

Открытое интегрированное занятие «Перелетные птицы нашего края» в подготовительной к школе группе

Воспитатель: Шереметьева Татьяна Алексеевна

28 ноября 2021 года

Группа: подготовительная

Тема: Перелетные птицы нашего края.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Цель: уточнение и расширение знаний у детей знаний о перелётных птицах.

Задачи:

1. Образовательные:

- закрепить представление у детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни.
- сформировать у детей устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе и отлетом птиц.

2. Развивающие:

- развивать зрительно-пространственное восприятие на листе бумаги в клетку.
- развивать умение составлять описательный рассказ по опорной схеме.
- развивать диалогической и связной речи, зрительного восприятия, внимания.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.

Форма организации: фронтальная.

Предварительная работа:

- наблюдение за птицами во время прогулки;
 - чтение стихов, рассказов о птицах (К.Паустовский «Растрепанный воробей», В. Бианки «Птичья столовая»).
- рассматривание иллюстраций и предметных картинок с различными видами птиц

Оборудование: картинки с перелетными птицами, конверт с письмом, мешочек: с ягодами, зерном, игрушечной рыбкой, тетрадь для графического диктанта, карандаш, презентация.

Этапы и его задача.	Речь и деятельность воспитателя	Речь и деятельность детей	Планируемый результат.
<p>Вводный Организационно-мотивационный Задача: Создать эмоциональный настрой и интерес к предстоящей деятельности Оборудование: Письмо. Методы и приемы: Беседа, рассказ, вопросы.</p>	<p>Приветствие. Ребята из Африки прислали вам письмо Зачитывает письмо от ребят из Африки. «Здравствуйте! Пишут Вам дети жаркой Африки. У нас тут лето. Все цветет, зеленеет, бабочки летают. У нас много птиц. Мы знаем, что на родине Деда Мороза бывает зима, мы думали, что все птицы у вас зимующие. Когда мы узнали, что у вас есть перелетные птицы, мы очень удивились. Расскажите нам, пожалуйста, какие перелетные птицы есть у вас, как они выглядят, как живут, чем питаются. Нам очень интересно. Заранее огромное спасибо! До свидания» Задает детям вопросы: - Сможем ли мы помочь ребятам и познакомить их с нашими перелетными птицами? -Как мы сможем помочь? - Уверена, что мы сможем написать им письмо и рассказать все о том, что знаем о перелетных птицах.</p>	<p>Приветствуют воспитателя, настраиваются на занятие Слушают содержание письма.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение предлагают варианты выхода из проблемной ситуации.</p>	<p>Готовность к совместной деятельности. Дети проявляют интерес и желание помочь в написании письма.</p>

<p>Основной Информационно-аналитический.</p> <p>Задача: -закрепить представление у детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни -сформировать у детей устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе и отлетом птиц. - развивать умение составлять описательный рассказ по опорной схеме. - развивать диалогической и связной речи, зрительного восприятия, внимания.</p> <p>Оборудование: Картинки с изображением птиц, презентация, мешочек: с ягодами, зерном, игрушечной рыбкой.</p> <p>Методы и приемы: Беседа Вопросы Дидактическая игра Рассматривание, рассказывание по картинке</p>	<p>Воспитатель делает вид, что пишет письмо. В начале письма предлагаю объяснить, каких птиц называют перелетными. Воспитатель обобщает: «Все поняла, так и запишем. Перелетные птицы - это те птицы, которые на зиму улетают в теплые края» Чтобы составить дальше письмо, нам надо вспомнить, какие перелетные птицы живут в нашем крае. Для этого предлагаю поиграть в игру. Д/И «Не сорока, не ворона и не чайка» Воспитатель говорит слова: «Не сорока, не ворона и не чайка, а какая это птица угадай-ка», и показывает ребенку картинку с изображением птицы: грач, ласточка, скворец, гусь, утка...Ребенок должен узнать и назвать птицу. Картинка выдается ребенку. Я предлагаю вам разделить на 2 команды и составить рассказ-описание птицы по картинке. А подсказкой будут мои схемы. (приложение 1) Рассказы детей «записывает» в письмо. Молодцы! Можно и немного отдохнуть. Физкультминутка Насекомые пропали, Птицы в лесу заскучали. Стали думать и гадать, Как беды им избежать?</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Перелетные птицы - это те птицы, которые на зиму улетают в теплые края»</p> <p>Отгадывают птиц, слушают рассказ. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p> <p>Играют в игру.</p> <p>Рассматривают картинку, составляют описательный рассказ</p> <p>Дети повторяют слова и движения. Взмахи руками (крыльями).</p> <p>Пальцы рук к вискам головы, покачивание головы вправо – влево</p>	<p>Дети демонстрируют готовность к совместной деятельности Умеют узнавать и называть объекты окружающей действительности Могут удерживать внимание, слушая высказывания других детей</p> <p>Умеют составлять рассказ описание по опорной схеме.</p> <p>Дети эмоционально зарядились.</p>
---	--	---	--

