

Речевая готовность детей к школе

У многих детей огромное желание переступить порог школы, а кому-то из детей совсем этого делать не хочется. Просто страшно! Слишком много неизвестного ждет впереди. Дети волнуются о том, найдут ли они новых друзей, какие отношения у них будут с учителем и с одноклассниками, будут ли успешными их занятия. Все эти мысли лишь малая часть того, что тревожит будущего первоклассника.

Уровень тревожности вашего ребенка зависит от того, как он умеет вести себя в обществе. Общение – это главное в любом коллективе. А для вашего ребенка 1 класс – это новый коллектив, где ему должно быть комфортно.

Часто причиной школьных проблем детей является их речевая несостоятельность. Речь одновременно – необходимая основа мышления и его орудие, следовательно, от уровня речевого развития ребенка зависят его познавательные возможности, интеллектуальное развитие, способность к овладению различными знаниями. Речевые дефекты могут ограничивать возможности адаптации ребенка в социальной среде (в классе, в школе). Это может, в свою очередь, порождать нежелательные личностные качества и особенности поведения, нарушать межличностные отношения.

Правильное звукопроизношение, безусловно, очень важная часть речи. Если ребенок произносит звуки речи неверно или не произносит их вообще, то его речь бывает смазанная, нечеткая, непонятная для окружающих. Как правило, в таких случаях, дети испытывают трудности в общении с одноклассниками и с окружающими. Бывает так, что дети стесняются обратиться с просьбой, с вопросом, стесняются рассказать о себе, отвечать на вопросы. Как итог – ребенок испытывает трудности в общении, что чаще всего означает психологический дискомфорт.

Некоторые родители думают, что если речь ребенка чистая, т.е. ребёнок не имеет дефектов звукопроизношения или, как еще говорят родители: «У него рот не закрывается! Он всё время говорит» - это означает, что речь ребенка развита хорошо. Однако это не так!

Случается, родители пребывают в иллюзиях относительно полного благополучия их ребенка. Эти иллюзии могут продолжаться достаточно долго. До школы. Приходя на консультацию, часто родители первоклассников делятся такой проблемой, что на вопрос: «Чем сегодня занимались в школе?» мало кто из родителей получает вразумительные ответы от своих детей. Попробуйте задать похожий вопрос своему дошкольнику, 80% родителей столкнутся с такой же проблемой. Дети будут затрудняться ответить на этот вопрос или отвечать одним словом. Задача родителей – помочь ребенку ответить. Задавайте такие вопросы, чтобы ребенок был вынужден отвечать

полным предложением, подталкивайте его к рассказу, больше интересуйтесь его успехами и проблемами. Поддерживайте диалог. Старайтесь, по возможности делиться и своими успехами с ребенком. Это, плюс ко всему, сблизит вас с ребенком.

Итак, чем же ваш ребенок должен владеть в плане речевого развития, собираясь в первый класс, и чем Вы, родители, можете ему помочь в течение этого времени, которое у Вас осталось до поступления в школу:

Чтобы подготовиться к овладению письменной речью:

1. Ребенок должен правильно произносить все звуки речи.
Родители могут помочь, выполняя рекомендации логопеда детского сада, вместе с ребенком выполнять артикуляционную гимнастику, следить за звукопроизношением, поправлять в самостоятельной речи звуки, над которыми ребенок работает.
2. Ребенок должен владеть основами звуко-слогового анализа и синтеза, то есть: выделять первый и последний звук в слове, замечать наличие определенного звука в словах.
Родители могут помочь развивать фонематический слух (способность человека воспринимать звуки речи). Предложите ребенку поиграть в слова: по очереди подбирайте слова, которые начинаются на последний звук предыдущего слова. Эта игра, кроме развития способности слышать и выделять звуки речи, способствует обогащению словарного запаса.
Можно поиграть таким образом: придумываем слова, которые начинаются на задуманный звук, затем усложняем, подбираем слова, чтобы этот звук был в конце слова, затем в середине. Эти задания являются более сложными.
Игра «Хлопушки»: Загадываем звук, который нужно поймать в «хлопушки». Родители называют слова, в которых есть загаданный звук и в которых его нет. Ребенок, услышав задуманный звук, должен хлопнуть в ладоши (поймать его в «хлопушку»)
3. Для успешного овладения графическим начертанием букв у ребенка должна быть хорошо развита мелкая ручная моторика.
Родители могут помочь, предлагая ребенку картинки-раскраски, штриховки, различные задания на обведение картинок и фигур. Причем нужно объяснить ребенку, что различные детали можно раскрасить или заштриховать по-разному: вертикально, горизонтально, располагая штрихи по кругу и т.д. Важно, чтобы ребенок не поворачивал при этом книжку или лист бумаги, а учился владеть своими движениями. Обратите внимание на то, верно ли Ваш ребенок держит ручку или карандаш.

