

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 31
МБДОУ - детский сад № 31)

Долгосрочный образовательный проект по развитию речи

«Пальчики играют, речь развивают»

(для детей от 2 до 3 лет)



Воспитатель –
Шереметьева Т.А.

Екатеринбург, 2023-2024 г.

Структурный компонент	Содержание
Паспорт проекта	1. <u>Тема проекта</u>: «Пальчики играют, речь развивают» 2. <u>Участники проекта</u>: дети дошкольные возраста от 2 до 3 лет, родители, воспитатели. 3. <u>Разработчики проекта</u>: воспитатель группы Шереметьева Татьяна Алексеевна 4. <u>Основные направления</u>: художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие. 5. <u>Цель проекта</u>: развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в упражнениях, пальчиковых играх, развитие речи детей. 6. <u>Тип проекта</u>: познавательно-игровой, творческий, развивающий.
Актуальность проекта	<i>1. Актуальность темы:</i> Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому, очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить <i>малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.</i> <i>2. Формулирование проблемы, на решение которой направлен проект.</i> У детей младшего дошкольного возраста недостаточно хорошо развита мелкая моторика рук. Наблюдения показывают, что дети не справляются с застёгиванием пуговиц, молний, замочков на одежде во время одевания и раздевания, слабо держат и нажимают на карандаш, мало играют с мелкими предметами. Для

решения данной проблемы я решила использовать пальчиковые игры и упражнения

3. Сроки реализации проекта – долгосрочный (сентябрь-май).

Цель и задачи проекта

Цель проектной деятельности – развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в упражнениях, пальчиковых играх, развитие речи детей.

Познавательное развитие:

- способствовать развитию познавательной активности,
- знакомить детей с названием пальчиков;
- развивать умение различать правую и левую руку
- развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;

Речевое развитие:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик;
- учить четко, произносить слова потешек, стихотворений, сочетая их с движениями;
- формировать умение договаривать строки стихотворений;
- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов

Физическое развитие:

- улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста;
- развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук;
- отрабатывать слаженность движений обеих рук;
- развивать координацию движения.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать чувство ритма и музыкального слуха;
- стимулировать сопереживать персонажам стихотворений.

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать

	эмоциональную отзывчивость; - повышать компетентность родителей, педагогов в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста.
Содержание/реализация проекта	Тематический план составлен с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик развития мелкой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развития речи дошкольников. Тематический план рассчитан на детей раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) и включает в себя 32 занятия. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 10 минут, по подгруппам. Каждое занятие включает в себя следующие элементы: 1. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики рук. 2. Физминутки. 3. Дидактические игры.
7.Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта	Разработанная система позволит добиться следующих результатов: <i>Для детей:</i> - проявление интереса детей к пальчиковой гимнастике, увеличение словарного запаса, - возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности; - накопление ребёнком двигательного и практического опыта, развитие мелких мышц кисти. - формирование самостоятельности в использовании детьми пальчиковых игр в непосредственно-организованной, совместной и самостоятельной деятельности; <i>Для родителей:</i> сотрудничество и поддержка в закреплении навыков по развитию мелкой моторике рук у детей дома, проявление интереса к пальчиковым играм и результату данного проекта; <i>Для педагогов:</i> обобщение опыта в разработке и реализации проекта; повыситься уровень педагогической компетентности в вопросах работы по развитию мелкой моторики.

8. Критерии оценки эффективности	- Анализ самостоятельности детей во время выполнения режимных моментов (самостоятельную деятельность, игры, занятия, и др.); - Анкетирование родителей.
Заключение	Важной частью работы по развитию мелкой моторики являются "пальчиковые игры". Эти игры очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком
Приложения	Приложение №1. Этапы реализации проекта. Приложение №2. Тематический план. Приложение №3. Консультация для родителей. Приложение №4. Картотека пальчиковых игр. Приложение №5. Мастер – класс для родителей «Роль пальчиковых игр в развитии детей дошкольного возраста» Приложение №6. Картотека игр массажными мячиками. Приложение №7. Картотека игр «Массаж карандашами»
Список использованной литературы/научно – методических материалов	1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. [Текст]: // Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильев. – М: Мозаика – Синтез, 2014г. – 375с. 2. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. [Текст] И.А. Ермакова – СПб: Изд. дом «Литера», 2008 г. – 54с, 3. Купренчук О. И. Пальчиковые игры. [Текст] О.И. Купренчук – СПб: Изд. дом . « Литера», 2008 г – С6-8. 4. Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движени. Пособие для логопедов и родителей. [Текст] И.С. Лопухина– СПб: ИЧП «Хардфорд», 2008 г - 109с. 5. Лямина. Г.Н. Учимся говорить и общаться [Текст] Г.Н. Лямина, 2006 г. - С105-112. 6. Пименова Е.П. Пальчиковые игры. [Текст] Е.П. Пименова – СПб: Феникс, 2007 г. – 8с.

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап:

- Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
- Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей.
- Изучение методической литературы по данной теме
- Подготовка наглядного материала: письменных консультаций, стендов информации; многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук «Бусы», «Цветная башенка» и др., оформление фотовыставок «Говорящие пальчики», «Пальчиковые сказки».

II. Основной этап реализации проекта:

- Составление перспективного плана проведения пальчиковой гимнастики с детьми;
- Разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики;
- Включение пальчиковой гимнастики в конспекты занятий, комплексы утренней гимнастики, в сценарии утренников, в утренние и вечерние отрезки времени.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Работа с родителями:

- выставки игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей;
- консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики», «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковые шаги»;
- мастер-класс для родителей «Волшебные пальчики»;
- беседы с родителями «Дети и мелкая моторика рук»;
- родительские собрания: знакомство с проектом «Пальчики играют, речь развивают»;
- дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы).

