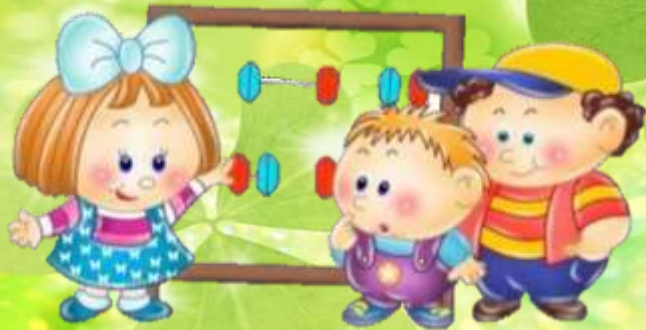


ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Шереметьева Т.А., воспитатель



Определения

Показателями **самостоятельности** детей дошкольного возраста является стремление к решению различных задач деятельности без посторонней помощи, умение поставить цель, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить соответствующий результат. Самостоятельность рассматривается как комплексное качество, стержнем которого является инициатива.

Инициатива — это действие, направленное на преодоление наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом. Мы опираемся в таком определении на работы Л. С. Выготского о детском воображении, В. А. Петровского о неадаптивной активности и находим подтверждение в трудах Э. Эриксона и Е. О. Смирновой о задачах дошкольного возраста.

Творчество — это деятельность, в результате которой создаётся продукт, отличающийся оригинальностью. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной творческой деятельности.



Факторы, влияющие на развитие детской самостоятельности и инициативности.



Содержание работы в образовательных областях направлено на поддержку детской инициативности и

Социально-коммуникативное развитие	развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
Познавательное развитие	формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения, творческой активности;
Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры развитие речевого творчества;
Художественно-эстетическое развитие	реализация самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и



**Каждая
деятельность
оказывает
своеобразное
влияние на развитие
детской
самостоятельности и
инициативы.**



Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется во всех видах детской деятельности.

- игровая;
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- продуктивная,
- музыкальная,
- двигательная,
- элементарная трудовая;
- непосредственно-организованная;
- режимные моменты



**Ведущая
деятельность дошкол
ьного возраста - игра.
Игра,
способствует развити
ю активности,
инициативы и
самостоятельности.**





Сюжетно-ролевая игра

«Очень важно не шаблонизировать игры, а давать простор детской инициативе. Важно, чтобы дети сами придумывали игры, ставили себе цели... Педагог не должен стеснять инициативу ребят, навязывать им те или иные игры...»

А.С. Макаренко

Дидактическая игра

В процессе дидактических игр у детей формируется самостоятельность принятия решений.





Познавательно- исследовательская деятельность.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности; ставит перед детьми все более сложные задачи, нацеливает на поиск новых творческих решений, тем самым развивая самостоятельность и творческую активность.





Детская инициатива и самостоятельность выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Сюжетно-ролевые игры



Дидактические игры



Театрализованная деятельность



Трудовая деятельность



Экспериментальная деятельность

