**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 31**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

620146 г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, 47А

тел/факс 8(343)240-17-40, /8(343)240-06-95

[E-mail: mbdou31@yandex.ru](mailto:%20E-mail:%20%20mbdou31@yandex.ru)

Тема: Развитие речи детей раннего возраста на занятиях и в повседневной жизни

Воспитатель: Иванцова

Надежда Александровна

Екатеринбург 2023-2024

Тема: Развитие речи детей раннего возраста на занятиях и в повседневной жизни

На третьем году жизни ребенка происходит существенный перелом в его отношениях с окружающими, обусловленный ростом возможностей и осознанием своей самостоятельности.  
Речь детей под направляющим руководством взрослых начинает совершенствоваться. Как же это реализуется в 8 группе описано далее.

***Приемы, используемые при формировании словаря:***

такие как , *показ с называнием*. (Фото 1) Важно чтоб при назывании предмета, была его визуализация - т.е интересный живой образ. Поэтому знакомя детей с новым объектом, необходимо вместе с ними внимательно рассмотреть его, назвать и даже при возможности обследовать ( фото 2) например изучая овощи, фрукты лучше их назвать,  потрогать, понюхать и даже попробовать.  
Приём- *многократное повторение* нового слова или фразы. Этот приём  я часто  использую для закрепления пройденного нового слова  в свободной игре детей (фото 3)

Приём - *поручения, предполагающие ответ действием* (например - принеси красный кубик, или подними маленькую машину, или покажи  где сидит кукла и т.д.)

***Приемы активизации словаря:***- *Вопросы*. О предметах в игре или после прочтения худож. литературы  задаю детям вопросы как в простой форме, "Кто, что?", так и в более сложной " про кого книга? " или "что это у тебя? Дети начинают активнее пользоваться фразовой речью, когда знают ответ на вопрос, или пытаются задуматься над вопросами причинно-следственного характера (видео 4.1 )  
  
- *Приём договаривания детьми слов*.  
Часто,  я использую этот приём при рассматривании с детьми  иллюстраций из книг со знакомыми  сказками. Или при их обращении ко мне или сверстнику с просьбой. (Видео 4) например : давай будем вместе....(играть), или я хочу ....(порисовать)

***Звуковая культура речи.***В 2 года ребенок способен различать многие звуки и закреплять их в собственном произношении. Кроме того совершенствуется работа мышц языка, губ и нижней челюсти.  
Для этого используем *приёмы артикуляционной гимнастики* , пальчиковые гимнастики (Видео5, 6)  *повторялок через песенки*, и закрепление произношения звуков через *подражания* (молоток тук-тук, паравоз ту- ту) (Видео 7)

***Речевое дыхание.***  
В будущем обеспечит правильное произношение звуков, слитное и поавное произнесение слов и фраз.  
Для этого мы играем в "пузырь" или пёрышки (видео 8, 9, 10)

Для развития речи большое значение имеют игры и упражнения на развитие мелкой моторики. (фото11, 11.1)

***Связная речь***.  
Приобщение детей к худож. литературе  
*Приём наглядности* - картинки  
Или фигурки настольного театра (фото 12 )  
С помощью фигурок достигается  больший эффект.  
- использовании *элементов драматизации.* Например, имитирование голосом низким, высоким героев сказки или  договаривание знакомой фразы.

В нашей группе было проведено анкетирование родителей по теме "Ребёнок и книга". ( Фото 13 ) Целью стало оценивание, насколько современные дети заинтересованы в чтении художественной литературы,  и выявление мнения родителей значимости книги в семье.  
Выводы по данному анкетированию : для 67% родителей  книга является значимым средством для формирования эстетического, нравственного и семейного воспитания.  
Родители стараются читать ежедневно или  часто детям, с выражением и последующим обсуждением картинок.  
Дети сами берут книги для просмотра картинок  58% часто, и 42 % иногда  
Эти  показатели говорят о том,  что современные дети раннего возраста заинтересованы в чтении художественной литературы при совместно организованной деятельности со взрослыми или независимо от них.

(Фото 14) Из наблюдений и проанализированных анкет, речь развивается быстрее у тех детей, чьи родители уделяют больше времени чтению детям.