для передвижения людей, перевозки груза, он быстро может довезти в нужное место, в нём тепло, уютно.)

Автомобиль – это плохо. Почему? (Плохо: автомобиль загрязняет воздух выхлопными газами при сгорании топлива, попадает в аварии, надо заправлять бензином, а он дорогой, пробки бывают.)

	<p>Человек постоянно хочет сделать автомобиль всё лучше и лучше.</p> <p>Путешествие в будущее</p> <p>-Наш лифт поехал вправо, нам пора поговорить о будущем автомобиля. Ребята, каким вы представляете автомобиль будущего? Давайте пофантазируем. (<i>Ответы детей. Воспитатель размещает фото автомобиля будущего.</i>)</p> <p>Слайды 19-26.</p> <p>Уже сегодня учёные, изобретатели, дизайнеры работают над машинами будущего. Они разрабатывают автомобили, работающие на солнечных батареях, от электричества и не загрязняют воздух; автомобили амфибии, которые могут ездить по дорогам и плавать по воде, во время плавания колёса убираются и автомобиль превращается в катер; летающие автомобили уже стали не из мира фантастики, их тоже разрабатывают и представляют на выставках, они проходят первые испытания. Пройдёт немного времени, и мир автомобилей изменится. Без автомобиля мы не можем себе представить жизнь, ведь теперь он - друг и помощник человека.</p> <p>Игра «Пазлы»</p> <p>Составить из частей автомобиль будущего.</p>			
<p>IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»</p>	<p>Игра «Река времени»</p> <p>-Вы очень много узнали об истории создания автомобиля, предлагаю вам заключительную игру «Река времени».</p> <p>-Возьмите по одной картинке и расположите на макете «Реки времени» что было сначала, что потом. (Дети выполняют задание.)</p> <p>Вот так человек на протяжении всего времени пришёл к созданию автомобиля, и сейчас продолжает делать его всё лучше.</p>	<p>Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность; постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность ; наблюдает за</p>	<p>Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдают за преобразованием предмета; выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения средств связи на «реке времени»; практикуются в осуществлении выбора</p>	<p>Умение подбирать автомобили и транспорт на карточках, соответствующие «реке времени»; Умение делать логические выводы; Умение следовать правилам</p>

		детьми во время выполнения задания.		
V. Вывешивание таблицы на стене группового помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята понравилось вам путешествие? - Что нового интересного вы узнали? - Как появился автомобиль? - Что же люди изобрели, чтобы исполнить свою сказочную мечту о чудо-машинах? (сначала колесо, потом двигатель, его поставили на повозку, и появился автомобиль). - Ребята, я предлагаю дома подумать и нарисовать свой автомобиль будущего и рассказать нам о нём в следующий раз. 	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение «реку времени».	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.	Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы; Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.
VI. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности	- У меня еще есть картинки, с которыми вы можете поиграть в группе со своими ребятами.	Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы	Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов.	Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта