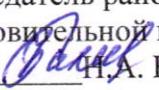


Управление образования Ленинского района
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 31

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Главы Администрации
Ленинского района города Екатеринбурга,
председатель районной
оздоровительной комиссии


Н.А. Бахтина

« » 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Начальник лагеря с дневным
пребыванием детей
при МБДОУ - детский сад № 31



О.В. Антонова
2025 г.

Программа
работы лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко» при Муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении - детском саде
№ 31
«15 добрых дел»
(Возраст детей: 6,5 - 9 лет)
Срок реализации: 16.06.2025 г. - 06.07.2025 г.

Составитель:
Антонова О.В.

Екатеринбург
2025

Оглавление

1	Информационная карта программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Целевой раздел программы	10
4	Цели и задачи	10
5	Критерии и способы оценки качества реализации программы.	11
6	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	12
	Мониторинг реализации программы	13
7	Принципы программы	14
8	Этапы реализации программы	15
9	Содержательный раздел программы	15
10	Направления реализации программы:	15
11	Механизм реализации программы	20
12	Система мотивации и стимулирования участников программы	22
13	Организация отрядной работы	23
14	План-сетка с описанием мероприятий программы	25
15	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
16	Социальные партнеры	30
17	Организационный раздел программы	30
18	Условия реализации программы	30
19	Нормативно-правовая база	30
20	Кадровое обеспечение программы.	31
21	Педагогические условия.	32
22	Методические условия	32
23	Материально-технические условия	33
24	Режим работы лагеря	34
25	Возможные риски и способы преодоления	35
26	Список литературы	37
27	Приложения	38-44

1. Информационная карта программы

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область
2	Полное название программы	Программа работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» при Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детском саду № 31 «15 добрых дел»
3	Сроки реализации программы	с 02.06.2025 по 24.06.2025
4	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Антонова Ольга Викторовна, заместитель заведующего;
5	Контактный телефон, электронный адрес автора (ов)	+7 963 0532203 Olgin5@yandex.ru
6	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 31; Министерства образования Свердловской области; Муниципальная собственность
7	Адрес организации (почтовый и электронный)	Юр. адрес 620146, г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, д. 47-А; Фак. 620146, г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, д. 47-А; mdou31@eduekb.ru
8	Сайт организации, реализующей программу	https://31.tvoysadik.ru/
9	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть)	Воспитанники (девочки и мальчики) в возрасте с 6,5 до 9 лет. В количестве 25 детей.
10	Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов)	Программа «15 добрых дел» основана на игровой модели. На город Солнечный налетел мандариновый ураган, который принес с собой маленькое, но очень доброе существо - Чебурашку. Его основная цель – помочь людям, научить детей с радостью дарить доброту всем окружающим и познавать окружающий мир и его историю. На протяжении всей смены Чебурашка учит ребят делать добрые дела и тем самым помогает собрать книгу «15 добрых дел». По мере сбора страниц предусмотрена система поощрения – как ступени личностного роста. Выполняя различные задания,

		ребята получают Похвальные грамоты. Все результаты лагерных мероприятий отражены в «Саду настроения».
11	Актуальность и новизна	<p>Программа отвечает современным вызовам воспитания подрастающего поколения, сочетая три ключевых аспекта: здоровьесбережение, гражданское воспитание и патриотическое развитие. Ее актуальность обусловлена:</p> <p>Социальной значимостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимостью формирования осознанного отношения к здоровью в условиях роста цифровизации и гиподинамии - важностью воспитания гражданской идентичности в поликультурном обществе - потребностью в патриотическом воспитании в современных геополитических условиях <p>Педагогической целесообразностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграцией образовательных, развивающих и воспитательных задач - сочетанием традиционных и инновационных форм работы (социальные акции, детско-взрослые проекты) - применением деятельностного подхода через игровые технологии <p>Новизна программы состоит в том, что лагерь с дневным прибыванием детей на базе нашего дошкольного учреждения организован в первые. и в том, что, используя игровые формы и методы работы, параллельно с оздоровлением приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе, формировать гражданско-патриотическую, социальную и творческую активности</p>
12	Цель программы	Формирование ценностей здорового образа жизни, гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся через игровые, спортивные, творческие и познавательные активности.
13	Задачи программы	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о здоровом образе жизни (ЗОЖ) через интерактивные беседы, викторины и мастер-классы; - познакомить с основами гражданственности и патриотизма (символика, история, традиции, права и обязанности); - научить работать в команде через игры, квесты и проектные задания; <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества; - развить физические способности через

		<p>спортивные игры, эстафеты и танцевальные активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать творческое мышление с помощью рисования, театральных постановок; - совершенствовать коммуникативные навыки в командных играх и дискуссиях; - развить познавательный интерес через викторины, квесты и эксперименты <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны; - развивать организационные навыки детей путем включения в социально-полезную деятельность, систему самоуправления, подготовки и проведения мероприятий; - приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.) - сформировать гражданскую ответственность (экологические акции, волонтерские задания, обсуждение социальных тем); - привить ценности ЗОЖ (режим дня, спорт, отказ от вредных привычек);
13	Предполагаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение физического и психического здоровья детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. 2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. 3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастном отряде. 4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь Свердловской области. 5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному наследию. 6. Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребенка. 7. Позитивные отзывы детей, родителей о деятельности лагеря.

14	Основные этапы реализации программы (кратко)	1 этап. Подготовительный – апрель- май. II этап. Основной– июнь. III этап. Аналитический – июль.
15	Кадровое обеспечение Программы	Начальник лагеря - 1 Воспитатель -1 Педагог-психолог – 1 Инструктор по физической культуре – 1 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре – 1 Педагог дополнительного образования – 3(художественной и физкультурно-спортивной направленности) Повар – 1 Подсобный рабочий – 1 Кухонный работник – 1 Машинист по стирке белья – 1 Грузчик - 1. Медицинский работник -1

2. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребенка в загородных лагерях. Большой процент детей остается неохваченным организованной деятельностью.

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания МБДОУ-детский сад № 31 создает условия для эмоционального, привлекательного отдыха и досуга несовершеннолетних, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и деятельности в разнообразных формах, включающих творчество, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, дает детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры, творческой и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Программа лагеря также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Активный летний отдых открывает безграничные возможности для укрепления

здоровья детей, развития их интеллектуальных, творческих, коммуникативных, физических способностей, духовного обогащения, формирования основы продуктивного диалога между детьми и педагогами. Именно необходимость всестороннего развития детей в летней период обусловила комплексный характер, данной программы. Вся смена делится на три этапа. На каждом этапе решаются определенные задачи, способствующие достижению цели всего проекта и поэтапного достижения предполагаемого результата.

Так как с вступлением в силу Указа Президента РФ от 16.01.2025 N 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», патриотическое воспитание на всех этапах становления личности в 2025 году приобрело приоритетное направление и заняло первую строчку среди всех направлений в развитии детей.

Программа отвечает современным вызовам воспитания подрастающего поколения, сочетая три ключевых аспекта: здоровьесбережение, гражданское воспитание и патриотическое развитие.