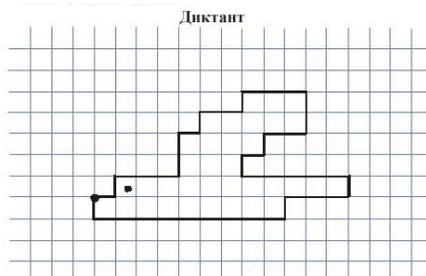
	<p>Вместе собрались, Стаей назвались.</p> <p>Дружно взлетели, На юг полетели. Долго летели, устали, Сели, отдыхали,</p> <p>Снова взлетели, Дальше полетели.</p> <p>Вот и южные края, Долетели мы, друзья! Вы устали, отдохните. Насекомых поищите!</p> <p>Но куда же, в какие страны отправляются перелётные птицы осенью? Ребята, а почему птицы улетают в теплые края? (После высказываний детей обобщает ответ и делает вид, что записывает в письмо) Так и записываем в письме: «Каждую осень наши пернатые друзья покидают родные края и спешат на юг, в тёплые страны, спасаясь от голода и холода, где нет такой холодной зимы и птицам легко добывать корм» Чтобы продолжать наше письмо, нам надо вспомнить, чем питаются птицы. Для этого предлагаю поиграть в игру «Кто, чем питается?». Предлагается мешочки: с ягодами, зерном, игрушечной рыбкой. Задача – угадать, что в мешках на ощупь и объяснить питаются ли этим птицы. А чем еще питаются птицы?</p>	<p>Дети встают в круг, взявшись за руки Поворачиваются направо, машут руками, бегут по кругу</p> <p>Останавливаются, приседают</p> <p>Встают, бегут по кругу, машут крыльями</p> <p>Дети останавливаются, расходятся в разные стороны</p> <p>Ответы детей. Каждую осень наши пернатые друзья покидают родные края спешат на юг. Тёплые страны, спасаясь от голода и холода, где нет такой холодной зимы и птицам легко добывать корм</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Угадывают на ощупь, что в мешочках</p>	<p>Знают почему птицы улетают на юг.</p>
--	--	--	--

	<p>Воспитатель обобщает: «Мы вспомнили, а я запишу. «Перелетные птицы питаются ягодами, зерном, семенами некоторых трав, насекомыми, червяками, а некоторые птицы питаются рыбами»</p> <p>Ребята, а как вы думаете, все ли птицы улетают в один день? Кто считает, что все птицы улетают в один день? Давайте проверим наши догадки. Внимание на экран</p> <p>Слайды 1 - 5. Самыми первыми от нас улетают насекомоядные птицы (ласточки, стрижи, скворцы, трясогузки), потому что с наступлением холодов все насекомые прячутся и птицам нечего становится есть.</p> <p>Слайды 6 - 8. Вслед за ними улетают зерноядные птицы (овсянки, чиж). Они улетают тогда, когда собран урожай, ягоды и семена покрылись первым снегом, а на полях перепахана земля.</p> <p>Слайды 9 - 11. И только когда реки и пруды начинают сковываться льдинам, то последними свои насиженные места начинают покидать водоплавающие птицы (гуси, утки и др).</p> <p>Итак, я попробую записать в письмо очередность отлета птиц, а вы мне помогите, продолжайте фразу. Первыми от нас улетают... затем.... Последними в теплые края отправляются...птицы.</p>	<p>Дети высказывают предположения.</p> <p>Дети продолжают фразу педагога, тем самым закрепляют полученную информацию</p>	<p>Имеют представление, чем питаются птицы.</p> <p>Дети закрепляют и получают новые знания, какие птицы первыми улетают на юг.</p> <p>Могут обобщать полученную информацию</p>
--	--	--	--

Графический диктант.

Задача:

- развивать зрительно-пространственное восприятие на листе бумаги в клетку.



Отступи 3 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↑	2 ←	1 ↓
1 ↑	2 →	1 ↓	3 ←
3 →	1 ↑	1 ←	1 ↓
2 ↑	3 →	1 ↓	9 ←
1 →	2 ↓	5 →	1 ↑

На что похоже? Дорисуй птице глаз.

Молодцы! Наше письмо почти готово, осталось приложить только наши рисунки птиц, но рисовать мы будем по клеточкам.

Сели прямо, ноги вместе
Под наклон возьмем листочек.

Левая рука на месте,
Правая рука на месте,
Можно начинать писать.

– Возьмите в руку карандаш и поставьте его на точку, которую я вам поставила заранее. От этой точки начнем рисунок. Слушаем внимательно и выполняем задание.

Ну, вот и готово письмо.
В тихий час я его отправлю.

Слушают внимательно, выполняют графический диктант.

Дети овладели умением работать по правилу и выполнять инструкции воспитателя.

Заключительный этап.

Рефлексия.

- развивать самостоятельность, способность оценивать результаты своей деятельности;
- развивать способность высказывать свое мнение.

- Как вы думаете, поможет ли наше письмо детям из Африки узнать о перелетных птицах нашего края?
- Почему мы смогли написать письмо?
- Что нового вы узнали сегодня?
- Что бы вы еще хотели узнать о птицах?

Отвечают на вопросы.

Потому что у нас есть знания.

Могут делиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками.