III. Заключительный этап.

Организация работы педагога.

- 
1. Показ открытого занятия для родителей
 2. Мастер-класс для педагогов ДОУ на тему «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей дошкольного возраста».
 3. Самоанализ деятельности по реализации проекта.

Перспективы распространения результатов проекта.

1. В рамках ДОУ: презентация проекта, показ открытого занятия, мастер-класс.
2. Публикация проекта в СМИ, на соц. Порталах.

Перспективный план «Пальчики играют, руки развивают»

Мес яц	Тема	Задачи	Интеграция образовательных областей
Октябрь	Первая неделя		
	1. Массаж пальчиков карандашами.	Учить раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, активизировать речевые центры мозга. движения пальцев рук.	«речевое развитие»,
	2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Развивать моторику рук, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста, учить говорить не торопясь, воспитывать чувство ритма.	«социально – коммуникативное»,
	3. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.	Развитие координации движений пальцев ведущей руки; Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.	«познавательное развитие»,
	4. Мозаика «Дорожка для зайчика».		«физическое развитие»,
			«художественно-эстетическое развитие».
	Вторая неделя		
	1. Массаж пальчиков прищепками.	Нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений. Улучшение координации движений, восстановление ослабленных мышц, снятие напряжения.	«речевое развитие»,
	2. Пальчиковая гимнастика «Кто что делает»	Развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева" развитие усидчивости терпения	«социально – коммуникативное»,
	3. «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке».	Развивать пространственные представления, мелкую моторику; развивать фантазию и воображение.	«познавательное развитие»,
	4. Разложить в разные мисочки фасоль и горох.		«физическое развитие»,
			«художественно-эстетическое развитие».
	Третья неделя		
	1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».	Развивать мелкую моторику рук, учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш	«речевое развитие»,
	2. Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Развивать моторику рук, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста	«познавательное развитие»,
			«физическое развитие»,

3. Шнуровка «Овощи».	Развивать внимание, память, речь.	«художественно-эстетическое развитие».
4. Настольная игра «Мозаика».	Развитие координации движений пальцев ведущей руки; Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.	
Четвертая неделя		
1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.	Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. Развивать координацию движения.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»
2. Пальчиковая гимнастика «Дождик».	Развивать мелкую моторику рук, развивать умения ритмично вращать кистями правой, а затем левой руки, попеременно соединять пальцы обеих рук;	
3. Шнуровка «Фрукты».	Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы.	
Первая неделя		
1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (резиновый мяч).	Развивать мелкую моторику рук, учить выполнять движения кистями и пальцами рук.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».
2. Пальчиковая гимнастика «Дом»	Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. Развивать координацию движения.	
3. Разбери пуговицы по цвету.		
Вторая неделя		
1. Массаж пальчиков грецким орехом.	Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.	«речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».
2. Пальчиковая гимнастка «Замок»	Развивать мелкую моторику рук, упражнять в умении удерживать пальцы рук в определенной позе.	
3. Собери бусы.	Обогащать словарь детей, добиваться четкости слов	

	Третья неделя		
	1. Массаж пальчиков карандашами.	Учить раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, активизировать речевые центры мозга. движения пальцев рук. Развивать моторику рук, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста, учить говорить не торопясь, четко произносить звуки, воспитывать чувство ритма.	«речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».
	2. Пальчиковая гимнастика «Черепаша»		
	3. Сортировка семечек тыквы и подсолнуха.		
	Четвертая неделя		
1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн»	Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. Развивать мелкую моторику рук, формировать умения координировать движения пальцев правой и левой руки, загибать пальцы в порядке очерёдности. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения друг к другу.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»,	
2. Пальчиковая гимнастика «Ёжик»			
3. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.			
Декабрь	Первая неделя		
	1. Массаж пальчиков карандашами.	Учить раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, активизировать речевые центры мозга. движения пальцев рук. Развивать моторику рук, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»
	2. Пальчиковая гимнастика «Серые мышки»		
	3. Шнуровка «Пришей пуговицу»		
	Вторая неделя		
1. Массаж пальчиков грецким орехом.	Развивать мелкую моторику рук, закреплять умение разгибать по	«речевое развитие»,	

2. Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили» 3. Рисуем пальчиком по манке.	очереди пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца. Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно, учить детей соотносить текст с движениями рук, произносить слова внятно, не торопясь.	«познавательное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».
Третья неделя		
1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Дерево» 3. «Поможем Золушке разобрать крупу» (сортировка гороха и фасоли)	Развивать мелкую моторику рук, формировать умения координировать движения пальцев правой и левой руки, загибать пальцы в порядке очерёдности. Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. Учить захватывать мелкие предметы щепотью и раскладывать их в емкости. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в группе.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»
Четвертая неделя		
1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Кошки-мышки». 3. Игры с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплёнок».	Учить детей пользоваться прищепками «дождик для тучки», «иголочки для ёжика». Побуждать детей к дополнению изображения предмета характерными деталями. Учить детей держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её. Совершенствовать умение прикреплять прищепки по периметру фигуры. Развивать мелкую моторику рук, Учить детей соотносить текст с движениями рук, произносить слова внятно, не торопясь. Развивать внимательность, активность.	«речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие»