Еще одна отличительная особенность программы в том, что дети все время находятся в режиме игры и не замечают, как получают новые знания, умения, творчески и духовно развиваются и спортивно реализуются, то есть процесс воспитания и образования происходит естественным, ненавязчивым способом

Ее актуальность обусловлена:

Социальной значимостью:

- необходимостью формирования осознанного отношения к здоровью в условиях роста цифровизации и гиподинамии
- важностью воспитания гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- потребностью в патриотическом воспитании в современных геополитических условиях

Педагогической целесообразностью:

- интеграцией образовательных, развивающих и воспитательных задач
- сочетанием традиционных и инновационных форм работы (социальные акции, детско-взрослые проекты)
- применением деятельностного через игровые технологии

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что лагерь с дневным прибыванием детей на базе нашего учреждения организован в первые. Дети младшего школьного возраста для наших педагогов тоже новый опыт работы с ними. Основной контингент детей - это выпускники нашего детского сада, учащиеся младшего звена близстоящих школ, из разных коллективов и разнообразным социальным опытом. Педагогический коллектив создает в лагере стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Новизна заключается в том, чтобы, используя игровые формы и методы работы, параллельно с оздоровлением приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе, формировать гражданско-патриотическую, социальную и творческую активности.

Оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании духовно-нравственном, физкультурно-оздоровительной, творческой, познавательной, экологической деятельности обучающихся.

Данная программа по продолжительности является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной смены.

Содержание программы представляет широкий спектр деятельности, а также является привлекательной тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению

потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Адресат программы

Воспитанники (девочки и мальчики) в возрасте с 6,5 до 9 лет. В количестве 25 детей.

Возрастные особенности детей.

Именно возрастные особенности детей определяют стиль и содержание работы с ними, подходы и технологии организации досуговой деятельности и воспитательной работы. При этом важно помнить, что границы возраста определены достаточно условно и могут варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей развития личности ребенка, его опыта и физиологии.

Младший школьный возраст (6-7-10 лет).

Особенности поведения:

- высокий уровень активности;
- стремление к общению;
- способность удерживать внимание на короткий срок;
- стремление научиться различать, что такое хорошо, а что плохо;
- именно в этом возрасте идёт различение полов;
- стремление получать время на собственные занятия, интересы;
- ребёнок может быть целеустремленным, уверенным в себе и агрессивным.

Особенности работы педагогического коллектива:

- для данного возраста ключевой на смене должна быть игровая деятельность;
- частая смена видов деятельности;
- использование игровых технологий при организации обучающих занятий;
- грамотное руководство взрослого, при соблюдении правил личной гигиены;
- важным является формирование навыков самообслуживания;
- творческая свобода детей при выполнении каких-либо дел.

Особенности общения со сверстниками и взрослыми

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. **Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.**

Когда ребёнок начинает учиться, его общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное и активное воздействие учителя, с одной стороны, и одноклассников – с другой. Отношение ребёнка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых, в первую очередь – учителя. Оценка учителя принимается учениками как главная характеристика личностных качеств одноклассника.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению

с дошкольниками: дети, занимающие в классе (или группе) благополучное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают своё положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что **к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания.**

О возрастающей роли сверстников свидетельствует и тот факт, что в 9-10 лет (в отличие от более младших детей) школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей. Нередко практикуемое взрослыми осуждение ребёнка за какой-либо проступок перед другими детьми является для него мощным травмирующим фактором, последствия которого требуют срочного психотерапевтического вмешательства.

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям. Очень важно, чтобы ребёнок знал: я могу и умею это и это, **а вот это я могу и умею лучше всех. Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников.** Большую возможность для реализации этой потребности возраста могут дать внешкольная и внеклассная работа. **Потребность ребёнка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость.** И успеваемость здесь – уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других качества, которые непосредственно не связаны с учёбой. **Задача взрослых – помочь ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого и для других детей.**

Таким образом, **ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.** В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Национально – культурные особенности: этнический состав окружающего микрорайона: русские, таджики, татары, украинцы, азербайджане, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. – реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Объективные факторы, определяющие работу лагеря: Летний оздоровительный лагерь, имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

1. Временный характер детского объединения;

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание детей в летнем оздоровительном лагере очень привлекательным, в летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр деятельности и дети, в силу своего возраста, стремятся «попробовать все и успеть везде»;

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным

возможностям ребенка;

4. Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;

5. Четкий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

3. Целевой раздел программы

3.1. Цель: Формирование ценностей здорового образа жизни, гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся через игровые, спортивные, творческие и познавательные активности.

3.2. Задачи:

1. Образовательные:

- расширить знания детей о здоровом образе жизни (ЗОЖ) через интерактивные беседы, викторины и мастер-классы;
- познакомить с основами гражданственности и патриотизма (символика, история, традиции, права и обязанности);
- научить работать в команде через игры, квесты и проектные задания;

2. Развивающие:

- развивать навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;
- развить физические способности через спортивные игры, эстафеты и танцевальные активности;
- стимулировать творческое мышление с помощью рисования, театральных постановок;
- совершенствовать коммуникативные навыки в командных играх и дискуссиях;
- развить познавательный интерес через викторины, квесты и эксперименты

3. Воспитательные:

- воспитывать толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны;
- развивать организационные навыки детей путем включения в социально-полезную деятельность, систему самоуправления, подготовки и проведения мероприятий;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.)
- сформировать гражданскую ответственность (экологические акции, волонтерские задания, обсуждение социальных тем);
- привить ценности ЗОЖ (режим дня, спорт, отказ от вредных привычек).

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Улучшение физического и психического здоровья детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.

2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.

3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастном отряде.

4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь Свердловской области.

5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному наследию.

6. Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребенка.

7. Позитивные отзывы детей, родителей о деятельности лагеря.

3.3. Критерии и способы оценки качества реализации программы.

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие критерии:

- постановка реальной цели и планирование результатов программы;
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей и подростков;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей;
- личностный рост детей и подростков, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности;
- сохранность физического и психологического здоровья детей и подростков.

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение (поведение ребенка, умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива, отношение ребенка к себе и окружающим, эмоциональное состояние ребенка), анкетирование, диагностика, блиц-опрос, отзывы детей и родителей Приложение № 1, № 2, № 3, № 4, № 5.

Для эффективного анализа реализации программы использованы методики отслеживания:

1. В начале смены проводится анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. А также с детьми и подростками проводится диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены (Приложение №1, №2).

2. Один раз в неделю проводится диагностика эмоционального состояния ребенка (Приложение № 3).

3. Диагностика антропометрических данных (измерение роста, веса на начало и конец смены).

4. Ежедневно проводится рефлексия мероприятий.

5. В конце смены проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря, а также блиц-опрос детей и подростков с целью изучения результативности образовательно- воспитательного процесса в лагере и выявление оправданных ожиданий. (Приложение № 4).

Для наибольшей эффективности оценки качества реализации программы, необходимо учитывать факторы риска и возможность их предупреждения.

