

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 31
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**
620146 г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, 47А
тел/факс 8(343)240-17-40, /8(343)240-06-95
E-mail: mdou31@.eduekb.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад № 31
Протокол № 1 от 28.08.2023 года

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей
МБДОУ - детский сад № 31
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ – детский сад № 31
Л.Р. Тихонова/
Приказ № 38 от 29.08.2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад № 31**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022г. № 1028).

г. Екатеринбург
2023

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Основные понятия и сокращения | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. Общие положения..... | 5 |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации ОП ДО..... | 7 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты реализации Программы..... | 17 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. | 20 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 24 |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. | 24 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 41 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 47 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 53 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 55 |
| 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции..... | 58 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания (п.29.ФОП ДО) | 63 |
| 2.6.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания..... | 63 |
| 2.6.1.1. Цели и задачи воспитания. | 63 |
| 2.6.1.2. Направления воспитания | 64 |
| 2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания | 67 |
| 2.6.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания | 69 |
| 2.6.2.1. Уклад образовательной организации (п.2.3.1 ФОП) | 69 |
| 2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации | 74 |
| 2.6.2.3. Общности МБДОУ..... | 75 |
| 2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях | 77 |
| 2.6.2.5. Формы совместной деятельности в Образовательной организации: работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях | 81 |
| 2.6.2.5. Развивающая предметно-пространственная среда | 82 |
| 2.6.2.6. Социальное партнерство. (п. 29.3.7. ФОП ДО)..... | 82 |
| 2.6.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания | 84 |
| 2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение РПВ..... | 86 |
| 2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей..... | 86 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 88 |
| 3.1. Условия реализации Программы | 88 |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы..... | 88 |

| | | |
|--------|--|------------|
| 3.1.2. | Кадровые условия реализации оп Программы | 90 |
| 3.1.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 91 |
| 3.1.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 93 |
| 3.2. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных | 104 |
| 3.2.1. | Примерный перечень художественной литературы..... | 104 |
| 3.2.2. | Примерный перечень музыкальных произведений | 111 |
| 3.2.3. | Примерный перечень произведений изобразительного искусства | 118 |
| 3.2.4. | Примерный перечень анимационных произведений | 119 |
| 3.3. | Учебно-методическая документация, сопровождающая реализацию Программы | 121 |
| 3.3.1. | Режим и распорядок дня | 121 |
| 3.3.2. | Расписание занятий | 128 |
| 3.3.3. | Календарный план воспитательной работы | 132 |
| 3.3.4. | Активный отдых и культурно – досуговая деятельность..... | 141 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 146 |
| | Краткая презентация..... | 146 |

Основные понятия и сокращения

В настоящей ОП ДО используются следующие понятия, понимание которых приведено ниже:

*Образование*¹ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Воспитание*² - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

*Обучение*³ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течении всей жизни.

*Федеральный государственный образовательный стандарт*⁴ - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

*Образовательная программа*⁵ - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

*Обучающийся*⁶ - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

*Образовательная деятельность*⁷ - деятельность по реализации образовательных программ.

*Средства обучения и воспитания*⁸ - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и

¹ П.1 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

² П.2 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

³ П.3 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

⁴ П.6 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

⁵ П.9 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

⁶ П.15 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

⁷ П.17 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

⁸ П.26 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

*Сетевая форма реализации образовательных программ*⁹ - организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

*Электронное обучение*¹⁰ - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

*Дистанционные образовательные технологии*¹¹ - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Учебно-методический комплект – набор учебной продукции по определенному предмету, объединенный единой содержательной композицией, центральным элементом в которой является учебник, вокруг которого группируются другие издания (методические пособия, рабочие тетради и т.д.).

В настоящей ОП ДО приняты следующие сокращения, расшифровка которых приведена ниже:

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Программа - Образовательная программа дошкольного образования.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

РППС - развивающая предметно – пространственная среда.

ЭСО - электронные средства обучения.

УМК - учебно-методический комплект.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

ДОО - дошкольная образовательная организация.

ЧФУ - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РПВ – рабочая программа воспитания.

⁹ Ст.15 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹⁰ П.1 ст.16 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹¹ П.1 ст.16 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - **Программа**) разработана в **Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад № 31** (далее - **МБДОУ**) относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для МБДОУ в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет). Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно¹² в соответствие с ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и ФОП ДО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028», состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем которых составляет не менее 60% и не более 40% соответственно.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях¹³.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) (далее – ЧФУ), ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции МБДОУ, выбор из имеющихся и/или самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом¹⁴.

Для разработки вариативной части Программы используются следующие парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений:

| Название | Автор | Возрастная группа |
|---|---------------------|-------------------|
| Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» | Л.Л. Тимофеева | 3-7 лет |
| Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») | Л.Н. Волошина и др. | 3-8 лет |

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, режим(ы) дня, расписание занятий, и иные компоненты, разрабатываемые и утверждаемые ДОО самостоятельно¹⁵.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел.

*Целевой раздел*¹⁶ включает:

- пояснительную записку (цели, задачи, принципы и подходы формирования);
- планируемые результаты освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

*Содержательный раздел*¹⁷ включает:

¹² Ч.1 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ», п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

¹³ П.2.9 ФГОС ДО

¹⁴ П.2.9, п.2.11.2 ФГОС ДО, п.4 ФОП ДО

¹⁵ Ч.1 ст.12.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹⁶ П.7 ФОП ДО

¹⁷ П.8 ФОП ДО

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- вариативные формы, технологии, методы, способы и средства реализации Программы;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов;

- рабочую программу воспитания;

*Организационный раздел*¹⁸ включает:

- описание психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, финансовых условий реализации Программы;

- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебно-методический комплект);

- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;

- учебно-методическую документацию (указано в п.1.1.5 настоящей Программы);

*Дополнительный раздел*¹⁹ включает краткую презентацию Программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на²⁰:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Содержание и планируемые результаты Программы обеспечивают уровень, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС ДО²¹.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и

¹⁸ П.9 ФГОС ДО

¹⁹ П.2.13 ФГОС ДО

²⁰ П.2.4 ФГОС ДО

²¹ Ч.6 ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание ОП ДО обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие
познавательное развитие
речевое развитие
художественно-эстетическое развитие
физическое развитие

Учебные издания, используемые при реализации Программы, определяются Образовательной организацией самостоятельно, с учетом требований ФГОС и ФОП ДО²².

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе: заведующего – Тихоновой Л.Р.; заместителя заведующего – Антоновой О.В.; воспитателей Рябухиной Т.А., Махневой Л.Н.; музыкального руководителя Будыльской О.В.; представителем Совета родителей Козловской Н.В.

Режим работы МБДОУ: – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.2. Цели и задачи реализации ОП ДО

Целью Программы²³ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева.

