

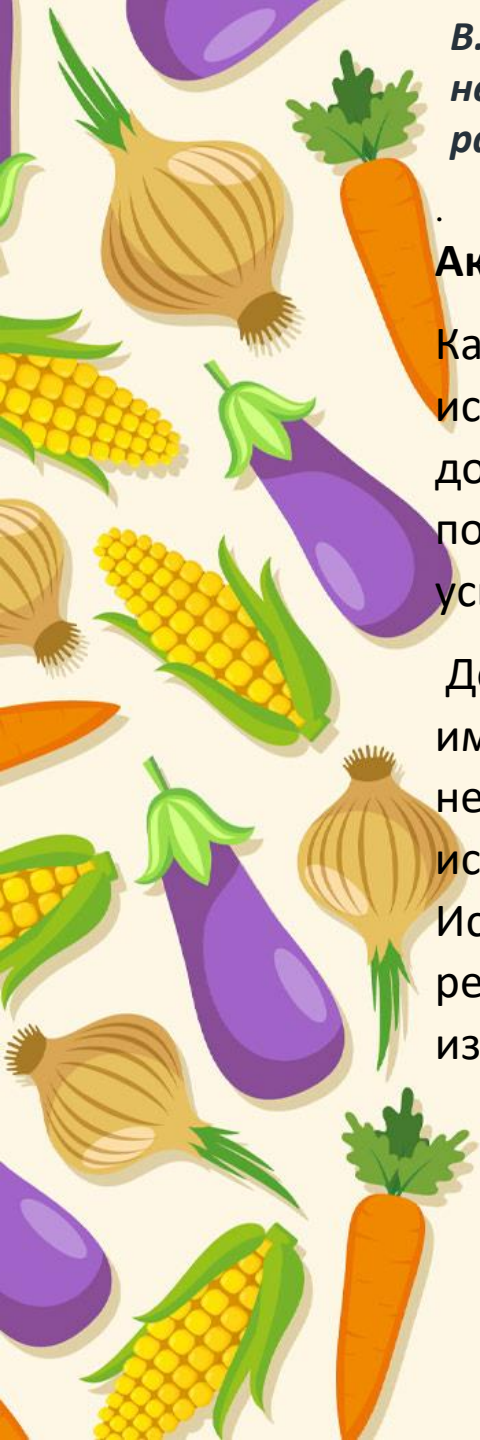


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 31

Проект
«Маленькие огородники»
группа раннего возраста «Радуга».

Проект выполнила
Воспитатель Иванцова Н.А.





В. А. Сухомлинский: «Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».

Актуальность

Как только ребенок родился, он становится первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Цель проекта:

Цель: формирование экологической культуры младших дошкольников, создание условий для познавательного развития детей, расширение кругозора детей.

Задачи проекта:

1. Расширять представления детей о жизни растений.
2. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
3. Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.
4. Способствовать взаимодействию семьи и ДООУ.

Участники проекта:

воспитатели, дети ясельной группы, родители.

Тип проекта краткосрочный

(24.04.2023-24.05.2023) познавательно-исследовательский.



Планируемые результаты

результат проекта для детей:

- Расширение знаний детей о жизни растений.
- Создание необходимых условий на участке для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.
- Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.
- Развить умение правильно пользоваться лейкой, сажать семена в грядку и засыпать их землей, сбор урожая.

результат проекта для родителей:

- Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок
- Выполнять совместные задания по проекту



Этапы реализации и содержание проекта

1 этап – подготовительный

1. Изучение научно-методической литературы.
2. Подбор наглядно – методического материала;
3. Составление плана реализации проекта «Маленькие огородники»;
4. Обогащение развивающей среды:

2 этап – основной

проводились мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение)

3 этап – заключительный

Выставка рисунков детей, презентация проекта «Маленькие огородники». Сбор урожая.

Работа с детьми

-Формы работы с детьми: Наблюдения, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность (Конструирование «заборчик для огорода»; Лепка «Овощи», рисование «Мой любимый овощ»)

Работа с родителями

- Беседа с родителями «Участвуем в проекте «Маленькие огородники»
- Рекомендации, наглядные информационные материалы.
- Выполнение творческих заданий
- Фотографии «Помощь ребенка на огороде»





КАК ПОЯВИЛИСЬ ОВОЩИ И ФРУКТЫ?