Первая неделя			
Январь	1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.	Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. Развивать координацию движения	«речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие»,
	2. Пальчиковая гимнастика «Медвежонок».	Развивать мелкую моторику рук, продолжать учить загибать пальцы по одному, начиная с большого, в игре с речевым сопровождением	
	3. Игра «Застегни и расстегни».		
	Вторая неделя		
Январь	1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн».	Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»
	2. Пальчиковая гимнастика. «Что зимой мы любим делать?».	Развивать мелкую моторику рук, продолжать учить загибать пальцы по одному, начиная с большого, в игре с речевым сопровождением.	
	3. «Угощение для птиц» - сортировка семян.	Учить детей соотносить текст с движениями рук, произносить слова внятно, не торопясь. Воспитывать желание детей заботиться о птицах зимой.	
	Третья неделя		
Январь	1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики»	Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»
	2. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Развивать мелкую моторику рук, развивать чувствительность пальцев рук.	
	3. «Собери бусы».	Продолжать учить детей проговаривать слова четко, не торопясь. Учить детей согласовывать текст	

		сказки и движения пальчиков. Способствовать формированию диалогической речи	
	Четвертая неделя		
	1. Массаж пальчиков «Катаем карандашики» 2. Пальчиковая гимнастика «Зайчата» 3. Игра «Найди, что спряталось в фасоли»	Учить раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, активизировать речевые центры мозга. движения пальцев рук. Развивать мелкую моторику рук, закреплять умение разгибать по очереди пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца. Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно Активизировать речь детей.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»
	Первая неделя		
Февраль	1. Массаж пальчиков грецким орехом. 2. Пальчиковая гимнастика «Прилители птички». 3. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)	Развивать мелкую моторику рук, развивать чувствительность пальцев рук. Развивать мелкую моторику рук, закреплять умение разгибать по очереди пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца. Воспитывать усидчивость, внимательность.	«речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие»,
	Вторая неделя		
	1. Массаж пальчиков карандашами. 2. Пальчиковая гимнастика «Зима» 3. Игры с пробками.	Учить раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, активизировать речевые центры мозга. движения пальцев рук. Развивать моторику рук, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста Продолжать учить детей согласовывать слова с движениями пальцев. Воспитывать отзывчивость, любовь к природе.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»

Март	Третья неделя		
	1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики» 2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать» 3. Игра «Чтоб Мишке было теплее».	Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. Развивать координацию движения. Развивать мелкую моторику рук, закреплять умение загибать по очереди пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца. Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку «В берлоге», заботиться о животных.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»,
	Четвертая неделя		
	1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Дружат наши дети» 3. Игра «Снегопад в лесу». (На трафарете зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты)	Улучшение координации движений, восстановление ослабленных мышц, снятие напряжения. Развивать мелкую моторику рук, закреплять умение разгибать по очереди пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца. Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»
	Первая неделя		
	1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2. Пальчиковая гимнастика «Друзья» 3. Шнуровка «Ёжик».	Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. Развивать координацию движения. Продолжать развивать мелкую моторику рук, учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»
	Вторая неделя		
	1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн» 2. Пальчиковая	Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие,	«речевое развитие», «социально – коммуникативное»,

	гимнастика «Мамочка». 3. Сматывание нитки в клубок.	формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. Продолжать развивать мелкую моторику рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	«познавательное развитие», «физическое развитие»
	Третья неделя		
	1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики» 2. Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики». 3. «Развесь бельё на верёвочку».	Развивать моторику рук, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста, учить говорить не торопясь, воспитывать чувство ритма. Развитие координации движений пальцев ведущей руки. Учить детей держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»
	Четвертая неделя		
	1. Массаж пальчиков колючком 2. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 3. Перебирание бус одновременно двумя руками навстречу друг другу.	Нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений. Улучшение координации движений, восстановление ослабленных мышц, снятие напряжения. Развивать мелкую моторику рук. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; Учить детей действовать двумя руками одновременно.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»

Первая неделя			
Апрель	1. Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков. 2. Пальчиковая гимнастика «Дятел». 3. Игра «Следы от капли» (на манке ставить пальчиками точки).	Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. Учить детей действовать в соответствии с текстом.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».
Вторая неделя			
Апрель	1. Массаж пальчиков карандашами. 2. Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» 3. Д/И- "Чудесный мешочек" определи и	Учить раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, активизировать речевые центры мозга. движения пальцев рук. Согласовывать движение рук с текстом. Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».
Третья неделя			
Апрель	1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». 3. Игры с прищепками.	Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. Развивать координацию движения. Развитие мелкой моторики рук. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; Учить детей соприкасаться поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».
Четвертая неделя			

Апрель	1. Массаж пальчиков надевание и снятие колечка. 2. Пальчиковая гимнастика «Солнышко» 3. Разложить в разные мисочки фасоль и горох.	Нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений. Улучшение координации движений, восстановление ослабленных мышц, снятие напряжения. Активизировать движения пальцев рук. Воспитывать усидчивость и терпеливость в работе; снимать эмоциональное напряжение.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».
--------	---	---	--

Первая неделя			
Май	1. Массаж пальчиков прищепками. 2. Пальчиковая гимнастика «Ножки» 3. «Бусы для мамы».	Нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений. Улучшение координации движений, восстановление ослабленных мышц, снятие напряжения. Продолжать учить детей выполнять действия рук в соответствии словам; развитие мелкой моторики Продолжать развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».
Вторая неделя			
Май	1. Массаж пальчиков карандашами. 2. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 3. Игра «Найди, что спряталось в фасоли».	Продолжать учить раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, активизировать речевые центры мозга. движения пальцев рук. Активизировать движения пальцев рук	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»
Третья неделя			

