

**Выступление на заседании методического объединения
учителей-логопедов Ленинского района
г. Екатеринбурга (28.11.2020г.)**

**С-1 Доклад: «Психолого-логопедическая помощь детям с ТНР
в условиях интегрированного обучения»**

С-2 Предоставляя каждому ребенку равные возможности в получении качественного дошкольного образования с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает нас на создание условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности.

Цель образования определяется как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как «умение учиться».

Современный успешный обучающийся должен самостоятельно усваивать новые знания, умения, виды и способы деятельности. Школьник должен не только уметь читать и анализировать учебный текст, но и организовывать свою поисковую деятельность: самостоятельно формулировать учебные цели и задачи, подбирать пути и средства их достижения, уметь планировать и оценивать свою деятельность, уметь общаться и сотрудничать. Реализация указанных программных действий требует от обучающихся больших психологических затрат.

С-3 В последнее время в особом рассмотрении нуждается **проблема** распространенных расстройств психического развития различной степени выраженности среди дошкольников. По данным А.В. Семенович страдает от 50 до 70 % популяции. Большинство таких детей встречается в коррекционных группах.

К расстройствам психического развития относятся:

- *органическая недостаточность ЦНС (нарушение баланса процессов возбуждения/торможения; синдромы гиперактивности и/или дефицита внимания, повышенная эпилептическая готовность);*
- *слабость нервных процессов (утомляемость, низкая концентрация внимания, слабая переключаемость и т. д.);*
- *нарушения эмоционально-волевой сферы (нарушения поведения и*

общения, импульсивность, агрессивность);

- *психическая неустойчивость (эгоцентризм, быстрая смена настроения и т. д.);*
- *несформированная произвольная саморегуляция.*

По сегодняшним меркам эти дети, по клиническим показателям диагностируемые как «практически здоровые», «развивающиеся в пределах нижненормативных границ», но демонстрирующие выраженные признаки дезадаптивного поведения, с трудом обучаются, проявляют склонность к соматическим и психическим болезням и пограничным состояниям.

Отмечается неуклонный рост числа воспитанников с ТНР, имеющих подобные нарушения. Проблема оказания им эффективной квалифицированной помощи в рамках успешной подготовки к школе и социальной адаптации привела нас к поиску новых подходов к обучению.

С-4 Изучив научно-методическую литературу и оценив острую потребность современной действительности, мы увидели актуальность интегрированного подхода в нашей деятельности.

Целью программы является построение интегрированной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и педагога-психолога в рамках обеспечения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья равными стартовыми возможностями при переходе на следующую ступень образования.

Для создания единых условий нами разработана программа интегрированных коррекционно-развивающих занятий с детьми 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) «Твори, мечтай и познавай!».

С-5 Интегрированные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда мы построили, опираясь на комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у детей.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

1. *Укрепить психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.*
2. *Создать благоприятные условия развития речевых и познавательных способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.*
3. *Обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

С-6 программа состоит из 3 блоков в соответствии с возрастными особенностями детей.

Первый блок «Познаем мир вместе с гномиками» - для детей 4-5 лет (развитие высших психических функций и речи).

Второй блок «Занимательные игры» - для детей 5-6 лет (нейрокоррекция).

Третий блок «Говорулькины истории» - для детей 6-7 лет (развитие связной речь).

С-7 В первом блоке проводятся интегрированные психолого-логопедические занятия с детьми 4-5 лет, особую роль в которых играют развивающие игры, направленные на комплексную коррекцию отклонений в развитии детей. Эта работа с кругами Эйлера, играми Воскобовича, блоками Дьенеша, обеспечивающая развитие интеллектуально-волевых способностей, элементов логического мышления и коммуникативных навыков. Формируются такие личностные качества дошкольников, как любознательность, ответственность и самостоятельность.

