

Пояснительная записка

к дидактическому пособию по обучению дошкольников грамоте

«Вместе с Фиксиками в школу»

Задача подготовки к обучению грамоте в дошкольной образовательной организации - одна из предпосылок в рамках задач речевого развития. В ФГОС данная задача обозначена как «формирование звуковой аналитико-синтетической активности».

Предпосылками к обучению грамоте являются физиологическое развитие ребёнка (уровень созревания головного мозга, мелкой моторики), психологическая готовность (уровень сформированности психических процессов, в том числе и устной речи), а также педагогические умения взрослого наставника (степень педагогически грамотного содействия психо-речевому развитию ребенка).

Исследования учёных, психологов показали, что в возрасте пяти лет можно начинать подготавливать детей к овладению звуковым анализом слов. Пятый год жизни ребенка является периодом особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже в возрасте 4,5-5 лет.

В 5-6 лет дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

В 6-7 лет дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте – это та необходимая база, которую должен освоить школьник перед тем, как приступить к изучению других, более сложных предметов. Именно поэтому многие родители стремятся заранее подготовить ребенка к школе и научить его читать еще до первого класса. Когда малыш приходит учиться уже подготовленным, ему легче удастся справляться с образовательной нагрузкой.

Процесс обучения грамоте состоит из следующих компонентов:

- Сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп, свистящих (с.з.ц), шипящих (ш, ж), африкатов (ч, щ), соноров (л, р);

- Сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу, т.е. умение выделять начальный гласный из состава слова; делать анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове: Знакомство детей с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие. Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками послогового чтения.

Методики обучения чтению отличаются друг от друга языковой единицей (звук, буква, слог, слово).

В ДОУ традиционно используют аналитико-синтетический вариант, где дети учат выделять звуки из слова. Потом показывают, какая буква соответствует данному звуку. Звуки сочетают в слоги, слоги – в слова.

В своей работе я использую традиционную методику Журовой Л.Е. при развитии звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты. Также опираюсь на методику Жуковой Н. при обучении чтению, если у ребёнка трудности в умении выделять отдельный звук в произносимом слове.

- На первом этапе обучения чтению сначала знакомлю с гласными А, У, О. Затем гласные звуки объединяем. Дети произносят протяжно звук от одной буквы ко второй и создают из них сочетания: АУ, УО, УА, ОУ, АО, ОА. Для этого используем «звуковые дорожки».
- После слогов, состоящих из двух гласных, приступаем к изучению согласных.
- Затем переходим к простым слогам с согласными: МА, НО, ЛУ. Для этого использую дидактические игры «Лифт»
- Когда алгоритм отработан, работаем с более сложными слогами с шипящими и глухими согласными.
- Прежде чем перейти к чтению слов, мы как следует закрепляем чтение слогов, в том числе сложных, где гласная идет перед согласной: АМ, ИК, ЭХ.

В своей работе я использую разнообразные дидактические игры и пособия по обучению грамоте, которые помогают в игровой форме решать некоторые задачи.

Пособие «Вместе с Фиксиками в школу» предназначено для педагогов детских садов, студентов, родителей, а также для тех, кто интересуется вопросами речевого развития детей. Дидактические игры, содержащиеся в пособии помогут подготовить ребенка к школе и научить его читать еще до первого класса.

Цель пособия: формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков звукового анализа слова и обучения навыкам слогового чтения.

Задачи:

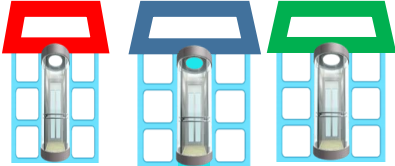
- научить различать гласные и согласные звуки;
- определять количество звуков в слове.
- определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- осуществлять звуковой анализ простых трех (четырёх) звуковых слов.
- делить на слоги двух-трехслоговые слова;
- чтения простых слов и фраз;

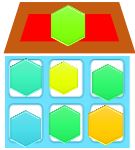
Ценность пособия состоит в том, что ребёнок в игровой форме закрепляет навыки звукобуквенного анализа слова, послогового чтения.

Описание: данное пособие представляет собой серию дидактических игр по разделу «Обучение грамоте». Дидактические игры представлены с описанием и задачами представлены в таблице (Приложение 1).

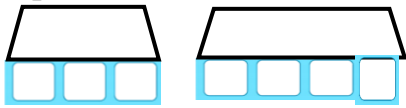
Игры размещены в отдельный альбом, со съёмными листами, на которых изображены игровые поля «домики». Домики промаркированы цифрами от 1 до 5. Предметные картинки, фишки с героями Фиксиками, буквы размещены в отдельные промаркированные контейнеры (цифрами от 1 до 5). Выбирая игру, ребёнок выбирает игровое поле с соответствующей цифрой.