Май	1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «День – ночь» 3. Стирание ластиком нарисованных предметов.	Развивать мелкую моторику рук, учить выполнять движения кистями и пальцами рук. Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. Развивать координацию движения. Согласовывать текст с движениями рук.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»
Четвертая неделя			
Май	1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн». 2. Пальчиковая гимнастика «Цветы» 3. Игра «Кто больше соберет фасоли?».	Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. Продолжать учить детей выполнять действия рук в соответствии словам; развитие мелкой моторики, активизировать движения пальцев рук.	«речевое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное развитие», «физическое развитие»

Консультация для родителей

Рекомендации по проведению пальчиковых игр

1. Не проводить игру холодными руками. Руки можно согреть в тёплой воде или растерев ладони.
2. Если в новой игре имеются не знакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки.
3. Детям старше 1.5 лет можно время от времени предлагать выполнить движения вместе.
4. Если сюжет игры позволяет, можно «бегать» пальчиками по руке или спине ребёнка, щекотать, гладить и др.
5. Используйте максимально выразительную мимику.
6. Делайте в подходящих местах паузы, говорите то тише, то громче, определите, где можно говорить очень медленно, повторяйте, где возможно, движения без текста.
7. Выбрав две-три игры, постепенно заменяйте их новыми.
Проводите занятия весело, «не замечайте», если малыш на первых порах делает что-то неправильно, поощряйте успехи.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, стимулирует развитие речи
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
3. Дети учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять,
4. Если ребёнок будет правильно выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.
5. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
6. У детей развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории,
7. В результате освоении всех упражнений кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Карточка пальчиковых игр в первой младшей группе



Моя семья

Этот пальчик – дедушка.
Этот пальчик – бабушка.
Этот пальчик – папочка.
Этот пальчик – мамочка.
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья.

По ходу чтения, загибается на ручке
ребенка пальчик,
Начиная с большого пальчика.



Замок

На двери висит замок
Кто его открыть бы смог?
Потянули,
Покрутили,
Постучали
И – открыли!

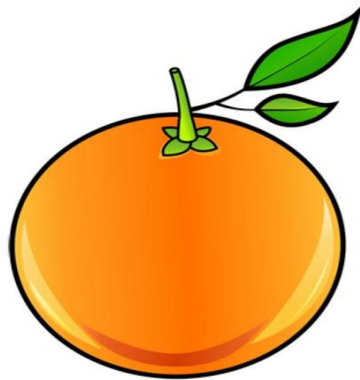
Руки в замке
Пальчики тянем, не разжимая
Потянули
Вращаем руки
Стучим основанием ладоней
Руки разжимаются



Капуста

Мы капусту рубим, рубим
Мы капусту трём, трём
Мы капусту солим, солим
Мы капусту мнём, мнём
В баночку кладём и пробуем.

Ладонками рубим
Кулачки трут друг друга
Солим щепоткой
Пальчики сжимаем и разжимаем



Апельсин

Мы делили апельсин
Много нас – а он – один
Эта долька – для ежа
Эта долька – для чижа
Эта долька – для котят
Эта долька – для утят
Эта долька – для бобра
А для волка – кожура!

Левая рука в кулачке, правая её обхватывает

Правой рукой поочередно разжимаем пальчики
на левой руке

Встряхиваем обе кисти



Дом

Стук -стук- постук, раздаётся где то стук.
Молоточки стучат, строят домик для зайчат -

Вот с такою крышей,
Вот с такими стенами,
Вот с такими окнами,
Вот с такою дверью,
И вот с таким замком!

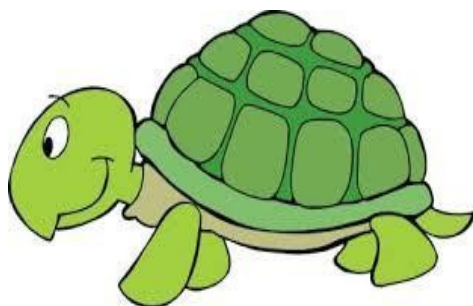
Ладони над головой
Ладони около щёчек
Ладони перед лицом
Одна ладонь перед лицом
Сцепили ручки



Кто что делает

Этот пальчик в лес пошел
Этот пальчик – гриб нашел
Этот пальчик чистить стал
Этот пальчик резать стал
Ну, а этот взял да и съел
Оттого и потолстел

Разминать и гладить мизинчик.
То же самое с безымянным.
Средний.
Указательный.
Большой.
Поглаживание всей ладони!



Черепаха

Как хвалилась черепа
Пряча голову от страха:
Кусь-кусь-кусь-кусь!
Никого я не боюсь!

Пальчики одной руки в щепотке, а ладонь
другой положить сверху, чтобы она
напоминала панцирь.
Шутливое пощипывание вдоль ручек ребенка.



Ежик

Ежик, ежик колкий
Где твои иголки
Вот они
Ежик-ежик колкий
Убери иголки! Хоп

Сплести ручки в замок, покачать им в такт текста.

Пауза?

Поднять ручки, пальцы растопырить, но не разжимать!

Опять покачивание сцепленными руками.

Расцепить пальчики, спрятать ручки за спину.



Серые мышки

В нашем маленьком домишке,
Появились серы мышки!
Так и бегают кругом,
Всё на кухне кувырком!
То в кладовку залезают,
Сыр и сало там съедают.

То на шкаф залезут мышки.

То под стулом шалунишки.
Так и хочется поймать,
А они шмыг под кровать.