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

²² П.3 ст.18 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

²³ П.14.1 ФОП ДО

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

| Задачи ФОП ДО | Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | |
|---|---|---|
| | Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева | Парциальная программа «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») |
| обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО | обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; | формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; |
| приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа | формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде | обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; |
| построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития | развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам | закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; |
| создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | 1. развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; | содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; |
| охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации | воспитание положительных нравственно-волевых качеств; |

| Задачи ФОР ДО | Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | |
|---|---|---|
| | Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева | Парциальная программа «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») |
| обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности | формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения и начальной школой) | формирование культуры здоровья. |
| обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности | формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций | |
| достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования | формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности | |
| | формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности | |

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» - создание пространства детской реализации (ПДР).

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Концепция МБДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МБДОУ относит:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
 - кадровые условия²⁴
 - материально-техническое обеспечение²⁵
 - региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
 - специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры

Количество групп и предельная наполняемость

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и

²⁴ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

²⁵ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа охватывает шесть возрастных периодов физического и психического развития детей:

| Группа | Направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|---|-----------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|
| Первая группа раннего возраста | общеразвивающая | 1-2 года | 1 | 20 |
| Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет) | общеразвивающая | 2-3 года | 1 | 25 |
| Младшая группа | общеразвивающая | 3-4 года | 2 | 30 |
| Средняя группа | общеразвивающая | 4-5 лет | 1 | 30 |
| Старшая группа | общеразвивающая | 5-6 лет | 2 | 30 |
| Подготовительная к школе группа | общеразвивающая | 6-7 лет | 1 | 30 |

Направленность деятельности групп МБДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников²⁶:

| Возраст/ Показатели | 2 -12мес | 1-3 года | 3 – 4 года | 4 - 5 лет | 5 -6 лет |
|---|---|--|--|--|---|
| Ведущая потребность | Потребность в любви | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту |
| Ведущая функция | Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность | Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение |
| Игровая деятельность | Предметно - манипулятивная, игра «рядом» | Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения |
| Форма общения | Ситуативно-личностное | Ситуативно-личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно - деловое | Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное |

²⁶Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| Отношения со взрослыми | Источник защиты, ласки и помощи | Источник защиты, ласки и помощи | Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Мало интересен | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении |
| Наличие конфликтов | Нет | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения |
| Способ познания | Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание | Манипулирование предметами, их разбирание | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| Произвольность | Восприятие, | Внимание и память | Внимание и память | Внимание и память | Развитие |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| познавательных процессов | внимание и память непроизвольные | непроизвольные | непроизвольные | непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | целенаправленного запоминания |
| Воображение | Доизобразительное рисование (каракули) | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакового образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения |
| Восприятие | Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза. | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Непроизвольное. Объем внимания 1 - 2 предмета | Объем внимания 2 – 3 предмета | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов |
| Память | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 1 -2 предмета из 5 | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | предмета из 5, 2 – 3 действия | |
| Мышление | Развитие наглядно - действенного мышления. | Наглядно-действенное | Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического |
| Речь | Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи. | Словосочетаниями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи |
| Условия успешности | Разнообразие развивающей среды | Разнообразие развивающей среды | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними. | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. | 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | 3.Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка | | 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |
|--|--|--|--|---|---|

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|---|--|---------------------------------|--------------------------------|
| заведующий – 1 заместитель заведующего - 1 | воспитатель – 8 чел. | младший воспитатель - 8 чел. | 8 человек. |
| | учитель-логопед – 2 чел. | прочий персонал- 1 чел. | |
| | музыкальный руководитель – 2 чел. | | |
| | инструктор по физической культуре – 2 чел. | | |

Весь педагогический персонал МБДОУ своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в МБДОУ существует институт наставничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы²⁷

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению Образовательной организации.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может

²⁷ П. 15 ФОП ДО

различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|---|---|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В дошкольных группах реализуется Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева) (образовательная область –«социально-коммуникативное развитие»)

ЧФУ. Младшая группа с 3 до 4 лет

| | |
|---|---|
| 1 | Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать |
| 2 | Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами |
| 3 | Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах |

| | |
|---|--|
| | деятельности |
| 4 | Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения |

ЧФУ. Средняя группа с 4 до 5 лет

| | |
|---|---|
| 1 | Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения |
| 2 | Ребенок стремится соблюдать знакомые правила |
| 3 | Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования |
| 4 | Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками |
| 5 | Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них |

ЧФУ. Старшая группа с 5 до 6 лет

| | |
|---|---|
| 1 | Ребенок владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. |
| 2 | Ребенок имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде. |
| 3 | Ребенок имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих. |
| 4 | Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию. |
| 5 | У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. |
| 6 | Ребенок владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения. |
| 7 | Ребенок способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения. |
| 8 | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их. |
| 9 | Ребенок может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения). |

ЧФУ. Подготовительная группа с 6 до 7 лет

| | |
|---|--|
| 1 | Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности |
| 2 | Ребенок способен безопасно действовать в повседневной жизни |
| 3 | Ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения |
| 4 | Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных |

| | |
|----|---|
| | взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях |
| 5 | Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности |
| 6 | Ребенок обладает развитым воображением может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации |
| 7 | У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций |
| 8 | Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения |
| 9 | Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам |
| 10 | Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми |
| 11 | Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) |

Парциальная программа

«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координированно выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться

оценка индивидуального развития детей²⁸, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Образовательной организацией.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование²⁹:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³⁰;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников³¹.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками МБДОУ (воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов³²:

- *Наблюдение /основной/*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- *Анализ продуктов детской деятельности*
- *Свободные беседы с детьми*
- *Специальные диагностические ситуации*
- *Специальные методики*

В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия,

²⁸ П.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

²⁹ П.16.3 ФОП ДО

³⁰ П.4.3 ФГОС ДО

³¹ П.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

³² П.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО

диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год (октябрь и май). Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения Программы.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

| | | Возрастная группа | Период проведения |
|--|-----------|---|--|
| Финальная/ стартовая диагностика | к 2 годам | Группы младенческого/ раннего возраста (1-2 года/ 2-3 года) | Окончание посещения группы младенческого возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста |
| Финальная/ стартовая диагностика | к 3 годам | Группы раннего/ младшего возраста (2-3 года, 3-4 года) | Окончание посещения группы раннего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста |
| Финальная/ стартовая диагностика | к 4 годам | Группы младшего/ среднего возраста (3-4 года, 4-5 лет) | Окончание посещения группы младшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста |
| Финальная/ стартовая диагностика | к 5 годам | Группы среднего/ старшего возраста (4-5 лет, 5-6 лет) | Окончание посещения группы среднего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста |
| Финальная/ стартовая диагностика | к 6 годам | Группы старшего/ подготовительного к школе возраста (5-6 лет/ 6-7 лет) | Окончание посещения группы старшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста |
| Финальная диагностика | к 7 годам | Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет) | Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста |

Система мониторинга развития детей дошкольного возраста
Возраст детей: 2 – 7(8) лет

| Оцениваемые показатели | Диагностические методики | Методы оценивания | Ответственный |
|---|--|--|---|
| 1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие | Лькова И. А. , Петерсон Л. Г.. «Педагогическая диагностика» | Наблюдение Диагностические задания Игровые упражнения | Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Заместитель |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Социально-коммуникативное развитие | | | заведующего. |
|---|--|--|--------------|

Результаты наблюдения фиксируются³³ путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач³⁴:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается³⁵ анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей³⁶ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика заполняется в бумажном и(или) электронном варианте.