При планировании занятий мы используем *тематический подход, принцип последовательности и концентричности усвоения знаний*, что предполагает такой подбор материала, который имеет логическую связь между составными частями и, где последующие задания опираются на предыдущие.

С-8 Упражнения и игры подбираются с учетом возрастных особенностей детей. Однако, в зависимости от их индивидуальных возможностей, подготовленности, игры могут модифицироваться.

У всех детей с речевыми нарушениями имеется выраженное недоразвитие лексико-грамматического строя речи, предложенные задания в данном блоке преимущественно направлены на его устранение.

Данная работа носит плановый, системный и последовательный характер, что предполагает предварительную традиционную работу логопеда с каждым ребенком.

С- 9 Во втором блоке «Занимательные игры» с детьми 5-6 лет мы реализуем образовательные технологии, основанные на нейропсихологическом подходе.

Нейропсихология детского возраста – это наука о мозговой организации психических процессов.

Нейрокоррекционные технологии на сегодняшний день являются прогрессивными современными технологиями, которые обеспечивают гармоничное развитие головного мозга и как следствие своевременное становление психических функций, в т.ч. и речи.

С-10 Ни одна проблема психического развития не является изолированной. Проявление разнотипных нарушений свидетельствует об общей функциональной недостаточности работы нервной системы, что, конечно же, в свою очередь влияет на своевременное созревание мозговых структур растущего организма и задерживает автоматизацию тренируемых навыков.

Поэтому мы включаем в работу различные упражнения, направленные на развитие переключаемости, кинестетических ощущений, межполушарного взаимодействия, формирование баланса собственного тела.

С-11 Примерный перечень упражнений, входящих в структуру занятий представлен на слайде:

- Растяжки
- Дыхательные упражнения
- Глазодвигательные упражнения
- Упражнения для мышц языка и мышц челюсти
- Перекрестные телесные упражнения
- Упражнения для мелкой моторики рук
- Упражнения для релаксации и визуализации
- Функциональные упражнения
- Логопедические упражнения

Логопед проводит артикуляционную гимнастику с функциональной нагрузкой и биоэнергопластикой, речевые упражнения на автоматизацию изучаемых звуков совместно с моторными упражнениями.

Психолог предлагает детям игры на развитие произвольной деятельности, способствующие формированию функций самоконтроля и саморегуляции.

С- 12 Третий блок программы – «Говорулькины истории». Здесь мы работаем над развитием связной речи детей 6-7 лет.

Занятия построены на синтезе уже имеющихся у детей знаний и представлений, а совместная работа логопеда и психолога направлена на повышение уровня творческого воображения при помощи сюжета занятий, новых образов, игр и упражнений.

Каждая «Говорулькина история» - это словесная модель, способствующая формированию связного высказывания, это творческая работа каждого ребенка, которая развивает его произвольное внимание, образную память, воображение и мышление.

В занятиях используются разные технологии, такие как песочная терапия, работа с бусами, легоконструирование «Моя история».

Чтобы каждый ребенок чувствовал себя уверенно и комфортно, приветствие и прощание в каждом блоке проводится по одному и тому же сценарию, предложенному психологом.

Такие игровые занятия решают многие задачи развития детей, строятся на разных видах детской деятельности и позволяют не превышать допустимой учебной нагрузки, потому как проводятся во 2-й половине дня.

С-13

Планируемый результат:

- *дети обладают развитым воображением и мышлением, которое реализуется в разных видах деятельности, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;*
- *дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.*

В целом практика психолого-педагогической деятельности в рамках интегрированного обучения достаточно эффективна. Однако надо помнить, что данная работа требует дополнительного времени при подготовке, тщательной координации действий всех педагогов, четкости, компактности и логической взаимосвязи в подборе материала. Творческий подход к проведению интегрированных занятий оказывает позитивное влияние на повышение профессионального мастерства педагогов и позволяет разнообразить детскую деятельность, повысить мотивационную готовность к получению новой информации.

С-14 Благодарим за внимание!