В огороде, там, где тени от забора и всегда прохладно, вылезла из-под земли и началась круглобояса капуста. Крепкая, хрустящая, в листья гладкие обернулась и стала, себя называла:

— Хороша я, хороша, кто со мной в огороде сравнится?

Улыбалась её сарка и говорит:

— Ты не больше-то хвостиком, капуста. Если б не человек, было бы ты обычной травой.

— Как так — травой? — удивилась капуста.

— А так. Нашёл тебя человек, в огороде посадил, ухаживал за тобой, поливал, удобрял, лучших из лучших выбирал, пока не стала ты со всеми остальными такой, как сейчас.

— Какие сестры?

— Те, что на соседних грядках растут: брюссельская капуста, брокколи, цветная капуста, садовая капуста, краснокочанная капуста, кольраби. Не удивляйся: все вы от одного растения произошли.

— Вот это да! — только и смогла сказать капуста.

— Что ты удивляешься на клубнику по соседству? Та, что на поляне за огородом растёт, — мелкая да редкая, а на грядках — крупная, сладкая.

— Это что же получается? У всех овощей и фруктов свои дичие родственники есть?

— Конечно, но осени человек потрудился, чтобы получить отличный урожай.

Овощи и фрукты, которые растут в огороде и в саду, были впитали человеком из лесов и полей. Человек ухаживал за ними, выбирал самые лучшие, пока не получил те, что мы сейчас имеем.



КАКИЕ ЧАСТИ РАСТЕНИЙ МЫ УПОТРЕБЛЯЕМ В ПИЦУ?

Приехала Маша к бабушке в деревню, а та ей говорит:

— Сядь, Машенька, в огород, там как раз морковка, репка созрела, попробуй, ох и сладкие!

Пошла Маша в огород, ничего не понимает — где морковка, где репка, — только одни листки. Сорвала она листки, пожевала и выплюнула — нуף горькие!

— Ты что, Маша, — сказали ей морковка да репка, — у нас корешки нужно есть. Потини за листки!

Потинила Маша, вытунела оранжевую морковку, желтую репку.

— А у нас — листки попробуй! — закрычала капуста, салат и петрушка.

— А у меня — стебель, — предложил ревеня.

— А у нас — плоды, — сказали огурцы, помидоры и перцы.

— А у меня семени, — сказал горох.

Поняла тогда Маша, что у разных растений разные части нужно в пищу употреблять, и никогда больше не ошмбалась.

У моркови, репы, свеклы человек употребляет в пищу корни.
У кабачковой капусты, салата, петрушки, укропа — листья, у чеснока, ревеня — стебли.

У огурцов, помидоров, перца едят плоды, у лодочнички, шамиса, гороха — семена.



КАКОГО РАСТЕНИЯ САМЫЕ БОЛЬШИЕ СЕМЕНА?

Сквозь на поляне берёзка. В нужное время созрели в её сережках крупные семена. Подул ветер, разлетелись они по свету и однажды прилетели на далёкий остров.

— Ха-ха-ха! Какие маленькие семена! — засмеялась пальма, увидев этих крошек-малюток. — Вот у меня семечки так семечки!

И тут с пальмы упал огромный орех длиной в полметра, а весом ровно в двадцать пять килограммов!

— А зачем тебе такие большие семена? — спросили крошечные мальчики.

— А затем. Упадёт мой орешек в море и поплывёт далеко-далеко, через океан. Солёная морская вода ему не страшно — скорлупа очень толстая. Приплывёт он на другой далёкий остров и там прорастёт. Вырастет на этом острове другой пальма. Так мы путешествуем.

— Так и мы путешествуем, — сказали крошечные семена берёзы, — только мы по воздуху, а вы по морю.

Самые большие на свете семена — орехи индийской пальмы. Их толстая кожура помогает им преодолевать большие расстояния по морю.







Заключение

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Дети тесно общаются с природой. Умение вырастить на своем земельном участке овощи, вселяет в них чувство гордости и победы, а также – это хороший способ употреблять в пищу собственные экологически чистые продукты.



- **Список литературы**

- 1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. 2005г
- 2. Интернет ресурсы
- 3 "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве" Николаева С.Н. Издательство: «Просвещение 2005
- 4.Комарова Н.Г Грибова.Л.Ф «Мир в котором я живу» 2006