Над головой сложен домик из ладоней,
все пальцы соприкасаются кончиками.
Пальцы обеих рук двигаются по коленям

Пальцы обеих рук сложить в кулачки и спрятать
кулачок правой руки под левую подмышку, а ку-
лачок левой руки под правую подмышку.
Шевеля пальцами обеих рук подносим ладони к
голове.

Опускаем руки вниз под стул, пальцы шевелятся.
Кисти пальцев бегают по коленям.

Прячем руки за спину.



Гости

- Мама, мама!
- Что, что, что?
- Гости едут!
- Ну и что?
- Здравствуйте, здравствуйте!
- Чмок, чмок, чмок!

Мизинцы четыре раза постукивают друг о друга.
 Три раза постукивают друг о друга указательные.
 Постукивают мизинцы.
 Постукивают указательные пальцы.
 Перекрещиваем пальцы.
 (Гости целуются) Кончики пальцев левой руки и правой соприкасаются.



Кошки-мышки

Вот кулак,
 А вот – ладошка,
 На ладошку села кошка.
 Села мышек посчитать,
 Раз, два, три, четыре пять.
 Мышки очень испугались,
 В норки быстро разбежались

Показать кулак левой руки
 раскрыть пальцы, ладонь вверх
 «когти» правой руки водят по ладошке левой

Правой рукой загибать по одному пальцу левой
 Вращать кулаком
 Спрятать кулак под. правую подмышку



Медвежонок

Медвежонок в гости шел.
К рыжей белке он зашел,
И на озеро, к бобру,
И к ежу зашел в нору,
Даже к комаришке
Заходил наш мишка!

Кончики больших пальцев руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца.



Солнечные зайчики

Пляшут в кухне на стене Солнечные зайчики,
А у Маши расшалились Маленькие пальчики.
Быстро бегают они По Машинной ладошке.
Успокойтесь, шалуны, Отдохнем немножко!

1–2 строчки – подушечками пальцев обеих рук «бегаем» по столу или стене. 3–4 строчки пальцами одной руки «бегаем» по ладони другой. 5–6 строчки – пальцами одной руки поглаживаем ладонь другой.



Зайка

Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.
Он и прыгает и скачет,
Веселит своих зайчат.

Пальчики сжать в кулачок.
Выставить вверх указательный
и средний пальцы.
Ими шевелить в стороны.



Зайчата

Вот встречаются зайчата.
Как согреться нам, ребята?
Чтобы побыстрее согреться,
Надо спинками тереться.

Дети трут тыльные стороны
ладоней друг о друга.



Полетели птички

Полетели птички,
Птички-невелички.
Сели птички. Посидели.
Опять полетели.

Пальцы переплетены, ладони сжаты.
Поднимать и опускать пальцы
в соответствии с ритмом стиха.



Сорока

Сорока – белобока,
Кашу варила
Деток кормила.
Этому дала,
Этому дала.
Этому дала.
Этому дала.
А этому не дала.
Ты воды не носил,
кашу не варил,
тебе нет ничего.

Указательный палец правой руки
делает круговые движения
на левой ладони.
Поочередно, загибаем пальцы
левой руки.

Большой палец поднять вверх.



В детский сад идти пора

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик – прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж уснул.
Встали пальчики, ура!
В детский сад идти пора.

Дети поочередно загибают
пальчики руки.

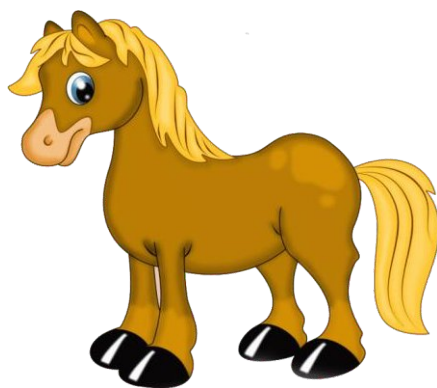
Дети машут кистями рук.



Дружат наши дети

Дружат наши дети
Девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.

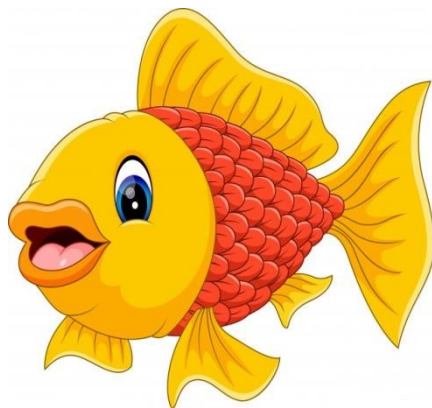
Дети загибают пальчики
Начиная с мизинца



Лошадки

По дороге белой, гладкой
Скачут пальцы как лошадки
Чок-чок-чок.
Чок- чок-чок.
Скачет резвый табунок

Пальцы скачат по столу
Дети повторяют текст за взрослыми
«Чок-чок-чок»



Рыбки

Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде.
То сожмутся,
Разожмутся,
То зарюются в песке.

Дети имитируют движения в
Соответствии с текстом
Повторяют слова за взрослыми



Дождик, дождик

Дождик, дождик,
Кап да кап, кап...
Мокрые дорожки.
Все ровно пойду гулять,
Пусть промокнут ножки.

Дети повернули ладошку кверху и
Указательным пальцем имитируют
Капельки дождя, повторяя за
Взрослыми слова «кап, кап...»



Наши ручки

Где же наши ручки?
Где же наши ручки?
Где же, где же наши ручки?
Нет у наших ручек.
Вот, вот наши ручки.
Вот наши ручки.

