

Краткосрочные образовательные практики в системе преодоления речевых нарушений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации ФГОС ДО

1. Актуальность

С каждым годом увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи, которые зачастую сопровождаются сопутствующими нарушениями, препятствующими полноценному погружению в образовательную деятельность и усвоению определенных навыков и умений.

Обучение таких детей требует современных подходов с учетом их индивидуальных возможностей.

2. Проблематика

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования говорит о том, что образовательная деятельность должна быть построена на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок активен в выборе содержания своего образования.

Однако, работая с детьми, имеющими нарушения речи, мы наблюдаем снижение их познавательной активности, не способность видеть перспективы, делать выбор по собственному желанию.

Возникают противоречия между задачами, которые ставит перед педагогом ФГОС ДО, и возможностями их реализации по отношению к детям сОВЗ.

3. Краткосрочные образовательные практики

Краткосрочные образовательные практики, на наш взгляд, полностью удовлетворяют требованиям ФГОС ДО и способствуют формированию личностных качеств ребенка, его самостоятельности и успешно решают вопросы индивидуализации обучения.

Краткосрочная образовательная практика – это непродолжительная по времени целенаправленная деятельность, которая решает образовательные задачи и обязательно имеет своим результатом продукт деятельности или навык ребенка

В процессе реализации образовательных практик

- дети учатся делать собственный выбор, формируется интерес;
- знания, получаемые детьми, шире программных;
- за короткий срок (от 1 до 4 занятий) дети могут научиться чему-либо;

- после каждого занятия дети получают продукт своей деятельности;
- нет задачи прямого обучения.

4. Практическая значимость

Коллегам будет представлен опыт внедрения некоторых образовательных практик («*Это моя мама*», «*Самый лучший*», «*Удивительные животные*», «*Звучащие дорожки*» и «*Занимательные кроссворды*») с демонстрацией продуктов деятельности.

Н-р, КОП «Самый лучший» - это разговор о профессиях пап, о мужестве и верности, о чести и достоинстве.

Продуктом стали совместно созданная книжка-раскладушка, в которой разместились рассказы детей о своих отцах и дедах, и, конечно же, новыезнания и факты, о которых ранее детям было не известно.

5. Результаты

Результатами наших образовательных практик стали рукотворные книги, рассказы детей в рисунках и схемах, выставка газет, создание Лэпбуков, картотек, фруктовый салат, пряничные сердечки и др.

Большинство КОП реализовано при активном участии родителей, что сделало их настоящими партнерами в нашем совместном деле.

Основным результатом реализации деятельности в данном направлении являются показатели успешного овладения детьми практическими навыками коммуникации и общения, а также сформированность всех компонентов речи.

Предполагается презентация опыта работы средствами программы PowerPoint.

МБДОУ – детский сад № 31
Учитель-логопед
Авдеева Марина Валерьевна