

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в группе раннего возраста (возраст детей 2-3 года) №8 за 2023-2024 учебный год воспитателя Иванцовой Н.А.**

Количество диагностируемых детей на начало учебного года - 17 человек, конец учебного года – 13 человек ( 2 ребенка выбыли, 2 – домашний режим)

|                             |                                      |  |                                     |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Сформированность показателя | 2 -<br>показатель<br>сформирова<br>н | 1 - показатель в<br>стадии<br>формирования | 0 - показатель<br>не<br>сформирован |
| Средний уровень по группе   | 1,8 - 2,0<br>норма<br>высокий        | 1,0 - 1,7<br>норма<br>средний              | 0,0 - 0,9<br>ниже нормы             |

| Образовательные области             | 2023-2024 уч. год (%) |      |         |      |         |      |
|-------------------------------------|-----------------------|------|---------|------|---------|------|
|                                     | низкий                |      | средний |      | высокий |      |
|                                     | Н.г.                  | К.г. | Н.г.    | К.г. | Н.г.    | К.г. |
| Социально-коммуникативное развитие  | 33%                   | 0%   | 67%     | 62%  | 0%      | 38%  |
| Познавательное развитие             | 41%                   | 0%   | 59%     | 77%  | 0%      | 23%  |
| Речевое развитие                    | 37%                   | 0%   | 63%     | 70%  | 0%      | 30%  |
| Художественно-эстетическое развитие | 35%                   | 0%   | 65%     | 46%  | 0%      | 54%  |
| Физическое развитие                 | 39%                   | 0%   | 61%     | 66%  | 0%      | 34%  |

| Показатель                           | Дата проведения | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--------------------------------------|-----------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Средний показатель по группе (баллы) | Окт. 2023       | 1,0                                | 1,0                     | 0,9              | 1,0                                 | 1,0                 |
|                                      | Май 2024        | 1,5                                | 1,4                     | 1,5              | 1,8                                 | 1,5                 |

В начале и в конце учебного года в группе раннего возраста №8 была проведена педагогическая диагностика по определению степени готовности к освоению детьми образовательной программы дошкольного образования основной общеобразовательной программы по пяти образовательным областям:

- 1) «Социально-коммуникативное развитие»
- 2) «Познавательное развитие»
- 3) «Речевое развитие»
- 4) «Художественно-эстетическое развитие»
- 5) «Физическое развитие»

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

*Объектом диагностики* являются интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

*Предметом исследования* являются навыки и умения детей.

*Субъект диагностики* – дети раннего возраста 2-3 лет.

**Методы проведения:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

**Формы проведения:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Результаты диагностики:**

Диагностика образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» показала:

*Начало года*

*Высокий уровень развития* – нет;

*Средний уровень развития* - 67%.

*Низкий уровень развития* – 23%.

*Конец года*

*Высокий уровень развития* – 38%;

*Средний уровень развития* - 62%.

*Низкий уровень развития* – нет

Выводы: К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя. Ребята стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, знают элементарные правила общения. Дети знают членов своей семьи, стремятся проявлять самостоятельность. В играх отображают и воспроизводят действия окружающих. У малого количества детей (2 человека) возникают некоторые трудности при делении на мальчиков и девочек, и определении половой принадлежности по внешним признакам.

**Средний показатель группы по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Начало года 1,0 - норма по нижней границе**

**Конец года -1,5 – норма-средний**

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала:

*Начало года*

*Высокий уровень развития – нет;*

*Средний уровень развития - 59%.*

*Низкий уровень развития – 41%.*

*Конец года*

*Высокий уровень развития – 23%;*

*Средний уровень развития - 77%.*

*Низкий уровень развития – нет*

Выводы: в данной области также отмечается положительная динамика развития детей и хорошие результаты освоения учебной программы. Дети имеют представления о пище, знают блюда, которые подают в детском садике, могут назвать/ показать (суп, каша, кисель, котлета, салат и т.д.); имеют представления о своем внешнем виде, могут показать части тела по указанию педагога, имеют представления о своих действиях и желаниях.

Группируют, различают, называют основные цвета, форму и размер предмета, различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму, знают их названия и назначение. С частичной помощью взрослого могут узнавать и/или называть 3-5 видов растений, домашних и диких животных, объекты неживой природы, природные явления.

Все дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но некоторые имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

Все дети испытывают трудности или с помощью педагога могут пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства и тождественности по цвету, по форме, по величине – данные познавательные действия требуют продолжать целенаправленную работу с детьми.