Вытягивают ручки вперед.
Показывают ручки.

Спрятали ручки за спину.
Опять показывают ручки.

Кулачки

Кулачки сложили,
Кулачками били.
Тук-тук!
Тук-тук!
Тук-тук!

Сложить кулачки обеих рук.
Бьют кулачками.



Тесто

Тесто мы месили
Мы пирог лепили
Шлёп, шлёп,
Шлёп, шлёп
Слепим мы большой пирог!

Сжимаем кисти рук
Ладочки лепят

Разводим руки



Солнышко

Утром солнышко встаёт выше, выше,
Ночью солнышко зайдет ниже, ниже.
Хорошо-хорошо солнышку живётся,
И нам вместе с солнышком весело живётся

Руки высоко вверх
Руки вниз
Делаем ручками фонарики
Хлопаем в ладоши



Ножки

Нарядили ножки
В новые сапожки.
Вы шагайте, ножки,
Прямо по дорожке.
Вы шагайте - топайте,
По лужам не шлёпайте,
В грязь не заходите,
Сапожки не рвите.

Поочередно поглаживать одной рукой другую

Шагать пальчиками по столу

Постукивать пальчиками
Погрозить пальчиком

Мастер-класс для родителей

«Роль пальчиковых игр в развитии детей дошкольного возраста»

«Игра – ведущий вид деятельности дошкольника». Один из основных видов в игровой деятельности являются «Пальчиковые игры». Пальчиковые игры – это мощная целенаправленная тренировка для мозга ребенка, стимулирующая его развитие.

Многие исследователи, занимающиеся проблемой воспитания детей младшего возраста, указывают на взаимосвязь и взаимозависимость становления моторной и речевой функции. Они отмечают наличие связи между совершенствованием тонких движений пальцев рук и развитием активной речи ребенка. В своих работах специалисты подчеркивают, что дошкольном возрасте, в период бурного роста и развития, необходимо обеспечить оптимальный режим двигательной активности детей.

Исследования учёных доказали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как эти процессы связаны между собой ?

Специалисты института физиологии детей и подростков АПН считают, что формирование речи происходит под влиянием кинетических (двигательных) импульсов, передающихся от рук, а точнее, от пальчиков. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить.

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева подтверждают влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребенка.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.
3. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

4. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребенка, т. к. он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

6. У малыша развивается воображение и фантазия.

7. В результате регулярных упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

8. "Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д.

9. Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Пальчиковые игры разнообразны по содержанию, их разделили на группы и определили назначение.

1. Игры-манипуляции. Эти упражнения он может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ.

"Пальчик-мальчик, где ты был?", "Мы делили апельсин", "Этот пальчик хочет спать", "Этот пальчик - дедушка",

2. Сюжетно-пальчиковые упражнения. К этой группе относятся также упражнения, которые позволяют детям изображать предметы транспорта и мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревья.

Пальчики здороваются" - подушечки пальцев соприкасаются с большим пальцем (правой, левой руки, двух одновременно).

"Распускается цветок" - из сжатого кулака поочередно "появляются" пальцы.

3. Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой. Ребенок может поочередно соединять пальцы каждой руки друг с другом, или выпрямлять по очереди каждый палец, или сжимать пальцы в кулак и разжимать и в это время произносить звуки: б-п; т-д; к-г.

4. **Пальчиковые кинезиологические упражнения ("гимнастика мозга")** С помощью таких упражнений компенсируется работа левого полушария. Их выполнение требует от ребенка внимания, сосредоточенности.

"Колечко" — поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

5. **Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук.** В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения - разминание, растирание, надавливание, пощипывание (от периферии к центру). "Помоем руки под горячей струей воды" - движение, как при мытье рук. "Надеваем перчатки" - большим и указательным пальцами правой руки растираем каждый палец левой руки, начиная с мизинца, сверху вниз.

6. **Театр в руке.** Позволяет повысить общий тонус, развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение. "Бабочка" — сжать пальцы в кулак и поочередно выпрямлять мизинец, безымянный и средний пальцы, а большой и указательный соединить в кольцо. Выпрямленными пальцами делать быстрые движения ("трепетание пальцев"). "Сказка" - детям предлагается разыграть сказку, в которой каждый палец какой-либо персонаж.

В своей практике я использую **игры с пальчиками с речевым сопровождением; пальчиковый тетр; самомассаж кистей и пальцев рук с карандашами.**

Очень хорошую тренировку движений для пальцев дают **народные игры – потешки.** Пальчиковые игры, разработанные на фольклорном материале, максимально полезны для развития ребёнка-дошкольника. Они содержательны, увлекательны, грамотны по своему дидактическому наполнению. Художественный мир народных песенок и потешек построен по законам красоты.

Для тренировки пальцев могут быть использованы **упражнения и без речевого сопровождения.** Детям объясняю выполнение того или иного задания с предварительным показом. Например: **«Пальчики здороваются»** - кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.

Так же в своей работе использую игры с пальчиками, с использованием разнообразного материала-это и прищипки, зубные щетки, массажные мячи и т.д. Вашему вниманию хочу предоставить **игры с пальчиками, с использованием разнообразного материала:**

1 Зубная щетка.

«Пальчики»

В руки все мы

Щётку взяли,

Пальчики пересчитали.

Один-два-три-

Четыре-пять

Гладим пальчики опять.

Будьте пальцы сильными,

Будьте пальцы ловкими.

Один-два-три-четыре-пять,

Гладим пальчики опять!

2.Массажный мячик.

