**Технологическая карта занятия**

**с детьми второй младшей группы детского сада**

**Тема:** «Колокольчики звенят»

**Автор:** Рябухина Татьяна Анатольевна, воспитатель МБДОУ – детский сад №31.

**Актуальность:**

Недостаточная интонационная выразительность у детей дошкольного возраста, влияет на качество передаваемой информации, тем самым, создавая трудности во взаимопонимании, и ограничивая коммуникативные возможности детей.

**Цель:** формирование общих представлений об интонационной выразительности речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Продолжать знакомить детей с интонацией и средствами ее выражения (темпом, ритмом, высотой и тоном голоса).

**Развивающие:**

* Развивать интонационную выразительность речи, эмоциональную отзывчивость;
* Развивать умение воспроизводить действия в соответствии с текстом;
* Формировать навыки проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к речевой деятельности;
* Создать мотивацию к совершенствованию устной речи.

**Планируемые результаты:**

* Ребенок овладевает умением изменять темп речи, произнося слова в медленном и быстром темпе;
* Ребенок умеет изменять высоту голоса при пересказе сказок или рассказывании стихотворения, изображая голосом как говорит каждый герой;
* Ребенок умеет изменять силу голоса, произвольно переключая его;
* Ребенок может передавать голосом эмоциональную окраску текста, исходя из содержания.

**Используемые педагогические технологии:**

Здоровьесберегающая технология, технология игрового обучения, личностно-ориентированная технология.

**Материалы:**

Игрушка Петрушка, ширма, два колокольчика разные по размеру и по звучанию, дудочка, смайлики - грустные и веселые лица,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия/направления деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Организационный моментМОТИВАЦИЯ | *Педагог заранее готовит ширму, прячет за ней игрушку – Петрушку.**(за ширмой раздается звон колокольчиков)**Педагог:*— Что это звенит? Интересно, кто же это тут прячется?*За Петрушку говорит педагог.**Петрушка**(говорит, не показываясь)* Это я Петрушка, веселая игрушка!*Педагог****:*** Где же ты, Петрушка? Ребята, хотите позвать Петрушку?А кто позовет Петрушку громко, звонко.А кто позовет Петрушку тихо, ласково. | *Дети заняты самостоятельной деятельностью.**Дети проявляют интерес, подходят к ширме, говорят, что это звенят колокольчики и высказывают предположения, кто может прятаться за ширмой.**Педагог выслушивает предположения детей, старается, чтобы высказались все дети.*- Кто еще как думает?- Возможно это…?*Дети хором зовут Петрушку**Каждое задание выполняют 2-3 ребенка* |
| Ход занятия или осуществление действий | *Петрушка**(показывается):* А вот и я Петрушка - веселая игрушка!*Педагог****:*** Здравствуй, Петрушка! Наши ребята тебя знают и очень рады, что ты пришел к нам в гости. Послушай, ребята расскажут стихотворение про тебя.(*Петрушка радуется, звенит колокольчиками)**Педагог****:*** Петрушка, какие красивые у тебя колокольчики! Дай нам рассмотреть их. Посмотрите, какие красивые колокольчики.Они одинаковые или разные?  Послушайте, как они звенят.*Петрушка звенит маленьким колокольчиком – «динь – динь –динь» (высокий звук).**Большой колокольчик звенит – «дон – дон – дон» (низкий звук)*Хотите поиграть? *Воспитатель звенит колокольчиками по очереди.* *Педагог:* Теперь все вместе скажем тихо «динь – динь – динь - дон, колокольчики звенят», а теперь скажем громко то же самое. *Затем воспитатель предлагает сказать медленно, быстро.**Петрушка:* Молодцы! А у меня еще кое-что есть. Посмотрите, что это? *(показывает дудочку).**Педагог:* Посмотри, Петрушка, как наши дети умеют показывать дудочку губами.*Петрушка:* Молодцы, дети. Все умеете, и звенеть, как колокольчики, и на дудочке играть, как настоящие музыканты.*Педагог****:***Да, Петрушка, а ведь мы и игру знаем, «Музыканты». Выходите ребята, и Петрушку возьмем с собой*.**Петрушка:* Спасибо, дети вы меня так развеселили. За это я вам дудочку подарю.*Педагог****:***Ребята, послушайте-ка! *(иммитирует игру на дудочке)*Ой ду-ду-ду-ду-ду-ду, потерял пастух дуду *(грустная интонация)*А мы дудочку нашли *(весело)*И играть на ней пошли.*Педагог:* А теперь повторите вместе со мной! | *Дети хором рассказывают стихотворение:* «Эй, Петрушка. Ах, Петрушка!Ты веселый, забавный, смешной.Никакая на свете игрушкаНикогда не сравнится с тобой! *Дети рассматривают колокольчики, отвечают, что один колокольчик маленький, другой – большой.**Дети слушают как звенят колокольчики и отмечают, что звучат колокольчики по разному.**Дети соглашаются поиграть.**Если дети слышат большой колокольчик, говорят низким голосом «дон – дон – дон». Если слышат маленький, говорят высоким голосом «динь – динь – динь» (дети выполняют задание 2-3 раза)**Дети повторяют слова тихо, громко, медленно, быстро.**Дети отгадывают что принес Петрушка.**Дети показывают губами артикуляционное упражнение «Дудочка», повторяют 2-3 раза.**«Мы на дудочках играем, всех детишек забавляем» у-у-у - ду-ду-ду.**Физминутка «Музыканты»* *(слова сопровождаются движениями).**Я на дудочке играю**Миша на гармошкеДима на гитареМашенька на скрипочке**Коля на рояле**Мы все на барабане.**Дети повторяют потешку с грустной и веселой интонацией.* |
| Рефлексия настроения и эмоционального состояния детей | *Петрушка из-за ширмы показывает карточки-смайлики грустного и веселого лица.**Петрушка:* Ребята посмотрите, это лицо грустное и печальное, а это веселое, радостное! Те, кому весело, возьмите веселый смайлик, а кому было грустно на занятии – возьмите печальный, грустный смайлик. *Петрушка прощается с детьми.*  | Дети выбирают соответствующий своему настроению смайлик.*Дети приглашают Петрушку в гости.* |