Годовой отчет о проделанной работе в группе раннего возраста № 5

за 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Шереметьева Татьяна Алексеевна

Дата диагностики: октябрь 2022, май 2023 год

Количество воспитанников регулярно посещающих ДОУ – 19 человек

 У детей от 2-х до 3-х лет при поступлении в дошкольное учреждение возникает много сложностей. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка и одновременно создают стрессовую ситуацию. Наиважнейшая задача воспитателя – помочь малышам адаптироваться к условиям ДОУ.

     Работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада, а именно :

- Мною была сформирована брошюра «Как помочь ребёнку при адаптации в детском саду», которая имела успех среди родителей;

- Ознакомление родителей с причинами, вызывающими стрессовое состояние в период адаптации;

- Мы стремились наладить эмоциональный контакт с малышами и родителями, вовлекали их в совместную деятельность.

По итогам адаптационных листов Легко адаптация прошла у 58% детей (10 человек), Средней степени – у 32% детей (6 человек), и лишь 10 % детей имели Тяжёлую степень адаптации(1 человек).

    В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Количество детей на начало учебного года (с сентября по декабрь 2022) , посещающих группу раннего возраста №8 – 13 человек, двое из них отчислились, поэтому количество диагностируемых детей на конец ученого года (май 2023) – 11 человек

Общее количество детей 19 чел.

**Результаты диагностики уровня развития детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | ПР | ХЭР | ФР | РР | СКР |
| Высокий | Окт. 2022  Май 2023 | 0 %  27% - 3 чел | 0 %  18% - 2 чел | 0 %  27% - 3 чел | 0 %  36% - 4 чел | 0 %  27% - 3 чел |
| средний | Окт. 2022  Май 2023 | 18% - 2 чел  55% - 6 чел | 18% - 2 чел  55% - 6 чел | 27% - 3 чел  55% - 6 чел | 27% - 3 чел  36% - 4 чел | 18% - 2 чел  73% - 8 чел |
| низкий | Окт. 2022  Май 2023 | 82% - 9 чел  18% - 2 чел | 82% - 9 чел  27% - 3 чел | 73% - 8 чел  18% - 2 чел | 73% - 8 чел  27% - 3 чел | 82% - 9 чел  0 % |

     С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.   В работе с детьми по образовательным областям учитывая возрастные особенности детей, воспитатель ставил перед собой следующие цели:

**1.Социально-коммуникативное развитие**

  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.  Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.

   Дети могут поделиться информацией или пожаловаться на неудобство (холодно, я устал, хочу кушать, пить, спать и т.д.); действия сверстника. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (где был, кого видел, кто-то пришел, кто, что взял). Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

**2.Познавательное развитие (познание, окружающий мир)**

В познании дети научились группировать предметы по форме, размеру, цвету.

Различают большие и маленькие предметы. Знают понятия один – много.

Узнают круг, квадрат; называют и используют детали строительного материала.

Узнают и называют виды некоторых домашних и диких животных, их детенышей; знают несколько видов овощей и фруктов.  Знакомятся с растительным миром Земли. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**3.Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)**

   Способствовала развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Ставила перед собой цели активизировать речь детей, пополнять словарный  запас малышей. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.  Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.  Рассказывают наизусть потешки «Птичка», «По реке плывет кораблик», повторяют слова пальчиковой гимнастики «Зайчик по лесу скакал» и повторяют присказки к двум подвижным играм «У медведя во бору», «Гуси-гуси»

**4.Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство)**

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития детей раннего возраста. В нашей группе оно развивалось через рисование, лепку, аппликацию. Дети знают, что карандашами, красками и кистью нужно рисовать на бумаге. Различают  и называют основные цвета красный, синий, зеленый, желтый. И некоторые оттенки – оранжевый, розовый. Умеют раскатывать комок  пластилина, отделять маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, друг к другу в кольцо.  Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином. Умеют аккуратно наносить клей на деталь аппликации, плотно прижимать приклеиваемую деталь к фону.

**5.Физическое развитие**

Уже в раннем возрасте закладывается формирование физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Поэтому каждый день проводились прогулки на свежем воздухе; закаливание воздухом комнатной температуры после пробуждения; проветривание, питьевой и двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а также была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.  Проводились занятия по двигательной активности – а именно: Активные подвижные игры на улице «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «День-ночь», «На старт, внимание, марш!». А в помещении группы совместно с родителями были установлены кольцо для мяча и турник, что способствует укреплению позвоночника рук и ног.

      На конец года стоит отметить, что дети при небольшой помощи взрослого, а некоторые и самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры: моют руки с мылом, умывают лицо, вытирают лицо и руки индивидуальным полотенцем, полощут рот и зубы после еды, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания.

**В течение года были проведены мероприятия с детьми и родителями:**

Октябрь – совместно с родителями формирование Портфолио и фотоальбома группы «Радуга»

Ноябрь – тематические занятия «День матери»

Декабрь – новогодний утренник «Новый год к нам идёт»

Январь - совместно с родителями организация выставки детских работ в рамках акции «Поможем бездомным животным вместе»

Февраль – Мастер-класс для детей и родителей «Рисование мыльными пузырями»

Март – тематическое музыкальное занятие «Весна-красна» посвящённое поздравлению с международным женским днём.

Апрель – открытое занятие по ФЭМП «один-много, большой-маленький»

Май - тематические занятия «9 мая, С днём победы !»

Май – формирование и оформление индивидуальных портфолио детей.

**С родителями проводились индивидуальные беседы на темы:** «Адаптация», «Режим дня и последствия его нарушения», «Одежда детей в группе», «Формирование навыков одевания и кормления», «Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском   саду», «Почему важно не опаздывать и приводить детей к 7:30 - 8 часам». И родительские собрания: «Давайте познакомимся», «Новогодняя встреча»

**Коллективные работы** объединяют, сплочают коллектив, учат дружелюбию и терпению, поэтому мы с детьми в течении учебного года практиковали и выполнили следующие коллективные работы : «Герб группы «Радуга», «С днем мамочек!», «Торт», «Дом», «Снеговик», «Новогодняя ёлка», «Рябина», «Флаг России», «Букет цветов», «Грядка лука», «9 мая, Россия с днём победы!»

На протяжении учебного года регулярно организовывалась **поисково-исследовательская деятельность детей**: экспериментирование с песком, камешками, водой, шишками, крышечками; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы. Дети под руководством воспитателя сделали следующие открытия: «Камушки тонут в воде, а шишки плавают»; «Крышечки могут плавать, а могут тонуть в воде»; «Песок сухой рассыпается, а мокрый сохраняет форму».

**Недостатки**:

1.Утром некоторые родители поздно приводят детей (после 9.00), малыши опаздывали, а иногда и пропускали образовательную деятельность.

**2.** Не состоялось запланированное новогоднее мероприятие в группе - чаепитие и просмотр новогоднего ролика с поздравлением родителей подготовленными детьми подарками, из-за карантина.

**Выводы:**

Результаты деятельности  за 2022-2023 учебный год были проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась эффективно. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, индивидуального подхода к детям.

    С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;

2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

3. Оказывать помощь родителям в разные периоды развития ребенка;

4. Продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;

5. Пройти обучение на курсах повышения квалификации.

6. Внести больше практики в речевое развитие детей с помощью артикуляционной гимнастики.