**Технологическая карта занятия**

**с детьми второй младшей группы детского сада**

**Тема:** «Колокольчики звенят»

**Автор:** Рябухина Татьяна Анатольевна, воспитатель МБДОУ – детский сад №31.

**Актуальность:**

Недостаточная интонационная выразительность у детей дошкольного возраста, влияет на качество передаваемой информации, тем самым, создавая трудности во взаимопонимании, и ограничивая коммуникативные возможности детей.

**Цель:** формирование общих представлений об интонационной выразительности речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Продолжать знакомить детей с интонацией и средствами ее выражения (темпом, ритмом, высотой и тоном голоса).

**Развивающие:**

* Развивать интонационную выразительность речи, эмоциональную отзывчивость;
* Развивать умение воспроизводить действия в соответствии с текстом;
* Формировать навыки проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к речевой деятельности;
* Создать мотивацию к совершенствованию устной речи.

**Планируемые результаты:**

* Ребенок овладевает умением изменять темп речи, произнося слова в медленном и быстром темпе;
* Ребенок умеет изменять высоту голоса при пересказе сказок или рассказывании стихотворения, изображая голосом как говорит каждый герой;
* Ребенок умеет изменять силу голоса, произвольно переключая его;
* Ребенок может передавать голосом эмоциональную окраску текста, исходя из содержания.

**Используемые педагогические технологии:**

Здоровьесберегающая технология, технология игрового обучения, личностно-ориентированная технология.

**Материалы:**

Игрушка Петрушка, ширма, два колокольчика разные по размеру и по звучанию, дудочка, смайлики - грустные и веселые лица,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия/направления деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Организационный момент  МОТИВАЦИЯ | *Педагог заранее готовит ширму, прячет за ней игрушку – Петрушку.*  *(за ширмой раздается звон колокольчиков)*  *Педагог:*  — Что это звенит? Интересно, кто же это тут прячется?  *За Петрушку говорит педагог.*  *Петрушка**(говорит, не показываясь)* Это я Петрушка, веселая игрушка!  *Педагог****:*** Где же ты, Петрушка? Ребята, хотите позвать Петрушку?  А кто позовет Петрушку громко, звонко.  А кто позовет Петрушку тихо, ласково. | *Дети заняты самостоятельной деятельностью.*  *Дети проявляют интерес, подходят к ширме, говорят, что это звенят колокольчики и высказывают предположения, кто может прятаться за ширмой.*  *Педагог выслушивает предположения детей, старается, чтобы высказались все дети.*  - Кто еще как думает?  - Возможно это…?  *Дети хором зовут Петрушку*  *Каждое задание выполняют 2-3 ребенка* |
| Ход занятия или осуществление действий | *Петрушка**(показывается):* А вот и я Петрушка - веселая игрушка!  *Педагог****:*** Здравствуй, Петрушка! Наши ребята тебя знают и очень рады, что ты пришел к нам в гости. Послушай, ребята расскажут стихотворение про тебя.  (*Петрушка радуется, звенит колокольчиками)*  *Педагог****:*** Петрушка, какие красивые у тебя колокольчики! Дай нам рассмотреть их. Посмотрите, какие красивые колокольчики.  Они одинаковые или разные?  Послушайте, как они звенят.  *Петрушка звенит маленьким колокольчиком – «динь – динь –динь» (высокий звук).*  *Большой колокольчик звенит – «дон – дон – дон» (низкий звук)*  Хотите поиграть?  *Воспитатель звенит колокольчиками по очереди.*  *Педагог:* Теперь все вместе скажем тихо «динь – динь – динь - дон, колокольчики звенят», а теперь скажем громко то же самое.  *Затем воспитатель предлагает сказать медленно, быстро.*  *Петрушка:* Молодцы! А у меня еще кое-что есть. Посмотрите, что это? *(показывает дудочку).*  *Педагог:* Посмотри, Петрушка, как наши дети умеют показывать дудочку губами.  *Петрушка:* Молодцы, дети. Все умеете, и звенеть, как колокольчики, и на дудочке играть, как настоящие музыканты.  *Педагог****:***Да, Петрушка, а ведь мы и игру знаем, «Музыканты». Выходите ребята, и Петрушку возьмем с собой*.*  *Петрушка:* Спасибо, дети вы меня так развеселили. За это я вам дудочку подарю.  *Педагог****:***Ребята, послушайте-ка! *(иммитирует игру на дудочке)*  Ой ду-ду-ду-ду-ду-ду, потерял пастух дуду  *(грустная интонация)*  А мы дудочку нашли *(весело)*  И играть на ней пошли.  *Педагог:* А теперь повторите вместе со мной! | *Дети хором рассказывают стихотворение:*  «Эй, Петрушка. Ах, Петрушка!  Ты веселый, забавный, смешной.  Никакая на свете игрушка  Никогда не сравнится с тобой!  *Дети рассматривают колокольчики, отвечают, что один колокольчик маленький, другой – большой.*  *Дети слушают как звенят колокольчики и отмечают, что звучат колокольчики по разному.*    *Дети соглашаются поиграть.*  *Если дети слышат большой колокольчик, говорят низким голосом «дон – дон – дон». Если слышат маленький, говорят высоким голосом «динь – динь – динь» (дети выполняют задание 2-3 раза)*  *Дети повторяют слова тихо, громко, медленно, быстро.*  *Дети отгадывают что принес Петрушка.*  *Дети показывают губами артикуляционное упражнение «Дудочка», повторяют 2-3 раза.*  *«Мы на дудочках играем, всех детишек забавляем» у-у-у - ду-ду-ду.*  *Физминутка «Музыканты»*  *(слова сопровождаются движениями).*  *Я на дудочке играю*  *Миша на гармошке Дима на гитаре Машенька на скрипочке*  *Коля на рояле*  *Мы все на барабане.*  *Дети повторяют потешку с грустной и веселой интонацией.* |
| Рефлексия настроения и эмоционального состояния детей | *Петрушка из-за ширмы показывает карточки-смайлики грустного и веселого лица.*  *Петрушка:* Ребята посмотрите, это лицо грустное и печальное, а это веселое, радостное! Те, кому весело, возьмите веселый смайлик, а кому было грустно на занятии – возьмите печальный, грустный смайлик.  *Петрушка прощается с детьми.* | Дети выбирают соответствующий своему настроению смайлик.  *Дети приглашают Петрушку в гости.* |