Педагогическая диагностика является рабочим инструментом педагогов и не подлежит проверке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

³³ П.16.7 ФОП ДО

³⁴ П.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16.4 ФОП ДО

³⁵ П.16.9 ФОП ДО

³⁶ П.16.10 ФОП ДО

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО.



Согласно п. 4 ФОП ДО³⁷, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Обязательная часть_(п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на³⁸:



- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, стр. пп/ | Возраст | QR -код |
|-------------------------------|----------|---|
| стр. 21- 22 п. <u>18.2</u> | 1-2 года |  |
| стр. 22- 24 п. <u>18.3</u> | 2-3 года |  |
| стр. 24-27 п. <u>18.4</u> | 3-4 года |  |
| стр. 27-31 п. <u>18.5</u> | 4-5 лет |  |
| стр. 31-36 п. <u>18.6</u> | 5-6 лет |  |

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| стр. 36-41 п. <u>18.7</u> | 6-7 лет |  |
| стр. 41- 42 п. <u>18.8</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Направления социально-коммуникативного развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| сфера социальных отношений | Нет выделенных направлений | | + | + | + | + |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма | | | + | + | + | + |
| сфера трудового воспитания | | | + | + | + | + |
| область формирования основ безопасного поведения | | | + | + | + | + |

В группе(ах) младшего возраста (3-4г) реализуется(ются) Парциальная(ые) программа(ы) социально-коммуникативной направленности: «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

| | |
|--|---|
| Задачи образовательной деятельности: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно); 2. формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками; 3. формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; 4. подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми; 5. формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; 6. формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; 7. закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. | |
| Содержание образовательной деятельности: | |
| Природа и безопасность | <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними; • поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности; • показывает правильные с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | <p>позиций безопасности приемы выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдая за деятельностью воспитанников, дает им оценку, корректирует их; • знакомит с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делает не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения; <p><i>В качестве основного метода воспитания педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности, в частности взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) неспособности понимать и выполнять необходимые правила безопасности.</i></p> |
| Безопасность на улице | | <p>С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы.</p> <p><i>Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.).</i></p> |
| Безопасность в общении | | <p>Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию.</p> <p><i>В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей — демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт.</i></p> |
| Безопасность в помещении | в | <p>Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций.</p> <p><i>Рост степени самостоятельности младших дошкольников в данном направлении требует особого внимания педагогов и родителей к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами безопасности, к необходимости последовательно следить за их выполнением. В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Благодаря возникновению игровой деятельности появляется возможность организовывать</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <i>отработку различных действий в игровой форме, с использованием игрушек, создавать игровые ситуации, широко использовать игровые мотивы.</i> |
|--|--|

В группе(ах) среднего возраста (4-5 лет) реализуется(ются) Парциальная(ые) программа(ы) социально-коммуникативной направленности: «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

| | |
|---|---|
| Задачи образовательной деятельности: | |
| Природа и безопасность | <p>1. знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;</p> <p>2. предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;</p> <p>3. пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;</p> <p>4. закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;</p> |
| Безопасность на улице | <p>5. знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;</p> <p>6. демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);</p> <p>7. формировать элементарные представления о дорожных знаках;</p> <p>8. знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;</p> <p>9. формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях;</p> |
| Безопасность в общении | <p>10. формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;</p> <p>11. знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;</p> <p>12. формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;</p> <p>13. формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций;</p> |
| Безопасность в помещении | <p>14. знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;</p> <p>15. формировать умение безопасно использовать предметы быта;</p> <p>16. знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах;</p> <p>17. формировать необходимые умения;</p> |
| Содержание образовательной деятельности: | |
| Природа и безопасность | <p>Начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними; - грамотные действия вовремя и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда; <p>Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного</p> |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | | <p>поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомит с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными; • осуществляются ознакомление с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий; • предлагает обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил, навыков, осуществления осваиваемых действий; <p><i>Тактика обучения воспитанников связана с двумя их возрастными особенностями: дети охотно выполняют правила, стараются быть правилообразными, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам. В этой связи сохраняется практика запрета определенных действий.</i></p> |
| Безопасность на улице | | <p>Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений.</p> <p><i>Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения.</i></p> <p><i>Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения.</i></p> |
| Безопасность общения | в | <p>Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4—5 лет также являются родители.</i></p> <p><i>Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения.</i></p> |
| Безопасность помещения | в | <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении (с учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций); • знакомит с работой экстренных служб; • организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах (основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми); |

| | |
|--|--|
| | <i>В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение трудовых поручений дома и в ДОО. Успешное освоение детьми содержания данного раздела во многом определяется согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей.</i> |
|--|--|

В группе(ах) старшего возраста (5-6 лет) реализуется(ются) Парциальная(ые) программа(ы) социально-коммуникативной направленности: «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

| Задачи образовательной деятельности: | |
|---|--|
| Природа и безопасность | <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; 2. знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; 3. знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; 4. формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; 5. развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; |
| Безопасность на улице | <ol style="list-style-type: none"> 6. знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; 7. формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы; 8. учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; 9. обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях; |
| Безопасность в общении | <ol style="list-style-type: none"> 10. в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности; 11. обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; 12. формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения; 13. формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; 14. закладывать основы психологической готовности к |

| | | |
|---|---|--|
| | | преодолению опасных ситуаций; |
| Безопасность в помещении | в | <p>15. обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;</p> <p>16. расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;</p> <p>17. дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;</p> <p>18. систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью;</p> |
| Содержание образовательной деятельности: | | |
| Природа и безопасность | | <p>На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами.</p> <p>В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов.</p> <p>В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы.</p> <p>Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.</p> <p>Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления.</p> <p>Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения.</p> <p>В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки.</p> <p>Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.</p> <p>Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах.</p> <p>Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.</p> |
| Безопасность на улице | | <p>В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации; • помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов; |
| Безопасность в общении | <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников; • учит различать эмоции, проявляемые людьми; • формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье; • знакомит с правами, учит понимать, что такими же правами обладают и другие люди; • формирует представления о способах защиты своих прав; • учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства; <p><i>Совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких.</i></p> <p><i>Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения.</i></p> |
| Безопасность в помещении | <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомит детей с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения; • учит действовать в проблемных ситуациях; • знакомит с работой экстренных служб; • формирует умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес; • организует освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков; • осуществляет знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности; • организует отработку действий в проблемных ситуациях; <p><i>Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.</i></p> |

