

**Мастер-класс для педагогов района**  
**«Нейропсихологический подход в воспитании здорового дошкольника»**

**С-2** Как гласит народная мудрость «здоровье – это главное жизненное благо».

Действительно, здоровье есть важный фактор работоспособности и гармоничного развития личности.

В уставе Всемирной организации здоровья (ВОЗ) *здоровье определяется как «состояние полного физического, психического и социального благополучия...»*

**С-3** Именно в дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья. Происходит интенсивный рост и развитие ребенка, формируются основные движения и осанка, развивается ЭВС, приобретаются навыки позитивного социального поведения.

К сожалению, в современном мире, с его высокими темпами жизни, ухудшающейся экологией, не всегда качественной акушерской помощью, все реже и реже мы говорим о здоровых детях.

**С-4** В последнее время особо остро встает **проблема** расстройств психического развития различной степени выраженности среди детей. Это подтверждается исследованиями А.В. Семенович, по ее данным страдает от 50 до 70% популяции детей.

*К расстройствам психического развития относятся:*

- **органическая недостаточность ЦНС** (нарушение баланса процессов возбуждения/торможения; синдромы гиперактивности и/или дефицита внимания, повышенная эпилептичность);
  - **слабость нервных процессов** (утомляемость, низкая концентрация внимания, слабая переключаемость и т. д.);
  - **нарушения эмоционально-волевой сферы** (нарушения поведения и общения, импульсивность, агрессивность);
  - **психическая неустойчивость** (эгоцентризм, быстрая смена настроения и т. д.);
- **несформированная произвольная саморегуляция.**

Эти дети при клиническом обследовании не обнаруживают грубой патологии, развиваются в пределах нижненормативных границ, но

демонстрируют выраженные признаки дезадаптивного поведения, с трудом обучаются, проявляют склонность к соматическим и психическим болезням и пограничным состояниям.

**С-5** Отмечается неуклонный рост числа воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, имеющих подобные проблемы.

По результатам входной диагностики в 2017 г. из 15 детей 4-5 лет, поступивших в группу для детей с ТНР, только трое детей имели чисто речевые проблемы (1/5). Среди остальных детей были дети с разной степенью снижения уровня психологического развития, нарушением поведения, эмоциональной лабильностью, синдромом гиперактивности и дефицита внимания, слабостью нервных процессов и т.д. Некоторые из этих детей имели множественные нарушения, *в т.ч. и два ребенка с отсутствием вербальной речи.*

Для сравнения: в 2013 г. из 10 детей 4-5 лет, впервые поступивших в группу для детей с ТНР, семеро детей имели только речевые трудности 2/3 (*в т.ч. один неговорящий ребенок*), трое – смешенные нарушения: *один ребенок – нарушение эмоционально-волевой сферы, два ребенка – низкий уровень концентрации внимания, познавательной мотивации.*

Исходя из полученных данных, мы констатируем, что проблема сохранения и укрепления здоровья детей в условиях коррекционного обучения приобретает сегодня особую актуальность.

**С-6** Сопутствующие нарушения в развитии существенно осложняют процесс усвоения детьми речевых категорий, определённой системы знаний, культурных норм, ценностей и образцов поведения.

В данном случае, говорить о качественной процедуре привыкания особых детей к окружающей среде без специально организованного воздействия не приходится.

Необходимость учета состояния здоровья детей при оказании им эффективной квалифицированной помощи в рамках коррекции речевых недостатков и дальнейшей успешной социальной адаптации привела нас к поиску новых подходов в обучении.

**С-7** Изучив методическую литературу, мы обозначили новые технологии, которые можно эффективно использовать в наших условиях.

Работая в данном направлении, мы прошли курсовое обучение и постоянно повышаем свой профессиональный уровень, участвуя в он-лайн вебинарах и семинарах, самостоятельно изучая научно-практическую литературу.

**С-8** Сегодня мы внедряем в коррекционную практику современные здоровьесберегающие технологии, в основе которых лежит нейропсихологический подход.

Нейропсихология детского возраста – это наука об особенностях формирования и развития мозговой организации психических процессов.

Ни одна проблема психического развития не является изолированной. Проявление разнотипных нарушений свидетельствует об общей функциональной недостаточности работы нервной системы, что, конечно же, в свою очередь влияет на своевременное созревание мозговых структур растущего организма.

**С-9** Всем известно, что в детском возрасте мозг очень пластичен, поэтому при грамотно организованном обучении и воспитании ребенка этих проблем можно избежать или минимизировать их проявление.

Именно нейрокоррекционные технологии на сегодняшний день являются теми прогрессивными технологиями, которые обеспечивают гармоничное развитие головного мозга и создают фундамент для становления здоровой личности ребенка.

В своей работе мы используем следующие технологии:

**С-10** - *«Артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой и биоэнергопластикой» Архиповой Е.Ф.;*

**С-11** - *«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» Семенович А.В.;*

**С-12** - *Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. Сиротюк А.Л.*

**С-13** Артикуляционные упражнения регулярно выполняются на логопедических занятиях и коррекционных пятиминутках. В непосредственно образовательной деятельности в виде динамической паузы используются упражнения, тренирующие скорость и точность переключения движений, быстроту реакции и самоконтроль, функциональные упражнения чаще применяются на прогулке и в режимных моментах.

**С-14** С данной работой были ознакомлены и родители. На игровом тренинге они обучились различными видам упражнений, самые заинтересованные участники образовательного процесса закрепляют полученные детьми навыки в домашних условиях.

Сегодня мы хотим вас познакомить с некоторыми упражнениями, которые используем с детьми.