3.4. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Инструменты измерения
1. Улучшение физического и психического здоровья детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.	Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, участвующих в спортивных мероприятиях. Снижение уровня заболеваемости, Выраженный оздоровительный эффект 98%	«Экран настроения», анкетирование. Диагностика эмоционального настроения Опрос «Моё отношение к здоровью». Педагогическое Наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни эмоционального настроения
2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.	Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности. Удовлетворенность организацией летнего отдыха должна составить 95-96%	Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, Диагностика социализированности личности подростка (методика М. И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор – А. Н. Лутошкин).
Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастном отряде.	Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, эмоциональная оценка дня, смены.
Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь Свердловской области.	Добровольное участие в волонтерских акциях патриотического, социального и экологического направлений. Качество общения в отряде. Повышение уровня знаний и компетенций. Увеличение активности, адаптированности участников смены до 98%	Анкетирование, эмоциональная оценка дня, смены, наблюдения педагогов. Рефлексия мероприятий.
Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному наследию.	Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного и образовательного процесса; выступление в творческих концертных программах; выставка работ декоративно-прикладного	Результативность участия в концертных программах, общелагерных и муниципальных конкурсах и проектах, личностный рост участников смены, развитие творческих способностей.

	творчества; участие в флешмобах, акциях и проектах.	
Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребенка	Количество родителей, привлеченных к участию в деятельности лагеря. Увеличение доли мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами	Наблюдение, анализ проведенных мероприятий, анкетирование.
Позитивные отзывы детей, родителей о деятельности лагеря		Анкетирование детей и родителей

3.5. Мониторинг реализации программы

Традиционно проводится три вида диагностики: входящая, текущая и итоговая.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании отряда в начале смены. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования. Входящая диагностика позволяет выявить уровень индивидуального здоровья и выявление интересов, мотивов пребывания детей в лагере.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, а также по итогам участия детей в конкретных мероприятиях. Формы текущего контроля: концерты, тесты, отчеты, выставки, спортивные соревнования, защита проектов. Виды текущей диагностики в лагере: экран настроения, рейтинг личностного роста.

Итоговая диагностика позволяет выявить: степень удовлетворенности родителей и детей организацией отдыха в лагере с дневным пребыванием при МБДОУ – детский сад № 31; уровень развития творческих способностей; сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Организация анализа и рефлексии

В программе смены предусматривается организация нескольких видов анализа:

- анализ отрядных дел;
- анализ деятельности кружков;
- анализ общелагерных мероприятий;
- анализ конкретных поступков и участия каждого ребенка в жизнедеятельности отряда и смены.

На каждом уровне организации анализа предусмотрены определенные формы:

1. На личностном уровне – самооценка, индивидуальные беседы.
2. На уровне отряда – рефлексия после отрядных дел и мероприятий
3. На уровне педагогов – ежедневные планерки, дневники вожатого.

Анализ дня – это один из основных анализов на смене, он помогает разобраться в ошибках или обсудить положительные достижения в ходе реализации программы. В рамках работы с детским коллективом для анализа прошедшего дня будут проводиться вечерний круг, заполнятся дневник. Тема будет задаваться начальником лагеря. В работе с педагогическим коллективом анализ проводится на планерках, цель анализа выяснить:

- эмоциональное состояние детей и педагогов;
- уровень развития временного детского коллектива, межличностных отношений в отряде;
- качество проведенных мероприятий;
- посещаемость кружков;
- планы на будущий день.

3.6. Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей опирается на следующие принципы:

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника лагеря должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Летняя оздоровительная кампания» сайта МБДОУ-детский сад № 31, группы <https://vk.com/public217058036>

Для того чтобы программа работала эффективно, необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослый и ребенок) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

3.7. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при заведующем и заместителе заведующего по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по саду на летний оздоровительный период;
- разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Звёздочки России»
- подготовка кадров (профильных специалистов, вожатых) для реализации данной программы;
- набор детей, который осуществляется с учётом квоты -25 человек;
- подготовка необходимых документов для открытия лагеря.
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный период смены (2 июня 2025 года)

посвящён адаптации участников к условиям лагеря, созданию условий для знакомства участников воспитателями и вожатыми, знакомства и сплочение в отряде, погружение участников в игровую модель смены.

III этап. Основной период (02-23 июня 2025 года).

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

IV этап. Заключительный период (24 июня 2025 года)

- линейка, закрытие лагерной смены;
- вручение грамот и благодарностей;
- проведение опросов, получение обратной связи о прошедшей смене;

V этап. Аналитический – июль.

Основной идеей этого этапа является:

- анализ итогов смены, выявление сильных и слабых сторон.
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- подготовка отчётной документации.

4. Содержательный раздел программы

Продолжительность смены – 15 дней. Количество смен – 1.

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают педагог-воспитатель. Задача педагогов-воспитателя: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития, воплощением их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей. Проведение ежедневных линеек, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

4.1. Направления реализации программы:

Духовно-нравственное направление.

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и

культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи:

1. Формировать способности к духовному развитию, реализации социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания.

2. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

3. Воспитывать почтительное, осознанное, заботливое отношение к окружающим.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребёнка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребёнка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Основные формы работы:

- беседы;
- диспуты;
- праздники;
- экскурсии;
- викторины
- акции;
- игры;
- постановки сценок на нравственные темы;
- тематические выставки детского творчества;
- видеозал (анимационные фильмы-сказки, познавательные фильмы).

Гражданско-патриотическое направление.

Цель: расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Задачи:

1. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России;

2. Развивать мотивационно-ценностное отношения к своей личности и окружающим;

3. Развивать коммуникативных навыков;

4. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей;

5. Способствовать социализации, воспитывать активную гражданско-патриотическую позицию.

Основные формы работы:

- Викторины о Великой Отечественной войне;
- Дни, посвященные жизни замечательных людей, земляков;
- День Государственного флага РФ;
- Митинг к обелиску;
- Возложение цветов;
- Реализация проекта «Мы потомки героев»;
- Участие в митинге памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Выставка книг: «Что мы знаем о ВОВ»

- Конкурс рисунков «Салют, Победа!»
- Историко-краеведческая викторина: «Герои земли Уральской»
- Акция «Узнай героя – земляка»
- Кинофестиваль фильмов о ВОВ 1941-1945 г.
- Фольклорные праздники народа нашего края.

В настоящее время большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Обращение к прошлому нашей страны стало актуальным. Для воспитания патриотизма и гражданственности большую роль имеют знаменательные даты Отечественной истории. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова значение слова «патриотизм» изложено так: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли. Уважение к российской символике – гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мы встречаемся с замечательными людьми нашего района и города – участниками СВО и детьми ветераном ВОВ. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Творческое направление.

Цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность.

Задачи:

- 1 Развивать творческий потенциал детей.
- 2 Приобщать детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- 3 Развивать индивидуальные художественные способности детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

Основные формы работы:

- творческие конкурсы;
- творческие игры;
- праздники;
- инсценировки сказок;
- выставки поделок;
- проектная деятельность;
- творческие игры
- выставки (рисунков, поделок);

- работа кружков.

Познавательное направление.