В группе(ах) подготовительного к школе возраста (6-7 лет) реализуется(ются) Парциальная(ые) программы социально-коммуникативной направленности: «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

| | |
|---|--|
| Задачи образовательной деятельности: | |
| Природа и безопасность | <ol style="list-style-type: none"> 1. систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации; 2. формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>явлениями, контактами с дикими и домашними животными;</p> <p>3. учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;</p> <p>4. обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;</p> <p>5. способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;</p> |
| Безопасность на улице | <p>6. формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;</p> <p>7. учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;</p> <p>8. совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;</p> <p>9. формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;</p> <p>10. формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);</p> <p>11. формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;</p> <p>12. совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.</p> |
| Безопасность в общении | <p>13. формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;</p> <p>14. совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <p>15. обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;</p> <p>16. в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;</p> <p>17. способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций;</p> |
| Безопасность в помещении | <p>18. формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;</p> <p>19. воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;</p> <p>20. совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции;</p> |

Содержание образовательной деятельности:

| | |
|------------------------|---|
| Природа и безопасность | <p>Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах.</p> <p>В ходе чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков.</p> <p>На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Педагог знакомит воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику).</p> <p>С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.</p> <p><i>Важной особенностью продолжающейся в подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного поведения при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.</i></p> |
| Безопасность на улице | <p>В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, бесед, работы с макетами происходят дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках.</p> <p>Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях.</p> <p>Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.).</p> <p>Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.</p> <p>Применяя знания об особенностях погодных условий в разные</p> |





| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>времена года, воспитанники подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.</p> <p><i>Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевою игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение.</i></p> <p><i>Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков.</i></p> |
| <p>Безопасность в общении</p> | <p>Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций.</p> <p>При помощи педагога воспитанники подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.</p> <p>У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.</p> <p>Воспитанники подготовительной к школе группы учатся различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей.</p> <p>Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок воспитанники учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность.</p> <p>Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье.</p> <p>Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.</p> |
| <p>Безопасность в помещении</p> | <p>Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.</p> <p>На основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуации, пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один).</p> <p>Продолжается знакомство с работой экстренных служб.</p> <p>Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес.</p> <p>В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре.</p> <p>В ходе чтения произведений художественной литературы, актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия не верных действий.</p> <p>Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.</p> |
|--|---|




Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на³⁹:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|-------------------------------|----------------------------------|---|
| стр. 43- 44 п. <u>19.2</u> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| стр. 45- 47 п. <u>19.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| стр. 47- 49 п. <u>19.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| стр. 49- 51 п. <u>19.5</u> | 4-5 лет / средняя группа |  |

³⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| стр. 51- 54 п. <u>19.6</u> | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| стр. 54- 56 п. <u>19.7</u> | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| стр. 56- 57 п. <u>19.8</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Направления познавательного развития



| Выделенные направления (сферы, области) | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | + | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир | + | + | + | + | + | + |
| Природа | + | + | + | + | + | + |
| Математическое представление | | + | + | + | + | + |

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁴⁰:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|-------------------------------|----------------------------------|---|
| стр. 58- 60 п. <u>20.2</u> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| стр. 60- 62 п. <u>20.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |

⁴⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| стр. 62- 65 п. <u>20.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| стр. 65- 69 п. <u>20.5</u> | 4-5 лет / средняя группа |  |
| стр. 69- 72 п. <u>20.6</u> | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| стр. 72-76 п. <u>20.7</u> | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| стр. 76 п. <u>20.8</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Направления речевого развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 1 года до 2 лет | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|--------------------|----------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| | до 1г. 6 м. | от 1г. 6 м. | | | | | |
| развитие и понимание речи | + | + | | | | | |
| развитие активной речи | + | + | | | | | |
| формировании/р азвитие словаря | обогаще ние | | + | + | + | + | + |
| | активиза ция | | | + | + | + | + |
| звуковая культура речи | | | + | + | + | + | + |
| грамматический строй речи | | | + | + | + | + | + |
| связная речь | | | + | + | + | + | + |
| интерес к художественной литературе | | | + | + | + | + | + |
| подготовка к обучению грамоте | | | | + | + | + | + |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на⁴¹:

✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

⁴¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Задачи и содержание образования по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|
| стр. 77- 78 п. <u>21.2</u> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| стр. 78- 82 п. <u>21.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| стр. 83- 90 п. <u>21.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| стр. 90- 98 п. <u>21.5</u> | 4-5 лет / средняя группа |  |
| стр. 99- 109 п. <u>21.6</u> | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| стр. 109- 121 п. <u>21.7</u> | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| стр. 121 п. <u>21.8</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Направления художественно-эстетического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 1 года до 2 лет | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--------------------|--------------|----------------------------|----------|---------|---------|---------|
| | до 1г.6 м. | от 1г. 6 м. | | | | | |
| приобщение к искусству | | | + | + | + | + | + |
| изобразительная деятельность | рисование | предметное | Нет выделенных направлений | + | + | + | + |
| | | сюжетное | | | | | + |
| | | декоративное | | | | | + |
| | лепка | лепка | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|
| | декоративная | | | | | | + | + |
| | аппликация | | | | + | + | + | + |
| | народное декоративно-прикладное искусство | | | | | + | + | + |
| | прикладное творчество | | | | | | + | + |
| конструктивная деятельность | | | | | + | + | + | + |
| музыкальная деятельность | слушание | | | | + | + | + | + |
| | пение | | | | + | + | + | + |
| | музыкально-ритмические движения | | | | + | + | + | + |
| | песенное творчество | | | | | + | + | + |
| | танцевально-игровое творчество | | | | | | + | + |
| | игра на детских музыкальных инструментах | | | | | + | + | + |
| театрализованная деятельность | | | | | + | + | + | + |
| культурно-досуговая деятельность | | | | | + | + | + | + |

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на⁴²:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

⁴² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|
| стр. 123- 124 п. <u>22.2</u> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| стр. 124- 126 п. <u>22.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| стр. 126- 130 п. <u>22.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| стр. 130- 134 п. <u>22.5</u> | 4-5 лет / средняя группа |  |
| стр. 134- 140 п. <u>22.6</u> | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| стр. 140- 147 п. <u>22.7</u> | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| стр. 147- 148 п. <u>22.8</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Направления физического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|--------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| основная гимнастика | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | + | + | + | + | + | + |
| | ползание, лазанье | + | + | + | + | + | + |
| | ходьба | + | + | + | + | + | + |
| | бег | | + | + | + | + | + |
| | прыжки | | + | + | + | + | + |
| | прыжки со скакалкой | | | | | + | + |
| | упражнения в равновесии | + | + | + | + | + | + |
| | общеразвивающие упражнения | + | + | + | + | + | + |
| | ритмическая гимнастика | | | | + | + | + |
| | строевые упражнения | | | + | + | + | + |
| подвижные игры | | | + | + | + | + | |
| | ходьба на лыжах | | | + | + | + | + |
| спортивные игры | городки | | | | | + | + |
| | элементы баскетбола | | | | | + | + |
| | бадминтон | | | | | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | элементы хоккея | | | | | | + |
| | элементы настольного тенниса | | | | | | + |
| | элементы футбола | | | | | + | + |
| формирование основ здорового образа жизни | | + | + | + | + | + | + |
| активный отдых | физкультурные досуги (с 4 лет праздники) | | | + | + | + | + |
| | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) | | | + | + | + | + |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»