Эти упражнения активизируют мозолистое тело, лобные и теменные доли головного мозга, стимулируют функции контроля.

Приглашаем всех пройти в центр зала и встать в круг.

**С-15** *Л.: Артикуляционная гимнастика*

проводится по методике Архиповой, постановка звуков ведется по системе «Дерево» арт. упражнения с биоэнергопластикой:

- «Забор» - «Окно» - «Мост» - «Горка» - «Забор» - комплекс для свистящих;

- Сегодня я хочу познакомить вас с упражнениями, которые носят нейropsychологический характер. Направлены на развитие межполушарного взаимодействия и повышение самоконтроля.

**Это динамические упражнения с одновременным участием языка, глаз и рук (однонаправленные и реципрокные/разнонаправленные).**

**С-16** *В.: 1. Упражнения для развития мелкой моторики рук*

Цель: развитие переключаемости, быстроты реакции, межполушарного взаимодействия.

**С-17** *В.: - с пальчиками («Паучок», «Обратные колечки», «Бурагино»)*

**С-18** *Л.: - с ладошками («Лягушка», «Оладушки», «Лезгинка», «Я знаю 5 слов со звуком [С]», «Ладошки на коленях»*

**С-19** *«Летела ворона», «Летели лебеди», «Кот с мышонком»)*

**С-20** *Л.: 2. Упражнения с речевым сопровождением*

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности.

- **«Чайничек с крышечкой»**

- «Колпак» - *Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак.*

А сейчас мы вам хотим показать, как это получается у детей.

**Видео** (показ слайдов завершить и открыть видео в режиме создания презентации)

### **С-21 В.:** 3. Упражнения с мячиками

Цель: развитие кинестетических ощущений, межполушарного взаимодействия, формирование баланса собственного тела.

Прежде чем приступить к работе с «нейромячиками», необходимо познакомить детей с различными мячами, отличающимися друг от друга по размеру, фактуре, наполнителю, весу и т.д. Чем больше разнообразных ощущений получит ребенок, тем ярче и богаче будет его тактильный опыт.

На первых занятиях мячики прокатываются по телу ребенка с названием частей тела для акцентуации и закрепления «карты» тела. Затем дети обучаются базовым и тренировочным упражнениям. Приведем некоторые из них.

### **С-22 В.:** 1. «Баланс»

Нужно встать прямо и удерживать мячики **на ладони** (показать) вытянутых рук (в следующий раз **на кулачках (видео)**, на пальцах тыльной стороны ладони). Сначала упражнение выполняется одной рукой, затем другой, только после этого сразу двумя. Далее упражнение усложняется – добавляются движения рук в стороны и по кругу.

После того как упражнение отработано с открытыми глазами, оно выполняется с закрытыми глазами. Это правило распространяется на все упражнения.

### **С-23 Л.:** 2. «Водопад»

Держим мяч одной рукой на уровне лба. Отпускаем мяч вертикально вниз так, чтобы вторая рука поймала мяч на уровне живота.

### **В.:** 3. «Фонтанчик»

Упражнение похоже на предыдущее, только бросаем мячик снизу вверх.

### **Л.:** 4. «Нос-затылок»

Мяч перекладывается из одной руки в другую, двигаясь вокруг головы. Передача мяча происходит сначала в одну сторону, затем в другую. Мяч фиксируется на уровне носа и затылка. В дальнейшем мяч опускается ниже, передается вокруг живота и поясницы.

**В.: 5. «Восьмёрка»**

Мяч передается вокруг колен, рисуя цифру восемь. Сначала упражнение выполняется сидя. Затем стоя.

**С-24 Л.: видео 6. «Когти»**

Подкидываем мячик немного вверх и ловим его сверху ладонью, как коршун хватает свою добычу когтями. Выполняем несколько раз правой рукой, затем левой, затем попеременно меняем руку при каждом броске.

**В.: 7. «Змейка»**

Мяч перекидываем из руки в руку, начиная с самого низа и продвигаясь постепенно до самого верха и обратно.

**С-25 В.:** Дети во время выполнения упражнений ведут себя свободно, играют, соревнуются и не подозревают, что это радостное времяпрепровождение, на самом деле, глубокая и важная работа для их успешного будущего.

Предлагаем вам поделиться своими впечатлениями, выбрав звезду определенного цвета. Прикрепить к мольберту.

**С-26 Красная звезда – возьму материал в свою практику;**

**Зеленая звезда было интересно, но в работе применять не буду;**

**Желтая звезда – эта тема меня не заинтересовала.**

Спасибо. Присаживайтесь на места, заполните, пожалуйста, анкеты.

**С-27 Л.:** Кратко подведем итоги.

Мы признаем данную деятельность достаточно эффективной и необходимой. В результате работы отмечаем:

- снижение импульсивности;
- формирование процессов саморегуляции и самоконтроля в разных видах деятельности;
- улучшение внимания, памяти, восприятия;
- повышение качества игровой деятельности и познавательной мотивации;
- качественное улучшение коммуникативной функции речи.

## **С-28**

Считаем, что с помощью применяемых упражнений и игр возможно поддержать энергетическую активность детского организма и качественно восстановить, простроить взаимодействие между различными уровнями психической деятельности.

Что и является одним из условий развития здорового дошкольника, создает базовую предпосылку для полноценного участия психических функций в процессе учебной деятельности, в процессе общения и установления конструктивных вербальных контактов с участниками социальных отношений.

*Список использованных источников*

1. *Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.*

2. *Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 11-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 474 с.*

3. *Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005.*

4. *Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.*

5. *Информационно-психологический центр «Белый слон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wslon.ru/>*

**С-29 Благодарим за внимание!**