

ПУТЕШЕСТВИЕ СО ЗВЁЗДОЧКОЙ В СТРАНУ ЗВУКОВ

конспект НОД с использованием интерактивных технологий обучения
для подготовительной к школе группы

Цель: научиться воспринимать музыкальное содержание произведения и определять основные средства музыкальной выразительности.

Задачи:

1. Образовательная. Формирование умения проводить анализ музыкального произведения, умения вычленять музыкально-выразительные средства, понимать основные принципы построения музыкального произведения.

2. Развивающая. Уметь оценивать произведения разных направлений музыкального искусства; формирование эмоциональной отзывчивости, развитие познавательной активности, образного мышления.

3. Воспитательная. Развитие умений анализа, собственной трактовки музыкального произведения, проявление творческой инициативы.

1 . Вступление (дети стоят в кругу)

Муз. рук. Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть!

Попевка «Здравствуйте!»

Здравствуйте, те, кто родился зимой! - Здравствуйте!

Здравствуйте те, кто родился весной! - Здравствуйте!

Здравствуйте те, кто рожден в летний зной! - Здравствуйте!

Те, кто родился осенней порой! - Здравствуйте!

Муз. рук. Сейчас предлагаю вам рассчитаться на 1,2,3-ий.

1-ый номер сделайте шаг вперед - вы у нас группа «Паровозики».

Паровоз гудок подал, чтоб никто не опоздал!

Те, ребята, которым выпал 2-ой номер группа «Самолетики».

Самолет урчит, зовет, отправляемся в полет!

И ребята под 3-им номером сделайте шаг назад, вы у нас группа «Машинки».

Легковая так несется, что следа не остается!

Прошу группы занять свои места, мы отправляемся в путь!

дети под звуки рассаживаются

2. Организационный момент перед путешествием

Муз. рук. Ребята, маленькая звездочка зовет нас совершить путешествие в страну звуков, которые нас окружают, к которым мы привыкли и на которые порой не обращаем внимания.

Мы услышим, как шуршат камыши (ш-ш-ш),

Как жуки жужжат в тиши (ж-ж-ж),

Как стучит упорно дятел по коре (тук-тук-тук),

Как коровы замычат на дворе (му-у-у).

Колокольчик зазвенит: дзинь-дон-дзинь,
Паровоз помчит нас в зелень и синь (ту-тууу),
Будет пар на полустанках пускать (пх-пх)
И колеса будут петь и стучать (так-так-тых).

А еще услышим шелест листвы (шу-шу-ш),
Где-то филин громко ухнет в ночи (ух-ух),
Прокукует нам кукушка сотни лет (ку-ку),
Золотая рыбка нам пошлет привет! (плеск воды)

3. Задания перед сказкой

Муз. рук. Но, прежде чем, мы отправимся я в путешествие со Звездочкой, каждая группа получит свое очень важное задание!

Группа САМОЛЕТИКИ будет сопровождать мой рассказ игрой на музыкальных инструментах.

Группа ПАРОВОЗИКИ, используя звуковые эффекты, изображает сценически то, что услышит.

Группа МАШИНОК проложит и укажет маршрут нашего следования, так, чтобы нашей звездочке было весело и интересно - разукрасит ее дорогу яркими красками!

Всем задание простое, но полезное,
Такое, чтоб в пути не есть, не спать - слушать...звуки собирать!

Муз. рук. Итак, в путь!

4. Сказка

Муз. рук. Однажды звездочка села в поезд.

Паровоз подал гудок (*дети сигналият голосом*)
и поезд тронулся (*чухают*).

Из поезда звездочка пересела в машину (*фыркают*),
посигналила пешеходу (*пибикают*)
и остановилась возле дома (*тормозят*).

Звездочка подняла стекло в машине и помахала рукой всем (*машут*),
кто ее видел: бабочкам, жукам (*ж-ж-*) и солнышку!

В превосходном настроении вышла из машины и захлопнула дверцу (*тыщ*).
Открыла дверь в подъезд (*скрипят*)

и стала подниматься по лестнице (*топают*).

Возле нужной двери нажала на кнопку звонка (*дилинькают*).

На звонок в квартире отозвалась собака (*лают*),
проснулась кошка (*мяукают*).

Замок щелкнул (*щелкают*) и хозяйева квартиры пропели приветствие:
ЗДРАВСТВУЙТЕ!

5 . Обсуждение результатов сказки

Какие вы молодцы, как здорово у вас все получилось!!!

1 группа **САМОЛЕТКИ** (музыкальные инструменты)

- какое настроение вы хотели передать, озвучивая сказку?
- прекрасное настроение, поэтому вы использовали какие звуки?

2 группа **ПАРОВОЗИКИ** (изображали звуки)

- какие образы вам было интересно изображать и почему?
- все прошло отлично потому что....?

3 группа **МАШИНКИ** (рисунок)

- почему вы выбрали эту цветовую гамму для оформления сказки?
- какие вы можете внести предложения по улучшению вашей работы?

6. Физминутка

А теперь предлагаю вам отдохнуть!

«Таки-таки»

7. Попевка, работа с нотами соль, ми и до.

Ребята, давайте вспомним, как встретили хозяева квартиры нашу звездочку?

Здравствуйте!

На каких нотках звучит это приветствие?

- на нотах СОЛЬ и МИ и ДО.

Правильно, сейчас вы сами попробуете выступить в роли композитора и сочинить свою мелодию с помощью нот Соль, Ми и До.

У каждого на столе лежат карточки с заданием. Строчка из попевки «Ра- ра- ра, села в поезд детвора». Вам необходимо на нотном стане составить мелодию из 10 звуков, используя ноты СОЛЬ и МИ и ДО.

Давайте посмотрим, что у вас получилось.

(музыкальный руководитель сам пропевает мелодии и задает вопросы)

- Одинаковые мелодии получились?
- Почему разные?
- Что можно использовать при создании мелодии, чтобы получить много вариантов?

- ВЫСОТУ
- ДЛИТЕЛЬНОСТЬ
- ДИНАМИКУ

Предлагаю дома в кругу семьи пофантазировать и придумать мелодию к остальным строчкам нашей попевки.

8. Оркестр полька

Наша звездочка очень любит танцевать, давайте ее порадуем и исполним вместе полечку нашим сказочным оркестром. Готовы?

Оркестр «Полька»

- вам понравилось?
- какая была музыка?
- у нас получилось хорошо исполнить полечку для звездочки?

9. Рефлексия

А сейчас мы подведем итог нашего путешествия. Если вы считаете, что вы были очень активными путешественниками, то нашу полянку украсьте красными тюльпанами.

Если вы были немного задумчивым путешественником, то желтыми цветами.

А если и активными, и немного задумчивыми, то цветы-семицветик!

Включаем клип паровозик.

Вешаем цветы на паровозик-оцениваем себя.