Цель: Создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи:

1. Формировать первоначальные навыки коллективной работы.
2. Побуждать интерес к новой информации;
3. Воспитывать уважение к интеллектуальному труду и его результатам.
4. Стимулировать стремление детей к получению новых знаний.
5. Учить детей применять имеющиеся знания на практике.
6. Удовлетворять потребности детей в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- экскурсии;
- презентации, просмотр фильмов;
- викторины;
- интеллектуальные игры.
- Конкурсы
- библиотечный час

Экологическое направление.

Цель: Воспитание экологической культуры учащихся, бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде.

Задачи:

1. Воспитывать бережного отношения к природе.
2. Развивать экологическое мышления;
3. Изучить экологическую обстановку Ленинского района.

Основные формы работы:

- экологический десант;
- исследовательская работа;
- экскурсии;
- участие в экологических акциях;
- путешествие по страницам Красной книги;
- изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке.

Таковыми являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам.

Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений.

Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.). Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. Выработка и укрепление гигиенических навыков;
3. Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- «Минутки здоровья»;
- профилактические пятиминутки;
- осмотр медицинского работника и составление паспорта здоровья;
- рациональное сбалансированное питание;
- режим дня;
- солнечно-воздушные ванны;
- спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10- минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Досуговое направление: организация времяпрепровождения индивидуального и коллективного с пользой и интересом.

Включает в себя планирование и организацию свободного времени детей, в ходе которого они учатся взаимодействовать в группе, принимать самостоятельные решения и воплощать их в жизнь, что позволяет применить на практике нормы поведения и

правила этикета, работы в команде, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Профилактическая работа реализуется через:

- мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ОНД и ПР по Ленинскому району (с целью профилактических бесед), отделение пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург;
- организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);
- организацию санитарно-гигиенического просвещения (проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни еженедельно);
- проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;
- мероприятия по правилам поведения возле воды и на воде;
- профилактика экстремизма, терроризма, токсикомании, жестокого обращения, суицидального поведения среди несовершеннолетних

4.2. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является игра и сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В основе игровой модели смены лежит создание книги «15 добрых дел». В календаре – 15 страниц, каждый день смены – новая страница. Погружение в игровую модель начинается с первого дня смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь!». Это дело, дающее старт смене и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря. Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь!» к отряд находят задание, для того чтобы стать одной командой, в течение двух первых дней ребята проходят испытания: придумывают название и девиз отряда, рисуют эмблему, представляют творческую визитку, играют в игры на сплочение. После этого ребята получают первые страницы книги, которые им приносит Чебурашка. На протяжении основного периода смены ребята общаются с добрым героем, постепенно знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства своей страны. Постепенно книга наполняется страницами. Но это не значит, что добрые дела в прошлом. Каждый день нужно совершать

добрые дела, и они обязательно к тебе вернутся.

Легенда

На берегу реки Исеть стоял город Екатеринбург, а в нем был лагерный городок Солнечный. Когда-то он был самым светлым и в нем жили отзывчивые и добрые жители. Но со временем все изменилось. Стены домов в этом городе стали унылого серого цвета. Над городом нависало тусклое серое небо, моросил неприятный серый дождик. Солнце изредка стало показываться над городом. И жители городка бродили без всякой цели, не обращая внимания друг на друга. Они разучились улыбаться, совершать добрые поступки.

Неожиданно, на городок Солнечный налетел мандариновый ураган и принес с собой маленькое, но очень доброе существо. Это был Чебурашка. Он увидел грустных жителей в сером городе и решил, во что бы то ни стало, помочь им. Ведь для этого у него было все. С собой он успел прихватить хорошее настроение, взаимоуважение, любовь к Родине, доброту, отзывчивость. Ему очень хотелось, чтобы они собрали уникальную в своем роде книгу «15 добрых дел», которая бы напомнила бы им, что от доброты все вокруг оживает и мир становится ярче.

Художественное оформление смены.

На центральной стене располагается название «15 добрых дел» и изображение городка «Солнечный».

Информация:

- символика городка «Солнечный» (эмблема, девиз);
- режим дня лагеря, сроки смены;
- календарь-план, лист календаря: план на день;
- руководство и структура самоуправления;
- жизнь лагеря;
- уголок здоровья;
- расписание хобби-центров;
- календарь знаменательных дат.

Так же каждому звену отряда отводится место под создание «Сада настроения». То есть каждое звено отряда за время пребывания заполнит сад прекрасными цветами (1 день – 1 цветок). В сердцевине цветка – дата, а лепестки цветка определенного цвета – отражение настроения ребенка.

Яркие цвета – красный, розовый, оранжевый означает, что у ребенка в этот день хорошее, позитивное, радостное настроение, **ему все понравилось**, и он всем доволен.

Спокойные (нейтральные) цвета: зеленый, белый, желтый означает, что у ребенка спокойное, размеренное настроение, **нет сильных, ярких эмоций**.

Холодные цвета – синий, голубой означают, что **ребенок чувствует себя не очень комфортно**, его что-то беспокоит, он чем-то взволнован или из-за чего-то переживает

Игровой словарь

Место действия: городок «Солнечный», лагерь с дневным пребыванием, организованный на базе МБДОУ-детский сад №31

Время действия: июнь 2025 год

Доска объявлений - информационный стенд лагерной смены

Список добрых дел – план на день

Календарь – отражает игровой сюжет смены

Жители Солнечного - все участники лагерной смены

Мэр города – начальник лагеря

Наставники – воспитатели

Мастера на все руки – вожатые

Жители городка - дети
Управляющий совет - высший орган детского самоуправления
Микрорайон – звено отряда в лагере
Управляющий микрорайоном - командир звена
Корреспондент - участник Пресс-центра
Кабинет мэра- кабинет начальника лагеря;
Дом – отрядная комната;
Столовая - столовая
Развлекательный центр – музыкально-спортивный зал, (место для проведения массовых мероприятий, линеек)
Спальня – спальни
Лекарь – врач
Хобби- центры - кабинеты для организации творческих занятий по интересам
КТД – коллективно-творческие дела, основное мероприятие дня
Грамота – элемент командного роста звена отряда
Похвальная грамота жителя города – отражающий личный рост участника смены.
Сад настроения – отражает настроение детей

Система мотивации и стимулирования участников программы

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребенка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном педагогами. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности (конкурсы, соревнованиях, викторинах, акциях, создание книги «15 добрых дел».) участник смены получает стикер определённого цвета. Таким образом, каждый в течение смены собирает свою цветограмму достижений.

Красный – активность в общеотрядных мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий – активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность.

Личные результаты каждого ребенка отмечаются ежедневно и заносятся в цветограмму достижений. Ежедневно каждый участник может получать стикеры разных цветов. Важное место в программе смены занимает система личного роста каждого участника и рейтинг отрядов. Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет. Индивидуальный зачет заключается в оценке степени участия на уровне отряда - похвальная грамота жителя города и присвоения "Звание жителя города" (новичок → активист → лидер)

Коллективный зачет – сбор книги «15 добрых дел». Награды вручает начальник лагеря и присвоения звания "Самый добрый микрорайон" (по итогам смены)

Законы смены

Закон территории

Станет главной мысль одна, территория важна! Уходить с нее нельзя, четко помните, друзья!