Предлагайте своим детям мелкого конструктора и мозаики, выполнение аппликаций из бумаги и природного материала, вырезание из бумаги геометрических фигур или фигурок животных, лепку из пластилина и глины, завязывание шнурков и застегивание мелких деталей одежды, бисероплетение, выкладывание фигур из спичек, бисера, крупы.

Хорошо писать с ребенком «графические диктанты». На листке в клеточку от точки, поставленной в определенном месте, вести ручкой (карандашом) под диктовку родителей. Например: две клеточки вправо, четыре клеточки вверх, три клеточки вправо, одна клеточка вниз и т.д. Необходимо заранее продумать рисунок, который должен получиться у ребенка. Кроме развития мелкой моторики, этот вид работы развивает пространственное восприятие.

4. Пространственное восприятие – умение ориентироваться в пространстве. Казалось бы, какое отношение имеет пространственное восприятие к речи? На самом деле неумение ориентироваться в пространстве приводит к трудностям на письме. Дети пишут цифры и буквы в зеркальном отражении. Кроме графических диктантов можно предложить детям такие упражнения в виде игры: «Подними правую руку вверх, согни левую ногу в колене, дотронься левой рукой до правого уха» и т.д. Гуляя с ребенком на улице чаще задавайте вопросы типа «с какой стороны от тебя находится... (например: лавочка или памятник)?» или «что сейчас находится слева от тебя?». Таким образом, вы развиваете умение ориентироваться в пространстве и побуждаете ребенка к активной мыслительной деятельности.

Игра «Найди спрятанное». Предложите ребенку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям. Например: «Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево и сделай один шаг и т.д.»

5. Обращайте внимание на состояние грамматического строя речи ребенка. Как он называет один или много предметов (Ведро-ведра, ухо-уши, стул-стулья и т.д.), уместно ли использует предлоги в предложениях, верно ли согласует слова в роде и числе.
6. К шести годам ребенок безошибочно, не переставляя и не пропуская слоги, должен произносить длинные слова, типа: балалайка, экскаватор, велосипедист, сковорода, экскурсовод и т.д. Если ребенок систематически допускает ошибки, значит, возможно, у него нарушение звуко-слоговой структуры речи. Заучивайте с ребенком стихотворения, скороговорки, чистоговорки, потешки. Хорошо, если ваш ребенок занимается музыкой или танцами. Это развивает чувство ритма и помогает преодолеть такие трудности в речевом развитии.
7. Также хочется отметить бедность словарного запаса у детей. Объяснить это можно недостаточным общением с детьми со стороны взрослых, а также негативное влияние современных гаджетов. Находите время на

игры и разговоры с детьми. Словесные игры удобны тем, что на них не нужно выделять отдельное время, в них можно играть, когда вы готовитесь вместе к ужину или, например забираете ребенка из детского сада. Также не нужно покупать никакие дорогостоящие приспособления, значит, они доступны для всех. Предложите ребенку поиграть, например, в такую игру: «Давай подберем как можно больше слов, которые подходят к слову «капуста», «листочек», «снег» и т.д. Капуста какая? ...зеленая, круглая, твердая, полезная, хрустящая, вкусная, квашенная, свежая и т.д. Или например, «Какое варенье (сок, суп, кашу и т.д.) ты любишь? Ребенок отвечает, например, «малиновое». Из чего его варят?», «А какое варенье варят из яблок?», «А из груш, слив, брусники ... (вспоминайте все фрукты, ягоды и обогащайте словарный запас ребенка).

8. Ну и, наконец, развитие связной речи, как средство коммуникации. Умение ребенка отвечать на вопросы и самому их задавать, составлять рассказы по картинке, рассказать о себе и о своей семье, своих увлечениях, любимых занятиях и блюдах, питомцах и обо всем что ребенка интересует. Обязательно находите время на то, чтобы выслушать ребенка. Очень сложно детям дается пересказ текста. С целью развития умения пересказа, рекомендуется родителям читать детям книги на ночь, независимо от того читает ребенок сам или нет. Выбирайте книги интересные и доступные ребенку для понимания в соответствии с возрастом. Для 5-7 лет я могу предложить таких авторов как Николай Носов, Эдуард Успенский, Виктор Драгунский, Андрей Усачев. Рассказы для пересказа должны быть небольшими по объему, понятны, интересны и близки детям. Заведите в своей семье ритуал: читаем книгу ребенку на ночь, желаем спокойной ночи, ложимся спать... На следующий день чтение на ночь начинаем с того, что ребенок пересказывает то, о чем прочли вчера, сам или с помощью родителей, а затем читаем книгу ребенку на ночь, желаем спокойной ночи, ложимся спать... И так ежедневно. Таким образом, вы не только поможете освоить ребенку пересказ, но и привьете любовь к чтению, к книгам. В заключение своих рекомендаций хотелось бы сказать о самом главном: внимательно относитесь к своей собственной речи, старайтесь как можно больше разговаривать с ребенком и проводить с ним время. Помните, что у ребенка, с недостаточно сформированной устной речью, в дальнейшем неизбежно появление школьных трудностей, связанных с овладением письмом и чтением.

Удачи Вам и вашим детям!