Полностью соответствует содержательному разделу парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): с.12 – 39

Программа «Выходи играть во двор»
https://disk.yandex.ru/i/8AORPkrOf_kC4A



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

Программа реализуется непосредственно в Образовательной организации в очной форме. Получение образования в форме семейного образования⁴³ не предусмотрено. ДОО (педагоги) самостоятельно определяет(ют) обоснованные технологии, методы, способы и средства реализации Программы, их соотношение и интеграцию в целях обеспечения вариативности, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, видом детской деятельности; с учетом субъектных проявлений детей в деятельности (интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности)⁴⁴. При реализации Программы технологии, методы, способы и средства используются в комплексе. Использование при реализации Программы технологий, методов, способов и средств обучения и воспитания, наносящих вред физическому или психическому здоровью

⁴³ П.1 Ст.17 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

⁴⁴ П.23.4, 23.10 - 23.12 ФОП ДО

обучающихся, запрещается⁴⁵.

При реализации Программы:

- дистанционные образовательные технологии в группах используются в период самоизоляции, длительного закрытия на карантин;
- электронное обучение не используется;
- в случае применения – дистанционные образовательные технологии, электронное обучение используются в соответствии с *ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ст.16)*, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 №03-925 «По реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»*⁴⁶.

Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации Программы применяются следующие технологии:

| Технологии | Виды | Время проведения | Возрастные группы |
|--|---|---|-------------------|
| | | | |
| Образовательные /совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств/ | Технология развивающего обучения | В течении всего времени реализации Программы | все |
| | Технология проблемного обучения /Д. Джьюи/ | В течении всего времени реализации ОП ДО | 5-7 лет |
| | Технология эвристического обучения /А.В. Хуторской/ | В течении всего времени реализации ОП ДО | 3-7 лет |
| | Технология ТРИЗ /Г.С. Алтшуллер/ | На занятиях | 5-7 лет |
| Здоровьесберегающие /система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития/ | Динамическая пауза | Между занятиями и(или) по мере утомляемости детей | все |
| | Физ. минутка | Во время занятия | все |
| | Пальчиковая гимнастика | Во время занятий, на которых дети рисуют, пишут, раскрашивают | все |
| | Гимнастика для глаз | Во время занятий, требующих умственного напряжения и(или) проводимых с использованием ЭСО | все |
| | Элементы дыхательной гимнастики | Во время речевых занятий | все |
| | Релаксация (прослушивание спокойной музыки, звуков природы и др.) | В конце физкультурных занятий и(или) перед восприятием большого блока новой информации | все |
| | Профилактика нарушений осанки | Постоянно | все |
| | Профилактика плоскостопия | До и(или) после дневного сна | все |
| Игровые /организация педагогического процесса в форме различных игр/ | Технология «Интеллектуальные игры» /Б.П. Никитин/ | В режимных моментах и(или) на занятиях | 2-7 лет |
| | Технология «Сказочные лабиринты игры» /В.В. Воскобович/ | В режимных моментах и(или) на занятиях | 3-7 лет |
| | Технология «Цветные палочки» /Д. Кюизенер/ | В режимных моментах и(или) на занятиях | 3-7 лет |
| | Технология «Блоки» /З.П. Дьенеш/ | В режимных моментах и(или) на занятиях | 3-7 лет |

⁴⁵ П.9 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

⁴⁶ Письмо Министерства просвещения РФ от 29.03.2023 №04-ПГ-МП-9680 «О применении электронного обучения в образовательной организации»

| | | | |
|------------------------|--|--|---------|
| | Технология «Квест – игры» | В режимных моментах и(или) на занятиях | 3-7 лет |
| | Интерактивная доска | | |
| Построения РППС | Технология «Говорящая среда» /Ю.В. Илюхина/ | В течении всего времени реализации ОП ДО | все |

Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО применяются следующие методы и способы (приемы) обучения и воспитания:

| Группа методов | Наименование методов | Описание | Способы (приемы) | |
|---|--|--|---|--|
| | | | Обязательная часть ⁴⁷ | ЧФУ |
| Методы организации и осуществления деятельности: | | | | |
| по источнику изложения материала | Словесные | Источником знания является устное или печатное слово | ✓ | Объяснение, беседа, рассказ |
| | Наглядные | Источником знания служат наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия | ✓ | Демонстрация, иллюстрация |
| | Практические | Знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий | ✓ | Упражнения, практические задания, дидактические игры |
| по характеру познавательной деятельности | Репродуктивные | Педагог сообщает, объясняет информацию – дети воспроизводят по заданию | Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель | ✓ |
| | Объяснительно – иллюстративные (информационно – рецептивный) | Педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти; организуются действия, направленные на изучение объекта | Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение | ✓ |
| | Исследовательский | Творческий поиск детьми знаний | Творческие задания, опыты, экспериментирование | ✓ |
| | Проблемное изложение | Постановку проблемы и раскрытие пути её решения | Опыты, наблюдения | Постановка проблемных вопросов, решение проблемных задач и проблемных ситуаций |

⁴⁷ П.23.6 ФОП ДО

| | Проектный | Детальный анализ проблемы | Реализация проектов | |
|--|---|---|---|---|
| по степени осознанности восприятия материала | Активные | Деятельность детей носит продуктивный, творческий, поисковый характер | - | Дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака |
| | Интерактивные | Вовлечение в активный процесс получения знаний | - | Игровые ситуации, ролевые игры, интервью, инсценировка, выступление, обсуждение рисунков |
| | Эвристические (частично – поисковые) | Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети | Применение представлений в новых условиях | Постановка вопросов на сравнение, эвристическая беседа, решение познавательных задач |
| Методы стимулирования и мотивации: | | | | |
| Метод эмоционального поощрения | Создание положительных эмоций по отношению к познавательной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления | - | Создание ситуаций успеха. | |
| Создание ситуаций успеха в познании | Создание цепочки ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса дальнейшего познания. | - | Карта успехов, доска достижений | |
| Мотивация опыта поведения и деятельности | | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы | ✓ | |
| Другие методы: | | | | |
| Организация опыта поведения и деятельности | | Приучение к положительным формам общественного | ✓ | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы | |
| Осознание детьми опыта поведения и деятельности | | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример | ✓ |

Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации Программы применяются следующие средства обучения и воспитания, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов⁴⁸:

| Виды средств | | Обязательная часть | ЧФУ |
|-----------------------|---|--------------------|---|
| Материальные: | | ✓ | Мебель, оборудование (в т.ч. мультимедийное, интерактивное), инвентарь, магнитно-маркерные доски, фланелеграф, приборы, игры, игрушки (образные и дидактические), конструкторы, строительный материал, детские музыкальные инструменты и другое |
| Электронные: | | ✓ | Интерактивная доска. |
| Дидактические: | | | |
| Демонстрационные | Наглядные пособия, материалы, используемые для показа | ✓ | Стенды, плакаты, инструкции, алгоритмы, правила, наглядно – иллюстративный материал, наглядные пособия, предметы |
| Раздаточные | Наглядные пособия, материалы, используемые для самостоятельной работы | ✓ | |
| Естественные | Натуральные объекты | ✓ | Гербарии, коллекции, живые объекты (комнатные растения) |
| Искусственные | Модели объектов в уменьшенном размере | ✓ | Макеты, глобус. |
| Технические: | | | |
| Визуальные | Носители информации, для | ✓ | Видеофильмы, презентации |
| Аудиальные | | ✓ | Аудиозаписи, аудио сказки |

⁴⁸ П.23.7 ФОП ДО

| | | | |
|-----------------|---|---|-------------------------------|
| Аудиовизуальные | проявления которой требуются специальные технические устройства | ✓ | Учебные фильмы |
| Другие: | | | |
| Реальные | | ✓ | Книги, энциклопедии |
| Виртуальные | | ✓ | Не используются |
| Мобильные | | - | Не используются ⁴⁹ |

В случае использования электронные средства обучения (ЭСО) применяются при обучении детей 5(6)-7 лет в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21.

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|--|
| При использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз. | | | | СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2 |
| Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. | | | | СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.2 |
| Возрастные группы | Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. | | | СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2 |
| | 5 – 7 лет | Интерактивная доска, интерактивная панель | | |
| | 6 – 7 лет | Персональный компьютер, ноутбук, планшет | | |
| Продолжительность использования | ЭСО | На 1 занятии | Суммарно в день | СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.9 СанПин 1.2.3685-21 п.186-189 |
| | Интерактивная доска | Не более 7мин. | Не более 20мин. | |
| | Интерактивная панель | Не более 5мин. | Не более 10мин. | |
| | Персональный компьютер | Не более 15мин. | Не более 20мин. | |
| | Ноутбук | Не более 15мин. | Не более 20мин. | |
| | Планшет | Не более 10мин. | Не более 10мин. | |

Средства, указанные в п.2.2. настоящей Программы, используются для развития следующих видов детской деятельности⁵⁰

| Виды детской деятельности | Ранний возраст (1-3 года) | Дошкольный возраст (3-8 лет) |
|---------------------------|--|---|
| предметная | орудийно-предметные действия (ест ложкой, пьет из кружки и другое) | ✓ |
| коммуникативная | со взрослым: ситуативно-деловое со сверстниками под руководством взрослого: эмоционально-практическое | со взрослым: ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное со сверстниками: ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое |
| игровая | Отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с | сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- |

⁴⁹ П.3.5.3 СанПин 2.4.3648-20

⁵⁰ П.23.5, 23.8 ФОП ДО

| | | |
|--|---|---|
| | дидактическими игрушками | конструктивная, дидактическая, подвижная и другие |
| двигательная | основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры | основные виды движений, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр и другие |
| речевая | понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь | слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь |
| изобразительная (продуктивная) | рисование, лепка | рисование, лепка, аппликация |
| музыкальная | слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения | слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах |
| познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) | с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие) | с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие) |
| конструирование | из крупного строительного материала | из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка |
| самообслуживание | | |
| трудовая | ✓ элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое) | ✓ хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд |
| чтение художественной литературы | | |
| | ✓ | ✓ |

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется⁵¹:

- в процессе организации различных видов детской деятельности⁵²;
- в ходе режимных процессов⁵³;
- при взаимодействии с семьями воспитанников

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется как⁵⁴:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная, подгрупповая, групповая)

| Формы совместной деятельности | Описание | Обязательная часть | ЧФУ |
|-------------------------------|--|--------------------|-----|
| Закрытая | Основным является усвоение знаний, умений, навыков. Педагог обучает ребенка чему-то новому, ставит цель. | ✓ | ✓ |
| Обращенная | Цель и содержание продумываются педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей. Педагог и ребенок – равноправный | ✓ | ✓ |

⁵¹ П.24.1 ФОП ДО

⁵² П.2.2.13 (таблица 42) настоящей ОП ДО

⁵³ П.24.9 ФОП ДО

⁵⁴ П.24.2 ФРП ДО

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | партнеры. | | |
| Открытая | Цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми. Педагог направляет деятельность детей. | ✓ | ✓ |
| | Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли организатора. Деятельность осуществляется по заданию педагога. | ✓ | ✓ |

Приоритетным видом организации образовательной деятельности в ДОО является **игра**⁵⁵. При реализации Программы используются различные виды игр с учетом возрастных особенностей:

| Обязательная часть | ЧФУ |
|--|---|
| Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные | + Дидактические, подвижные, спортивные, интеллектуальные, народные, строительно-конструктивные, сенсорные, моторные, речевые, коммуникативные и другие |

Организация образовательной деятельности в форме **занятия**⁵⁶ осуществляется в соответствии с требованиями *СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21*

| Возрастные группы | Продолжительность занятий | Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | Количество занятий в день | Количество занятий в неделю |
|-------------------|---------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|
| 1,5-3 года | 10мин. | 20мин. | 2 | 10 |
| 3-4 года | 15мин. | 30мин. | 2 | 10 |
| 4-5 лет | 20мин. | 40мин. | 2 | 10 |
| 5-6 лет | 25мин. | 50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна | 2/3 | 10 – 15 |
| 6-7 лет | 30мин. | 90мин. | 3 | 15 |

| | Группы | Требования |
|---|-----------------------|--|
| Время проведения занятий | Все возрастные группы | Начало – не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00 |
| Продолжительность перерывов между занятиями | Все возрастные группы | Не менее 10мин. |
| Перерывы во время занятий для гимнастики | Все возрастные группы | Не менее 2-х мин. |

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов⁵⁷. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно⁵⁸.

Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и другое⁵⁹.