Закон режима.

Помните главное – режим: идём, едим, спим, бежим!

Закон добра

Добр будь ко всем вокруг и тебе поможет друг!

Закон времени

Делай вовремя все, друг! Чтоб не ждали все вокруг!

Закон поднятой руки

Если поднята рука – тишина для всех важна!

Закон уважения

Старших надо уважать, малышей - не обижать! Ты готов все выполнять и проблем не создавать?

Закон дружбы

Один за всех и все за одного!

Закон «чистоты»

Помни: чисто не там, где метут, а там, где сорят. Соблюдай чистоту в лагере.

Закон добросовестного отношения к игре

Соблюдай правила игры, умей проигрывать достойно, относись к сопернику с уважением.

Закон природы.

Береги природу, будь её защитником.

Закон улыбки.

Люби танцы, песни смех. Радость подели на всех.

Закон творчества.

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон песни.

Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь - поешь, не знаешь - слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Заповеди лагеря

Спешి делать добро. Будь щедрым на доброту;

Полагайся на дружбу;

Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать;

Уважай старших. Будь благодарным;

Работай над своими привычками. Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер;

Верь в свои силы и в то, что ты делаешь;

Организация отрядной работы

Задачи вожатого при организации внутри отрядной работы:

Организационный период

В этот период вожатому очень важно создать благоприятные условия для комфортной адаптации к новым условиям каждого ребенка в отряде. Исходя из этого, следует выделить несколько задач, стоящих перед вожатым:

- дать детям полную информацию лагере и сотрудниках, работающих в нем;
- организовать экскурсию по лагерю, познакомить с традициями лагеря;
- познакомить с режимом дня;
- прочитать инструктаж по технике безопасности и познакомить с правилами пребывания в лагере;
- проведение игр на знакомство, «огонька знакомств»;
- познакомить детей с игровым сюжетом смены;

- сплочение детей вокруг общей цели;
 - определение лидерских качеств у детей;
 - организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала у детей;
 - дать возможность каждому ребенку проявить свои творческие и организаторские способности;
 - организация и проведение коллективно творческих дел.
- При организации внутри отрядной работы вожатый должен учитывать:
- Проводимые мероприятия в рамках отряда не должны требовать от ребенка большой затраты сил;
 - Все мероприятия на смену выстраиваются в четкой логической последовательности;
 - Принцип массовости участия в мероприятии, т.е. участвует весь отряд;
 - Разнообразие видов деятельности, минимум повторений;
 - Коллективно творческие дела направлены на проявление творческих и организаторских способностей каждого ребенка;

Положительным результатом организационного периода следует считать готовность всего отряда к взаимодействию, а также открытые доверительные отношения между вожатыми и детьми.

Основной период

В основной период перед вожатым стоят следующие задачи:

- сформировать временный детский коллектив;
- создать условия для самореализации каждого члена отряда;
- организовать разнообразную деятельность, учитывая индивидуальные возрастные и психологические особенности детей;
- дать возможность вовремя внутри отрядных мероприятий высказаться каждому ребенку, реализуя тем самым его право на собственное мнение и точку зрения по отдельному вопросу, ситуации;
- проводить ежедневный анализ отрядной деятельности и делать соответствующие выводы для ее дальнейшего совершенствования.

При организации внутри отрядной работы в основной период вожатый должен уделять особое внимание на то, чтобы вся отрядная деятельность вызвала у ребенка положительные эмоции.

Необходимо также создавать реальные возможности для успеха каждого ребенка в коллективе.

Итоговый период

- создать условия для позитивного расставания детей с лагерем, друзьями и вожатыми;
- дать необходимые рекомендации каждому ребенку по выбору дальнейшей деятельности и самоопределения в соответствии с теми результатами, которые он показал на текущей смене;
- проанализировать достигнутый уровень коллектива, подведение личных и командных итогов, анализ всей смены;

Важным направлением воспитательной работы в лагере является работа хобби-центров. Система центров выстроена так, чтобы охватить максимальное количество интересов прибывших на смену детей. Исходя из этого, хобби-центры имеют различную направленность:

Спортивное направление

Посещая мастерские, ребенок:

- развивается физически;
- узнает историю происхождения различных явлений; знакомится с великими учеными;

Декоративно-прикладное направление

Посещая мастерские, ребенок развивает:

- навык работы с различными материалами;
- творческое мышление;
- художественно-эстетический вкус;
- усидчивость и терпимость;
- моторику рук;
- аккуратность;

Художественно-эстетическое направление

Посещая данные мастерские, ребенок развивает:

- актерские и музыкальные навыки;
- узнает культуру сцены;
- учится выступать перед публикой;
- учится свободному общению на сцене.

Расписание работы хобби-центров

№	Название хобби-центров	Время проведения	Примечание
Спортивное направление			
1.	Пионербол	Во время прогулки на свежем воздухе	Ежедневно
2.	Школа мяча	15.30 – 16.30	2 раза в неделю
3.	Спортивные игры	15.30 – 16.30	Ежедневно
Декоративно-прикладное направление			
1.	«Мастерилка»	15.30 – 16.30	Ежедневно
2.	«Акварелька»	15.30 – 16.30	Ежедневно
3.	«Волшебный пластилин»	15.30 – 16.30	Ежедневно
Художественно-эстетическое направление			
1.	«Юный художник»	15.30 – 16.30	Ежедневно
2.	«Музыкальная шкатулка»	15.30 – 16.30	Понедельник, среда, четверг.
3.	«Театральный калейдоскоп»	15.30 – 16.30	Вторник, пятница

4.3. План-сетка с описанием мероприятий программы «15 добрых дел»

С 16 июня по 06 июля 2025 года

16 июня	Понедельник - "Здравствуй, лето! "	Встреча детей. Игры на знакомство: "Цветные ладошки", "Снежный ком с движением" Инструктаж по правилам безопасного поведения при нахождении в оздоровительном лагере.
----------------	---------------------------------------	--