При использовании массажного шарика, лучше каждое движение рук представить в форме сказки (песенки) и дети охотно и с удовольствием будут играть. Отрабатывая движения и рассказывая сказку (песенку) вместе со взрослым, ребенок развивает мелкую моторику рук и точность произношения слов этой сказки.

Работу по развитию движений пальцев и всей кисти я провожу во время утренней стимулирующей гимнастики, физкультминутки, в свободное время утром и после сна. Упражнения стараюсь подбирать так, чтобы в них содержалось больше разнообразных движений пальцами.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться. Помимо этого, пальчиковые игры расширяют кругозор и словарный запас детей, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры

берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.

Картотека игр с массажными мячиками

Перекатывание мячика между ладонями.

Упражнения можно сопровождать веселыми, короткими стихами.

1. Раз, два, три, четыре, пять,
Мячик будем мы катать.
Мячик будем мы катать,
Раз, два, три, четыре, пять.
Мячик нам колет ладошки.
Мы покатаем мячик немножко.

(Катаем мячик между ладошками, движениями вперед-назад)

2. Мячик, словно ёжик,
Колется чуть – чуть.
Покатать в ладошках
Мячик не забудь.

(Катаем мячик между ладошками, круговыми движениями)

Сжимание и разжимание мячика.

Упражнение можно проводить двумя руками одновременно или поочередно правой и левой рукой.

3. Я сильнее всех на свете!
Буду мячик я сжимать.
Буду мячик я разжимать,
Буду руки развивать.
Левую и правую,
Правую и левую.

(По переменное сжимание и разжимание мячика, то в одной то в другой руке)

4. Мячик я в руке держу,
То сожму, то разожму,
Поиграю с ним –
Ладони разогрею.
Вот сжимаю правой,
Вот сжимаю левой.
Буду мячик я сжимать,
Буду руки укреплять.

Круговые движения мячика между ладонями

5. Мишка с мячиком играет,
Между лап его катает
Медвежата все хохочут,
Мячик лапы им щекочет.
Колется не больно,
Дети все довольны.

Прокатывание шишки от кончиков пальцев до локтя и обратно.

От ладони до локтя

Покатила мячик я.
От локтя и до ладони
Катит мячик по дороге.
(Прокатывание мячика от ладони до локтя и обратно)

Ёжик

Гладь мои ладошки, еж!
Ты колючий, ну и что ж?
Я хочу тебя погладить!
Я хочу с тобой поладить!
(Катаем мячик между ладошками, гладим его, дотрагиваемся пальцами до отдельных "колючек". Можно катать стопой по полу, заменив "ладошки" на "ножки", делать массаж тела, называя все соответственно)

Мячик

Я мячом круги катаю
Взад-вперед его гоняю
Им поглажу я ладошку,
А потом сожму немножко.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк-
Мяч летает между рук.
(Движения соответствуют тексту)

Каравай

Испечем мы каравай
Месим, месим тесто,
(Сжимаем мяч, мяч в правой руке)
Есть в печи место.
(перекидываем в левую руку и сжимаем)
Испечем мы каравай,
(несколько раз энергично сжимаем мяч обеими руками)
Перекидывай, валяй!
(катаем мяч между ладошками)

Шарик

Этот шарик не простой
Этот шарик не простой
Весь колючий, вот такой.
Меж ладошками кладём
Им ладошки разотрём.
Вверх и вниз его катаем
Свои ручки развиваем!
Можно шар катать по кругу
Перекидывать друг другу.
1, 2, 3, 4, 5 –
Всем пора нам отдыхать!
(Движения соответствуют тексту)

Веселый счёт

«Ёжик» в руки нужно взять,

(берем массажный мячик)
Чтоб иголки посчитать.
(катаем между ладошек)
Раз, два, три, четыре, пять!
(пальчиками одной руки нажимаем на шипики)
Начинаем счет опять.
(перекладываем мячик в другую руку)
Раз, два, три, четыре, пять!
(пальчиками другой руки нажимаем на шипики)

Мячик-ёжик

Мячик-ежик мы возьмем,
(берем массажный мячик)
Покатаем и потрем.
(катаем между ладошек)
Вверх подбросим и поймем,
(можно просто поднять мячик вверх)
И иголки посчитаем.
(пальчиками одной руки нажимаем на шипики)
Пустим ежика на стол,
(кладем мячик на стол)
Ручкой ежика прижмем
(ручкой прижимаем мячик)
И немножко покатаем...
(ручкой катаем мячик)
Потом ручку поменяем.
(меняем ручку и тоже катаем мячик)

Иголки

Мы возьмем в ладошки «Ежик»
(берем массажный мячик)
И потрем его слегка,
(в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)
Разглядим его иголки,
(меняем ручку, делаем то же самое)
Помассируем бока.
(катаем между ладошек)
«Ежик» я в руках кручу,
(пальчиками крутим мячик)
Поиграть я с ним хочу.
Домик сделаю в ладошках –
(прячем мячик в ладошках)
Не достанет его кошка.
(прижимаем ладошки к себе)

«Здравствуй, мячик!»

Мячик сильно я сжимаю
И ладошку поменяю. *(сжимать мячик правой рукой, затем левой)*
«Здравствуй, мой любимый мячик!» -
Скажет утром каждый пальчик.
(Удерживать мяч указательным и большим пальцем, затем средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем)

Козлята

Два козленка мяч бодали
И другим козлятам дали.

(Удерживать указательными пальцами пр. и лев. руки мяч. Затем средними пальцами и т. д.)