⁵⁵ П.24.5 - 24.8 ФОП ДО

⁵⁶ П.24.11 – 24.13 ФОП ДО

⁵⁷ П.24.13 ФОП ДО

⁵⁸ П.24.14 ФОП ДО

⁵⁹ П.24.12 ФОП ДО

Образовательная деятельность в первую/вторую половину дня может включать:

| | Обязательная часть | | ЧФУ |
|---|---|--|--|
| | Первая половина дня ⁶⁰ | Вторая половина дня ⁶¹ | |
| Игровая деятельность | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | самостоятельные игры |
| Беседы, общение | беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга) | | речевые игры |
| Рассматривание | картин, иллюстраций, репродукций картин классиков и современных художников | | книг, растений, натуральных объектов |
| Практические, проблемные ситуации, упражнения | по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | - | ✓ |
| Наблюдения | за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | - | ✓ |
| Трудовые поручения и дежурства | сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое | уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей | подготовка к занятиям, уборка рабочего места после занятий |
| Индивидуальная работа | в соответствии с задачами разных образовательных областей | | ✓ |
| Продуктивная деятельность | рисование, конструирование, лепка и другое | - | ✓ |
| Двигательная деятельность | подвижные игры, гимнастика и другое | музыкально-ритмические движения | ✓ |
| Оздоровительные, закаливающие, профилактические мероприятия ⁶² | ✓ | ✓ | ✓ |
| Чтение художественной литературы | - | ✓ | Перед сном |
| Работа с родителями | - | ✓ | ✓ |
| Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников | - | кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое | В том числе в первую половину дня |

⁶⁰ П.24.10 ФОП ДО

⁶¹ П.24.16 ФОП ДО

⁶² В соответствии с п.2.9.5 СанПин 2.4.3648-20, назначение мероприятий по закаливанию организуется с согласия родителей (законных представителей) и проводится с учетом состояния здоровья детей

| | | | |
|--------|---|--|---|
| Другое | - | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; прослушивание аудиозаписей (аудио сказок); просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; | развитие мелкой моторики, графических навыков, разгадывание загадок, разучивание стихотворений (пословиц, поговорок, скороговорок и др.), ответы на развивающие вопросы |
|--------|---|--|---|

Образовательная деятельность на прогулке может включать⁶³:

| Виды деятельности | Обязательная часть | ЧФУ |
|------------------------------------|--|-----|
| Наблюдения | за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | ✓ |
| Игры | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | ✓ |
| Элементарная трудовая деятельность | трудовые поручения | ✓ |
| Подвижные игры | направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | ✓ |
| Спортивные игры | направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | ✓ |
| Экспериментирование | с объектами неживой природы | ✓ |
| Индивидуальная работа | ✓ | ✓ |
| Свободное общение | ✓ | ✓ |

При реализации Программы педагоги могут организовывать **культурные практики** (во вторую половину дня) в разных видах деятельности, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества, активности и инициативности, обеспечивающие продуктивность, способствующие формированию культурных умений, становлению

⁶³ П.24.15 ФОП ДО

разных видов детских инициатив⁶⁴.

Культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные, чтение художественной литературы), их количество и периодичность проведения, в результате которых дети приобретают культурную память, культурный опыт и культурные умения, выбираются и(или) разрабатываются Образовательной организацией (педагогами) самостоятельно.

| Образовательная область | | Обязательная часть и ЧФУ | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|
| | | Наименование культурной практики | Краткое описание | Группы раннего возраста 2-3г | Группы младшего возраста 3-4г | Группы среднего возраста 4-5л | Группы старшего возраста 5-6л | Группы подг. Возраста 6-7л | |
| Социально – коммуникативное развитие | Сфера трудового воспитания | «Верный курс» | Сюжетно-ролевые игры (разные профессии). Выставка рисунков. Детские рассказы. Трудовые поручения. Экскурсии. Встречи с представителями профессий. | - | - | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Область формирования безопасного поведения | «PRO-правила» | Обсуждение. Практические ситуации. Совместная разработка правил. Игры по безопасности. | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Сфера социальных отношений | | «Утренний, вечерний круг» | Разные коммуникативные, командные игры | - | - | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | «Спор – час» | Обсуждение разных вопросов и ситуаций. Поиск путей разрешения. | - | - | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | «Все свои» | Семейные квесты, игры, выставки | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | «Стоп – кадр» | Фото-, видео – съемка. Детские репортажи. Интервью. | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Познавательное развитие | Познавательные действия (экспериментирование) | «Чудеса бывают» | Опыты, эксперименты | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Окружающий мир | | «Кругозор» | Рассматривание энциклопедий, коллекций. | - | - | - | ✓ | ✓ | |

⁶⁴ П.24.18 – 24.22 ФОП ДО

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на познавательные вопросы. Разгадывание загадок. | | | | | |
| | Природа | «Зеленая школа» | Уход за комнатными растениями. Посадки. Огород. | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | «Арт – центр» | Рисование, лепка, поделки из разных материалов | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Музыкальная деятельность | «Шоу -танцы» | Тематическая дискотека | - | - | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | «Знатоки музыки» | Пение знакомых песен, игра на детских музыкальных инструментах, концерты | - | - | ✓ | ✓ | ✓ |
| Физическое развитие | ЗОЖ | «Новый вдох» | Всё про здоровье и спорт | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка **видов**⁶⁵ и **форм**⁶⁶ проявления детской инициативы (свободной самостоятельной деятельности) при реализации Программы осуществляется педагогами в течение всего дня пребывания ребенка⁶⁷ с учетом **возрастных характеристик развития детской инициативности**⁶⁸, при соблюдении определенных **условий**⁶⁹.

Виды детской инициатив при реализации Программы

| | |
|----------------------------|---|
| Вид инициативы | Ребенок проявляет себя... |
| Творческая инициатива | в игровой практике – как творческий субъект |
| Инициатива целеполагания | в продуктивной практике – как создающий и волевой субъект |
| Познавательная инициатива | в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования |
| Коммуникативная инициатива | в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник |

Формы детской инициативы при реализации Программы

| |
|---|
| самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование |
| свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры |
| игры – импровизации и музыкальные игры |
| речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками |
| логические игры, развивающие игры математического содержания |
| самостоятельная деятельность в книжном уголке |
| самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование |
| самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |

Направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

| Возраст | Возрастные характеристики | Направления поддержки детской инициативы |
|--------------------------|--|---|
| 3 - 4 года ⁷⁰ | <ul style="list-style-type: none"> у детей активно проявляется потребность в общении со взрослым; дети стремятся через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях; дети задают различного рода вопросы; | <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> поддерживает стремление ребёнка к общению; поощряет познавательную активность ребенка; использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества; проявляет внимание к детским вопросам; создает ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы; при проектировании режима дня уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности; |
| 4 - 5 | <ul style="list-style-type: none"> у детей наблюдается | <p>Педагог:</p> |