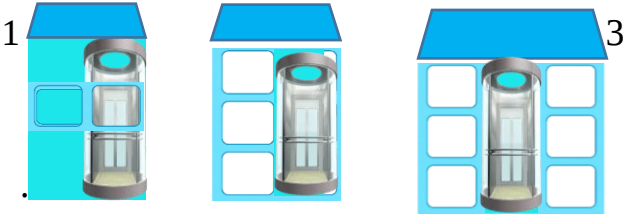
Рекомендуем использовать данное пособие в индивидуальной (подгрупповой) форме обучения, а также как часть НОД по обучению грамоте.

1. Дидактическая игра «Поймай звук»	
Дидактическая задача:	Формировать умение определять заданный звук в слове.
Материал:	Игровое поле с героями мультфильма.  Предметные картинки, картинки (со звуками: «Ж», «З», «С», «Ч», «Ш», «Щ»)  При изучении твёрдых и мягких согласных добавляем предметные картинки, название которых начинается с твёрдого или мягкого согласного.
<u>Мотивация:</u>	Помоги Фиксикам найти нужные звуки.
<u>Инструкция:</u>	1. Помоги Файеру найти картинки, название которых начинается с гласного звука. 2. Помоги Верте найти картинки, название которых начинается со звука «З» или другой звук. Рассели картинки в домики 3. Помоги Нолику найти картинки, в названии которых встречается звук «Ж». Рассели картинки в домики.

2. Дидактическая игра «Цветные окошечки»	
Дидактическая задача:	Формировать умение определять первый звук в слове.
Материал:	Игровое поле  Предметные картинки, название которых начинается с гласных (а,о,у,и,э) или согласных букв (с, ш, ч,) 
<u>Мотивация:</u>	Помоги Фиксикам заселить жильцов.
<u>Инструкция:</u>	На крыше домика живёт буква. Назови её. Найди картинки, в названиях которых есть данный звук. Будь внимателен, рассели в домик тех животных и предметы, в названии которых встречается этот звук.

3.Дидактическая игра «Составь схему слова»

Дидактическая задача:	совершенствовать умение производить звуковой анализ слов.
Материал:	-игровое поле со схемами звукового анализа слова;  -картинки с изображением животных, предметов, в названии которых 3-5 звуков в слове;  -фишки с изображением героев мультсериала «Фиксики» (Верта, Нолик, Файер). 
<u>Мотивация:</u>	Помоги Нолику выполнить звуковой анализ слов.
<u>Инструкция:</u>	В ранце-помогателе у Нолика лежат картинки с изображением предметов: ключ, пила, нож, болт, сок, оса, кот, усы и т.д. 1. Выбери любую картинку. Назови, что на ней изображено. Определи, сколько звуков в слове на картинке. Подбери подходящую схему к картинке. 2. Размести картинку в верхнее окошечко. С помощью фишек выложи схему звукового анализа слова в нижнем ряду. Назови гласный звук в слове. Определи место гласного звука в слове. Красная фишка - гласная, синяя – твёрдая согласная, зелёная – мягкая согласная.  Схема звукового анализа слова лиса Удачи, друг!

4.Дидактическая игра «Лифт»	
Дидактическая задача:	обучать навыку чтения по слогам.
Материал:	Игровое поле: многоэтажный дом с лифтом. 1  3 Горизонтальная полоска с двумя окошечками.  Вертикальная полоска с гласными буквами (первого ряда), карточки с согласными буквами: м, н, р, л; Карточки с гласными буквами, карточки с согласными буквами.
<u>Мотивация:</u>	Прокати гласные (согласные) звуки в лифте
<u>Инструкция:</u>	1 этап. Слог с согласной. Домик 1. В первое окошечко поставь согласную букву, во второе окошечки будут располагаться гласные. Гласные буквы решили покататься в лифте. Останови лифт на этаже с согласным звуком. Прочитай слог, соединив два звука. 2 этап. Слог с гласной. Домик 2. В каждое окно на этаже (слева) расположи гласные буквы. Во второе окошечко поставь согласную букву. Перемещая полоску читай слоги. 3 этап. Слог из трёх букв. Закрытый слог Домик 3. В окошечки справа и слева поставь согласные буквы. В лифт размести гласный звук. Прочитай слоги слева направо, соединив три звука.

5.Дидактическая игра «Собери слово»	
Дидактическая задача:	Формировать навыки слогового чтения, умение составлять слова из слогов.
Материал:	Игровое поле (домики трёх цветов).  Предметные картинки, карточки со слогами. 
<u>Мотивация:</u>	Научи Фиксиков читать по слогам
<u>Инструкция:</u>	- В домике красного цвета живёт Файер и он собирает только картинки, которые начинаются с гласного звука. Верта живёт в зелёном доме и собирает слова, которые начинаются с мягкого согласного, Нолик занял синий домик и собирает слова с твёрдого согласного. - Выбери картинку с изображением, подумай, с какого звука она начинается. Помести её подходящий домик. - Составь слово к картинке. 