**Средний показатель по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Начало года 1,0 - норма по нижней границе**

**Конец года -1,4 – норма-средний**

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала следующие результаты:

*Начало года*

*Высокий уровень развития - нет.*

*Средний уровень развития - 63%;*

*Низкий уровень развития – 37%.*

Конец года

*Высокий уровень развития – 30%;*

*Средний уровень развития - 70%.*

*Низкий уровень развития – нет*

Все детей понимают слова, обозначающие предметы в поле зрения. Некоторые дети к концу учебного года активно владеют речью и используют в обращении разные части речи. Но есть и те дети, чья речь невнятна и бедна, поэтому они испытывают трудности с выражением своих мыслей – с ними требуется продолжать индивидуальную целенаправленную работу по развитию речи. Все дети активны в беседе, а те ребята, что имеют затруднения включаются в диалог с помощью доступных средств (вокализации, движений, мимики, жестов, слов). Почти все слушают стихи и сказки с интересом и могут после чтения ответить (или показать) на вопросы по услышанному. Дети частично с помощью педагога могут показать/ назвать на картинке и в естественной среде предметы одежды (3-5 вида), предметы посуды (3-5 вида), овощи, фрукты (3-5 вида)

**Средний показатель по образовательной области «Речевое развитие»**

**Начало года 0,9 – низкий**

**Конец года -1,5 – норма-средний**

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала:

Начало года

*Высокий уровень развития - нет.*

*Средний уровень развития - 65%;*

*Низкий уровень развития – 35%.*

Конец года

*Высокий уровень развития – 54%;*

*Средний уровень развития - 46%.*

*Низкий уровень развития – нет*

Дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно с взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. Многие дети могут различить звучание музыкальных инструментов на звук (дудочка, ксилофон, бубен, колокольчик, деревянные ложки)

Все дети экспериментируют с красками, и могут оставлять мазки, полоски, цветные пятна округлой формы на листах бумаги. Любят раскрашивать цветными карандашами, и рисовать фантазийные рисунки. Дети

любят лепить из пластилина, большинство владеют основными приемами лепки и могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого слепить шарик, колбаску, лепёшку или простые предметы такие как – снеговик, червячок, грибок. Правильно держат карандаш и кисть малое количество детей – что требует продолжать целенаправленную работу с детьми.

**Средний показатель по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Начало года 1,0 – норма по нижней границе**

**Конец года -1,8 – норма верхняя граница**

Диагностика образовательной области «**Физическое развитие**» показала:

Начало года

*Высокий уровень развития - нет;*

*Средний уровень развития - 61%;*

*Низкий уровень развития – 39%.*

Конец года

*Высокий уровень развития – 34%;*

*Средний уровень развития - 66%.*

*Низкий уровень развития – нет*

Дети самостоятельно едят, при небольшой помощи педагога моют руки. Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом поведении – большинство детей надевают и снимают несложные предметы одежды сами, а с небольшой помощью взрослого куртки, обувь. Участвуют в проведении утренней гимнастики и физ. минутках. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Переворачивать страницы книг получается у всех детей самостоятельно. В групповые подвижные игры дети играют по предложению воспитателя. О ценности здоровья отвечают с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Упражнения в ловле мяча выполняют, с некоторыми, недочетами. Не все могут пролезать в обруч, под натянутую веревку даже с помощью взрослого - что требует продолжать целенаправленную работу с детьми.

**Средний показатель по образовательной области «Физическое развитие»**

**Начало года 1,0 – норма по нижней границе**

**Конец года -1,5 – норма-средний.**

**Вывод:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

*Предполагаемый план дальнейших действий на летний период 2024:*

Проводить с детьми индивидуальную работу на закрепление пройденного материала, используя разные виды игры такие как: спортивные игры на

скорость, ловкость «Кошки-мышки», «Ляпы», игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Полезное-неполезное», игры с природным материалом на мелкую моторику «Сортировка шишек, палочек, камушек по размеру, длине», игры на закрепление субъектных отношений «Передай соседу», «Не зевай, своё им называй», «Каравай», игры с водой и песком, игры с счётными палочками и строительным материалом, рисование мелом на асфальте и палочками на песке. Чтение книг с рассматриванием иллюстраций, прослушивание аудио-сказок. Повторение разученных считалок для определения ведущего в играх. Уделять внимание закреплению элементарных математических представлений, конструктивных навыков, закреплять у детей познавательный интерес и наблюдательность, наблюдая за насекомыми, растениями, облаками, погодой, природой в целом.

Дата: май 2024 г.

Воспитатель: Иванцова Надежда Александровна.