	Страница «Подари улыбку!»	Подготовка к открытию: разучивание кричалки, изготовление флажков Торжественная линейка с поднятием флага, творческим номером Оформление отрядного уголка: стенгазета, выбор названия Игра-путешествие «Путешествуй по родной стране» Уличные активности: рисунки на асфальте, подвижные игры Рефлексия "Солнечный зайчик". Награждение активных
17 июня	Вторник "День безопасности" Страница "Тропа безопасности"	Время просыпаться (зарядка, линейка) Квест "Остров безопасности" (4 тематические станции) Практикумы: сбор аптечки, ролевая игра "Спасатели" Информационный проект «Сберечь природы дар бесценный» (о заповедниках, национальных парках Свердловской области) Творческий конкурс плакатов "Безопасное лето" Подвижные игры: "Светофор", "Пожарные учения" Викторина с награждением знатоков безопасности Минутка безопасности «Помни правила движенья, как таблицу умноженья» Рефлексия "Солнечный зайчик". Итоги дня, вручение медалей за знания
18 июня	Среда "Спортивный день" Страница «Играй, поддерживай, побеждай!»	Олимпийская зарядка с девизом Весёлые старты (5 эстафет с разным инвентарем) Мастер-классы: народные игры, танцевальный баттл Международный Олимпийский день. «Веселые старты», Соревнования «Мы – будущие олимпийцы». История олимпийского движения Творчество: изготовление медалей, оформление стенда Спортивная викторина с загадками Конкурс рисунков «Безопасный путь домой» Награждение чемпионов, фото на память
19 июня	Четверг «День друзей» Страница «Копилка добрых поступков»	Зарядка, линейка) Информационная минутка «Наша безопасность» Беседа «Что такое настоящая дружба?» (мини-дискуссия). Мастер-класс «Браслет дружбы» (плетение из ниток/бусин). Проведение интеллектуально-творческой игры «Поверь в себя!» Эстафета «Вместе весело!» (командные игры с мячом и обручами). Театральная импровизация «Спаси друга!» (разыгрывание ситуаций, где нужно помочь). Игра «Тайный друг» (дети весь день делают друг для друга маленькие сюрпризы). Вручение грамот «Самый верный друг» и прощальный круг с песней.
20 июня	Пятница «День счастливых семей» Страница	Зарядка, линейка) Беседа «Что делает семью счастливой?» (дети делятся традициями своих семей). Практическое занятие «Мы и дорога» Экскурсия на Свердловскую детскую железную дорогу Мастер-класс «Семейный оберег» (поделка из природных

	«Радуга семейного тепла»	материалов или бумаги). Галерея памяти «Великая Отечественная война глазами художников» Создание «Дерева семейных ценностей» (на плакате дети пишут на листочках, что важно для семьи) Выставка «Эмблема моей семьи». Мини-концерт для родителей Дети показывают творческие номера, выставка работ. Завершение дня, вручение грамот/подарков
23 июня	Понедельник «День памяти и скорби» Страница «Семейные истории войны»	Зарядка. Торжественная линейка «Будем помнить» Литературно-музыкальная композиция «Набат войны нам вновь стучит в сердца» Конкурс плакатов «А мы с тобой войны не знали» Мастер-класс "Сувенир на память" в рамках Всероссийской акции «Помним о важном» Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» Выпуск боевого листка «Герои нашего времени» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Спортивно-военная игра «Зарница» Награждение активных
24 июня	Вторник «День охраны окружающей среды» Страница «Путешествие по страницам Красной книги»	Зарядка, линейка Просмотр мультфильма "Мальчик и Земля" Всероссийская акция «Юннатская страница» Мастер-класс "Вторая жизнь вещей" (поделки из мусора) Квест "Экодетективы" (поиск "загрязнений") Викторина "Сохраним планету" Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам» на тему «Уходя из дома, помните...» Подвижные игры "Собери мусор на скорость" Рефлексия "Что я сделаю для природы". Итоги дня, вручение медалей за знания
25 июня	Среда «День сказок А.С. Пушкина» Страница «Что за прелесть эти сказки!»	Зарядка, линейка Конкурс смекалистых «Безопасными дорогами лета..!» Чтение отрывков из сказок Пушкина Викторина "У Лукоморья" с театральными элементами Посещение библиотеки (или викторина по сказкам А.С. Пушкина) Каллиграфия: письмо цитат из сказок Театральная постановка отрывков сказок Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина Награждение лучших знатоков сказок
26 июня	Четверг "России – наш дом" Страница «Край родной навек любимый»	Зарядка, линейка Просмотр презентации "Символы России" Квест "7 чудес России" (станции с заданиями) Мастер-класс "Русская матрёшка" (роспись заготовок) Конкурс рисунков «Россия – родина моя». Игра-путешествие "По городам России" Коллективное создание карты России Викторина «Безопасное колесо» Рефлексия "Что я узнал о России"

		Подведение итогов дня.
27 июня	Пятница "День дружбы народов" Страница «Палитра дружбы»	Зарядка, линейка Викторина о правилах дорожного движения «Весёлый Светофорик» Знакомство с культурой народов России Беседа «Профессии. Инструменты. Умельцы Урала» Изготовление кукол в национальных костюмах День цифры «История развития Интернета и знакомство с облачными технологиями». Игра "Найди пару" (соотнесение костюмов и народов) Творческая мастерская "Дерево дружбы" Подвижные народные игры Обмен впечатлениями о традициях. Награждение лучших
30 июня	Понедельник «Моя победная страна - Россия» Страница «От искры добра — к величию России»	Зарядка, линейка Информационная минутка «ПДД - не шутка». Работа творчески мастерских: «Музыкальный калейдоскоп» Разучивание стихов о России, Беседа «Символика Российской Федерации», посвящённая Дню России Игры, тренинги специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» Интерактивная деловая игра «Знатоки Победы. Подведение итогов»
01 июля	Вторник "День науки" Страница «Добро под микроскопом»	Зарядка, линейка Конкурс загадок по ПДД Демонстрация простых опытов Лаборатория "Чудеса науки" Конкурс "Самый прочный мост" (из бумаги) Викторина "Великие изобретения" Мастер-класс "Робототехника для малышей" Запуск водяных ракет Настольная игра "Изобретатель" Награждение "Юных учёных"
02 июля	Среда "День искусства" Страница «Акварель тёплых моментов»	Зарядка, линейка Экскурсия "Виды искусства" (презентация) Мастер-класс «Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство» Выставка работ "Наш вернисаж" Игра "Угадай шедевр" Флешмоб «Жизнь прекрасна, когда она безопасна» Выбор лучших работ
03 июля	Четверг «День музыки» Страница «Когда ноты превращаются в добро»	Зарядка, линейка Информационная минутка «Велосипедист и пешеход». Прослушивание детских песен разных народов Мастер-класс по созданию шумовых инструментов Создание оркестра, разучивание мелодии Музыкальная викторина "Угадай мелодию" Конкурс "Лучший музыкальный номер" Подвижные игры с музыкой Награждение самых музыкальных жителей города

<p>04 июля</p>	<p>Пятница «День прощания».</p> <p>Страница «Частичка сердца остаётся здесь»</p>	<p>Зарядка, линейка Встреча, утренний круг «Вспомним самое лучшее» Акция «Письмо водителю» Дети делятся любимыми моментами из жизни лагеря (можно с фото/рисунками). Танцевальная зарядка «Двигаемся вместе!» Мастерская «Капсула времени» Дети создают письма в будущее (рисуют, пишут пожелания, кладут мелкие предметы в общую коробку). Игра «По следам воспоминаний». Квест по станциям с заданиями, связанными с прошедшими событиями (угадать песню, вспомнить смешной случай). Чтение сказки о дружбе/расставаниях Конкурс талантов «Наши звезды» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Создание «Дерева дружбы» Общий плакат с отпечатками ладошек или листочками-пожеланиями. Письмо другу. Дети рисуют/пишут друг для друга открытки на память. Торжественное закрытие: Вручение грамот.</p>
-----------------------	--	--

4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

Для реализации данных задач использует различные формы и направления взаимодействия:

- совместные детско-родительские мероприятия;
- выставки творческих детско-родительских работ;
- просветительская работа с родителями (В МБДОУ - детском саду №513 функционирует официальный сайт, посредством которого осуществляется информирование родителей о деятельности лагеря с дневным пребыванием «Солнышко». В течение организационного периода, начиная с февраля, на сайте выкладывается информация по вопросам работы лагеря. В период основного этапа работы лагеря на сайте и на официальной страничке Вконтакте размещаются фоторепортажи об отдыхе и

- оздоровлении воспитанников лагеря.).