Стол

По столу круги катаю,
Из-под рук не выпускаю.
Взад-вперед его качу;
Вправо-влево - как хочу.

(Катать мяч ладонькой правой руки вправо-влево, назад - вперед.)

Танец на мяче

Танцевать умеет танец
На мяче мой каждый палец.

(Катать мяч кончиками пальцами правой руки: указательным, средним, безымянным и мизинцем.)

Мячик пальцем разминаю,
Вдоль по пальцам мяч гоняю.

(Катать мяч всей длинной пальцев правой руки.)

Мячик мой не отдыхает -
Между пальцами гуляет.

(Удерживать мяч между указательным и средним пальцами, средним и безымянным пальцами, безымянным и мизинцем.)

Поиграю я в футбол
И забью в ладонку гол.

(Ладоньками отбивать мяч.)

Сверху левой, снизу правой
Я его катаю - браво.

(Левой ладонькой катать мяч по правой ладони.)

Поверну, а ты проверь -
Сверху правая теперь!

(Правой ладонькой катать мяч по левой ладони.)

Месим тесто

Месим, месим тесто – *сжимаем массажный мячик в одной руке.*

Есть в печке место – *перекладываем и сжимаем мяч другой рукой.*

Я для милой мамочки – *сжимаем мяч двумя руками несколько раз.*

Испеку два пряничка – *катаем мяч между ладонями.*

Орех

Движения соответствуют тексту

Я катаю свой орех

По ладоням снизу вверх .

А потом обратно,

Чтоб стало мне приятно.

Я катаю свой орех,

Чтобы стал круглее всех.

Иголки

У сосны, у пихты, ёлки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник.

Ребенок катает мяч между ладонями, по запястью, ножкам и т.д. сначала медленно, а потом ускоряя темп.

Непростой шарик

Этот шарик непростой,
Весь колючий, вот такой!
Меж ладошками кладем,
Им ладошки разотрем.
Вверх, вниз его катаем,
Свои ручки развиваем.

Движения соответствуют тексту.

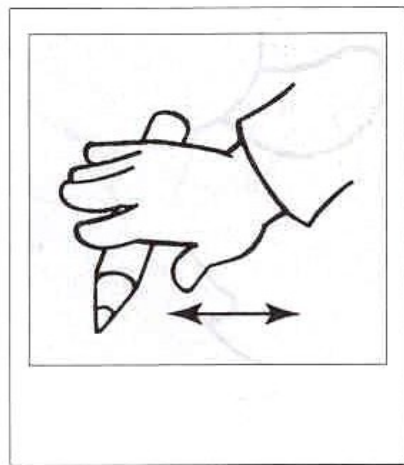
Картотека игр «Массаж карандашами»



«УТЮЖОК»

Прокатывание карандаша по поверхности стола.

Возьми толстый карандаш. Положи его на стол. «Прогладь» карандаш сначала одной ладонью, потом другой. Покатай карандаш по столу.



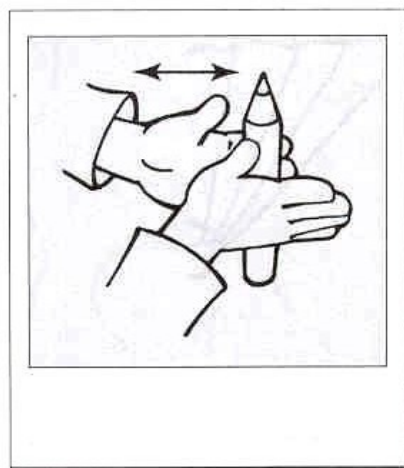
**Карандаш я покачу
Вправо-влево — как хочу.**



«ДОБЫВАНИЕ ОГНЯ»

Прокатывание карандаша между ладонями.

Положи карандаш на одну ладошку, прикрой его другой. Прокатывай карандаш между ладонями сначала медленно, а потом быстрее, от кончиков пальцев к запястьям. А теперь попробуй сделать это сразу с двумя карандашами. Получилось?





«ПИАНИНО»

Нажимание на карандаш поочередно кончиками пальцев.

Прижимай карандаш, который лежит на столе, кончиком каждого пальца. Прижимай сильнее!

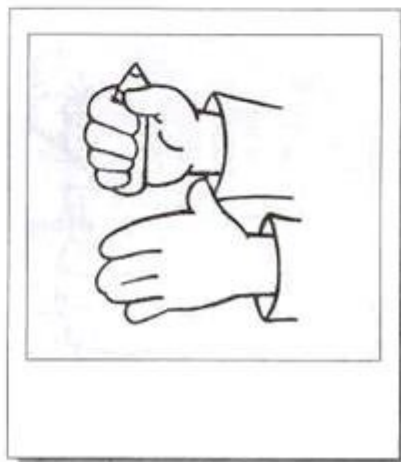


«ПРЯТКИ»

Сжимание карандаша в кулачке.

Возьми короткий карандашик и сожми его в кулачке, спрячь. А теперь спрячь в другой руке.

**Карандашик посжимаю
И ладошку поменяю.**





«ВОЛЧОК»

Вращение карандаша на столе указательным и большим пальцами.

Вращай карандаш на столе двумя пальцами сначала одной руки, а потом другой. Попробуй сделать то же большим и средним пальцами.

**По столу круги катаю,
Карандаш не выпускаю.**



«ГОРКА»

Скатывание карандаша с тыльной поверхности кисти руки.

Положи карандаш на тыльную сторону кисти. Наклони руку вниз. Придерживай карандаш другой рукой. Пусть он скатится вниз с твоей руки, как с горки.