4.5. Социальные партнеры

Социальными партнерами программы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» являются следующие организации:

- **Культурно досуговый центр «Дружба»** (с целью организации и показа театрального представления)
- **Почта России**, отделение № 146 по адресу Академика Бардина (с экскурсионной целью и отправкой писем «Сюрприз для мамы и папы)
- **Свердловская областная межнациональная библиотека**. г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, 28. (на базе данного учреждения будут организован познавательный час «Россия – Родина моя!»).
- **МБДОУ-детский сад № 21** (с целью организации спортивных соревнований среди воспитанников)
- **МАДОУ детский сад № 465** (с целью организации экскурсии в музей "История нашей Родины")
- **Екатеринбургская детская школа искусств № 6 имени К.Е. Архипова**, с целью организации и проведения «Фольклорная карусель»
- **Веревоцкий парк «Эльф парк»** по адресу Вильгельма де Геннина 19. (с целью организации мероприятия для укрепления здоровья)
- **ОНД и ПР по Ленинскому району** (с целью профилактических бесед).
- **Отделение пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу** (с целью профилактических бесед).
- **ЕМУП «Спецавтобаза»** (с целью проведения мероприятия по сортировке мусора «Береги природу»).

5. Организационный раздел программы.

5.1. Условия реализации программы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФЗ от 24.07.1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в
3. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002 г.);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.03.2017 СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
5. Приказ от 16 апреля 2012 г. N 363н «Об утверждении порядка Оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период Оздоровления и организованного отдыха»;
6. Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБДОУ - детский сад № 31;
7. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБДОУ - детский сад № 31;
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности, ПДД;
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению

несчастных случаев с детьми в лагере с дневным пребыванием детей;

10. Должностные инструкции педагогических работников, начальника летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, медицинской сестры;

11. Устав МБДОУ - детский сад № 31;

12. Акт готовности городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБДОУ - детский сад № 31.

Кадровое обеспечение программы.

К реализации Программы привлекаются опытные, творческие, инициативные и активные педагогические работники. Штатным расписанием утверждены следующие кадровые единицы на смену:

- Начальник лагеря - 1
- Воспитатель - 1
- Педагог-психолог – 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Педагог дополнительного образования – 3 (художественной и физкультурно-спортивной направленности)
- Повар – 1
- Подсобный рабочий – 1
- Кухонный работник – 1
- Машинист по стирке белья – 1
- Грузчик - 1.
- Медицинский работник - 1

Обслуживающий и технический персонал – согласно штатному расписанию детского сада. Заведующий детским садом утверждает структуру лагеря, штатное расписание, должностные обязанности, образовательную программу, режим дня. Работа лагеря устанавливается в соответствии с приказом. Подбор кадров осуществляется начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический состав назначен из числа педагогических работников образовательного учреждения.

Основные права и обязанности работников в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания, права и обязанности отдыхающих

Начальник лагеря:

1. Обеспечивает общее руководство работой лагеря и реализацию плана работы.
2. Осуществляет контроль за соблюдением работниками лагеря своих должностных обязанностей.
3. Осуществляет контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям пребывания детей в летнем оздоровительном лагере.
4. Осуществляет контроль за защитой прав и интересов детей.
5. Осуществляет контроль за соблюдением всеми работниками лагеря режима дня, графика приема пищи.

Работники, привлекаемые к работе с детьми в летнем оздоровительном лагере обязаны:

1. Соблюдать охрану жизни и здоровья, защиту их прав.
2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования в работе с детьми.
3. Участвовать в реализации утвержденного плана работы лагеря. Медицинские работники осуществляют медицинский контроль:
 - за рациональностью режима питания и составом меню;
 - за планированием и распределением физических и эмоциональных нагрузок на

детей в течение дня, выполнением режима дня;

- за проведением оздоровительных процедур;
- за выполнением санитарно-гигиенических требований и порядком в помещениях, местах общего пользования, на пищеблоке, на прилегающей территории;
- за доброкачественностью продуктов питания и соблюдением технологического процесса при приготовлении пищи;
- за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, обеспечения их безопасной жизнедеятельности, профилактики детского травматизма;
- за проведением мероприятий по поддержанию эпидемиологического благополучия в лагере, по профилактике инфекционных заболеваний;
- за своевременным и полным прохождением сотрудниками лагеря обязательных периодических медицинских осмотров.

Медицинские работники осуществляют медико-санитарное обеспечение спортивных и массовых мероприятий, экскурсий и поездок, оказывают в случае необходимости медицинскую помощь.

Отдыхающие оздоровительного лагеря дневного пребывания имеют право:

1. На прием в лагерь по заявлению родителей при наличии свободных мест.
2. На прекращение посещения лагеря по заявлению родителей.
3. На участие в самоуправлении во время работы лагеря.
4. На свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Отдыхающие обязаны:

1. Выполнять требования нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность лагеря.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Выполнять обоснованные требования сотрудников лагеря.
4. Принимать активное участие в проводимых мероприятиях в лагере.
5. Не унижать честь и достоинство, права других детей и работников лагеря.
6. Быть вежливыми, корректными со всеми работниками лагеря, не нарушать установленных правил поведения, уважать человеческое достоинство педагогических и других работников, подчиняться правилам, регулирующим внутреннюю жизнь лагеря.

Педагогические условия.

1. Соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД.
2. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
3. Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение специалистов для организации коллективной творческой деятельности.
4. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
5. Создание ситуации успеха.
6. Систематическое информирование родителей о результатах прожитого дня.
7. Организация различных видов стимулирования.

Методические условия

1. Наличие необходимой документации: программы лагеря, плана работы лагеря на смену, плана работы каждого отряда, ежедневное планирование работы отряда.
2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены и ежедневных планерок в течение лагерной смены.
3. Интерактивные беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых

результатов, мастер-классы в целях повышения профессиональной квалификации педагогов.

4. Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения.
5. Технологии сотрудничества.
6. Игровые технологии (конкурсы, викторины, диспуты).
7. Метод-проектов и проектные технологии.
8. Организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.
9. Занятия в творческой мастерской.
10. Методики организации коллективных творческих дел.
11. Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

Материально-технические условия

В МБДОУ – детский сад № 31 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2. МБДОУ - детский сад № 31 соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- требования пожарной безопасности и электробезопасности;
- требования по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

В МБДОУ № 31 предоставляется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитывались особенности их физического и психического развития.

МБДОУ – детский сад № 31 оснащено необходимым набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В наличии необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей:

- Кабинет -3
- Групповая -1
- Спортивная площадка -1
- Прогулочный участок -1
- Медицинский кабинет-1
- Комната гигиены -1
- Раздевалка -1
- Спальная комната - 1
- Музыкально-спортивный зал - 1
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
- видеотехника и аудиоматериалы;
- компьютеры, ноутбуки
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цифровой фотоаппарат
- спортивный инвентарь
- сканер
- принтер
- призы и награды для стимулирования
- кабинеты для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ – детский сад № 31 руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Режим работы лагеря

Элементы режима дня	Время
Сбор детей на территории детского сада,	7.30-8.00
Зарядка на свежем воздухе	8.00-8.20

Утренняя линейка (огонек)	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Второй завтрак	10.00
Работа по план-сетке лагеря (развивающие мастер-классы, интерактивные викторины, походы, экскурсии)	9.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной отдых	13.00-15.00
Работа по план-сетке лагеря (развивающие мастер-классы, интерактивные викторины)	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Работа по план-сетке лагеря (развивающие мастер-классы, интерактивные викторины), вечерний огонек,	16.00-17.00
Прогулка. Вечерний сбор	17.00-18.00
Уход домой	18.00

Возможные риски и способы преодоления

Для наибольшей эффективности оценки качества реализации программы, необходимо учитывать факторы риска и возможность их предупреждения.

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Формальный подход участников к реализации программы	Мотивация материальная и не материальная
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка; – корректировка программы в процессе реализации; – адаптация программы запросам детей; – использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей; – вовлечение детей в деятельность; изучение интересов и потребностей детей.
Снижение активности участников смены	Организовать индивидуальную работу: беседу воспитателя, помощь педагога-психолога. Выявить индивидуальные способности и интересы детей

	для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов МБДОУ-детский сад № 31 и администрации лагеря
Неблагоприятные природно-климатические условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2 вариантах на основе учёта погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду – в помещениях лагеря
Травмы (падения, ушибы, порезы). Солнечные и тепловые удары. Пищевые отравления, аллергические реакции. Распространение инфекций (ОРВИ, кишечные инфекции).	<p>Медицинское сопровождение: Наличие медперсонала или ответственного за здоровье детей. Проверка медицинских справок при зачислении. Аптечка первой помощи в доступном месте.</p> <p>Контроль за условиями пребывания: Соблюдение питьевого режима (чистая вода всегда доступна). Защита от солнца (головные уборы, тенты, нахождение в тени в часы активности солнца). Гигиена (мытьё рук перед едой, обработка антисептиками).</p> <p>Питание: Контроль качества пищи (только проверенные поставщики). Учет детей-аллергиков (отдельное меню при необходимости).</p>
ЧП (пожар, угроза безопасности, в том числе террористической).	<p>Инструктажи: Обязательный инструктаж для вожатых, педагогов и технического персонала по действиям при ЧП. Обучение детей правилам безопасности (как вести себя при пожаре, при обнаружении подозрительных предметов, террористической угрозе и т. д.).</p> <p>Контроль за детьми: Запрет на самовольный выход за территорию. Система "переключки" для учета детей.</p> <p>Взаимодействие с экстренными службами Связь с МЧС, полицией, скорой помощью: Разместить на видном месте номера экстренных служб.</p>

6. Список литературы и источники

1. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
2. Детские праздники от А до Я / Под. ред. Лисицыной И.С. 2010.
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. – Волгоград: Учитель, 2012г.
7. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
8. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
9. Дусовицкий А.К. «Воспитывая интерес». – М., 2005
10. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000
11. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986
12. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
13. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 352 с.
14. Кирилова О.В. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Тюмень. Изд. «Вектор Бук». 2000 г.
15. Лобачева С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. / М.: ВАКО, 2006, - 208 с.
16. Лобачева С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. М.: ВАКО, 2006, - 192 с.
17. Новикова Т.Я. Школьная библиотека здоровья. . Тюмень. Изд. «Вектор Бук». 2005 г.
18. Савинова С.В., Савинов В.А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. – Волгоград: Учитель, 2004. – 78
19. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Летний лагерь на базе школы. М.: ВАКО, 2007, - 336 с.
20. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

АНКЕТА (в начале лагерной смены)

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

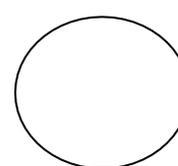
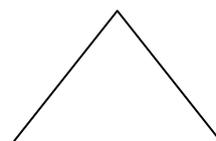
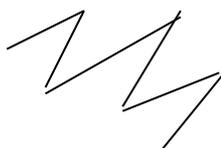
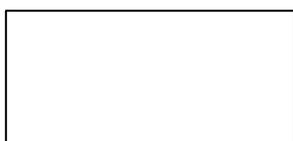
Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

л) свой вариант:

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми; г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

е) общительность

й) достоинство

*б) взаимоуважение
поступков*

ё) интеллект

к) благородство

в) решительность

ж) внешние данные

л) инициативность

г) взаимопомощь

з) сильный характер

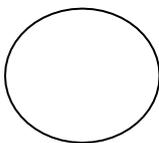
м) целеустремлённость

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



Диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены
Дорогой друг! Просим ответить на предложенные вопросы:

1. Хотел ли ты посещать лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
6. Ты человек организованный?
7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, педагогов?
9. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
12. Любишь ли ты спорт?
13. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

Диагностика эмоционального состояния ребёнка

Пожалуйста, не спеши, остановись, подумай, ответь, как прожит день.

Что повлияло на твоё настроение сегодня (отметь галочкой выбранный ответ или допиши свой вариант):

- состояние здоровья,
- отношения с вожатым,
- отношение с ребятами в отряде,
- погода,
- скука в отряде,
- усталость,
- слухи, конфликты, сплетни в отряде,
- тоска по дому,
- очень личное.

\

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на предложенные вопросы. Помни о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

Выбранный ответ подчеркни.

1. Как ты считаешь, создаётся ли в отряде:

- условия для эмоционального, психологического комфорта, творческой атмосферы,
- атмосферы понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Как часто педагог ругает тебя?

- часто,
- иногда,
- никогда.

5. Что ты при этом чувствуешь?

- Страх,
- обиду,
- неловкость,
- желание исправить ошибку,
- злость, раздражение,
- разочарование,
- ненависть,
- сожаление о сделанном.

6. Интересно ли тебе общаться со своими педагогами?

- Чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

7. Уважает ли тебя твой педагог?

- Да,
- не знаю,
- нет.

8. Какие качества твоего педагога наиболее тебе нравятся (чему бы ты хотел научиться у него)?

Спасибо!

Анкета для родителей (заполняется анонимно)

«Удовлетворённость жизнедеятельностью Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБДОУ-детский сад № 31

Уважаемые родители (законные представители)!

С целью улучшения работы Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБДОУ-детский сад № 31» в конце смены проводится анкетирование среди родителей детей лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?

- 6 • 7 • 8 • 9 • 10

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:

- впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз

3. Нравится ли ребёнку в нашем лагере?

- нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?

- Да • нет • частично

5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?

- да • нет • частично

6. Считаете ли вы, что в лагере дети:

- получают много нового и интересного • получают, но недостаточно
• не получают ничего нового

7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:

- с сайта МБДОУ • от педагогов • со слов других родителей
• от своего ребенка • не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?