⁶⁵ П.24.20 ФОП ДО

⁶⁶ П.25.3 ФОП ДО

⁶⁷ П.25.1 ФОП ДО

⁶⁸ П.25.5 – 25.7 ФОП ДО

⁶⁹

⁷⁰ П.25.5 ФОП ДО

| | | |
|-------------------------|--|--|
| лет ⁷¹ | высокая познавательная активность; | <ul style="list-style-type: none"> • обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности; • намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; • доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам; • готов стать партнером в обсуждении; • поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком; • создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы; |
| 5 - 7 лет ⁷² | • дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых | <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество; • создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; • поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; • постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет за стремление к таким действиям; • нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений; |

Условия поддержки детской инициативы при реализации Программы

| | | |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Развитие | • детского интереса к окружающему миру; |
| 2 | Поощрение и поддержка | <ul style="list-style-type: none"> • желания детей получать новые знания и умения; • желания детей осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами; • желания детей задавать познавательные вопросы; • желания детей преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий; |
| 3 | Организация ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> • способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности; • побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; |
| 4 | Расширение и усложнение | • области задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно; |

⁷¹ П.25.6 ФОП ДО

⁷² П.25.7 ФОП ДО

| | | |
|---|--------------------|---|
| 5 | Уделение внимания | • таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; |
| 6 | Создание | • условий для развития произвольности в деятельности; |
| 7 | Обращение внимания | • на важность стремления к качественному результату; |
| 8 | Наблюдение | • за процессом самостоятельной деятельности детей; |

**Для поддержки детской инициативы при реализации Программы
используются следующие способы (приемы)
Способы поддержки детской инициативы при реализации Программы**

| <i>Обязательная часть⁷³</i> | <i>ЧФУ</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка (словесная, эмоциональная): одобрение, похвала, поощрение, подбадривание, подчеркивание роста возможностей и достижений • Приемы, активизирующие активность и смекалку (намёки, советы, примеры аналогичных ситуаций) • Побуждение к самостоятельному решению • Поддержка попыток самостоятельного поиска решений • Наводящие вопросы, советы • Помощь в поиске разных вариантов решения одной задачи • Помощь в достижении результата, доведении дела до конца • Показ приемов проверки качества результата труда • Использование игр, направленных на тренировку волевых усилий • Предоставление возможности для самостоятельного решения задачи, ситуации • Формирование основ целеполагания • Использование средств, помогающих самостоятельно осуществлять замысел (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты) • Создание творческих ситуаций • Обогащение РППС • Создание ситуаций взаимной поддержки, проявления внимания к старшим. | <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение высказывания оригинальных идей • Использование личного примера творческого подхода к решению проблем |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

⁷³ П.25.8 ФОП ДО

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации Программы осуществляется по следующим направлениям посредством применения различных способов (приемов), выбранных педагогами самостоятельно :

| Направления | | Способы (приемы) | |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | Обязательная часть | ЧФУ |
| Диагностико – аналитическое | • Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных | Опросы Социологические срезы индивидуальные блокноты «Почтовый ящик» Педагогические | + Анкетирование Книга отзывов |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | <p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач. | <p>беседы</p> <p>Дни (недели) открытых дверей</p> <p>Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p> | |
| Просветительское | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психофизиологического и психического развития детей; • выбор эффективных методов обучения и воспитания детей; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; • информирование об условиях пребывания ребёнка в группе; • информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми; <p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения⁷⁴:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; • своевременное информирование о важности | <p>Групповые родительские собрания</p> <p>Конференции</p> <p>круглые столы</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Тренинги</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Консультации</p> <p>Педагогические гостиные</p> <p>Родительские клубы</p> <p>Информационные проспекты</p> <p>Стенды</p> <p>Ширмы</p> <p>Папки-передвижки</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые МБДОУ</p> <p>Педагогические библиотеки</p> <p>Сайт МБДОУ</p> <p>Официальный аккаунт в социальных сетях (МБДОУ, группы)</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей</p> <p>Совместные праздники и вечера</p> <p>Семейные спортивные и тематические мероприятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Знакомство с семейными традициями и другое</p> | <p>+</p> <p>Современная инфографика (буклеты, плакаты, объявления, памятки, агитация, визитки)</p> <p>Презентации</p> <p>Беседы</p> <p>Мастер – классы</p> <p>Консультации</p> |

⁷⁴ П.26.7.2 (допускается привлечение профильных специалистов)

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач; • знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ; • информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое); | | |
| Консультационное | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с ребёнком; • преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в условиях семьи; • особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; • возникающие проблемные ситуации; • способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; • способы организации и участия в образовательном процессе; | | |
| Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий | | ✓ | Участие в конкурсах, выставках, досугах, праздниках, спортивных соревнованиях |
| Организация РППС | | ✓ | Изготовление своими руками атрибутов к детским играм |

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Образовательной организации **направлена на**⁷⁵:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие различных категорий детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР реализуется через решение следующих **задач**⁷⁶:

- определение воспитанников с трудностями освоения Программы, социализации, социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР объединяет **комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников**⁷⁷, включающий:

- психолого-педагогическое обследование
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
- мониторинг динамики развития.

КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и(или) рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ППК)⁷⁸. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников⁷⁹. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО⁸⁰. Адресная психологическая помощь и(или) включение в программу психолого-педагогического сопровождения оказывается следующим категориям целевых групп воспитанников⁸¹:

Категории целевых групп воспитанников

| | |
|---|--|
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| 2 | обучающиеся с особыми образовательными потребностями |

⁷⁵ П.2.11.2 ФГОС ДО, п.27.1 ФОП ДО

⁷⁶ П.27.4 ФОП ДО

⁷⁷ П.27.2 ФОП ДО

⁷⁸ П.27.5 ФОП ДО

⁷⁹ П.27.6 ФОП ДО

⁸⁰ П.27.7 ФОП ДО

⁸¹ П.27.8 ФОП ДО

| | |
|------|---|
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации |
| 2.4. | одаренные обучающиеся |
| 3 | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 4 | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 5 | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний) |

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий⁸². КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения⁸³. В содержание КРР включается диагностическая работа, собственно коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает⁸⁴:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

⁸² П.27.9 ФОП ДО

⁸³ П.27.10 ФОП ДО

⁸⁴ П.28.1 ФОП ДО

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося;

Коррекционное – развивающая работа включает⁸⁵:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка;

Консультативная работа включает⁸⁶:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком;

Информационно – просветительская работа включает⁸⁷:

⁸⁵ П.28.2 ФОП ДО

⁸⁶ П.28.3 ФОП ДО

⁸⁷ П.28.4 ФОП ДО

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание КРР по целевым группам воспитанников

| Целевая группа | Содержание |
|---|---|
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды ⁸⁸ | <p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> |
| Часто болеющие дети ⁸⁹ | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками |
| | Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) |
| | <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i> |
| одаренные обучающиеся ⁹⁰ | <ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной |

⁸⁸ П.28.5 ФОП ДО

⁸⁹ П.28.6, 28.6.1 ФОП ДО

⁹⁰ П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

| | |
|--|--|
| | <p>устойчивости;</p> <ul style="list-style-type: none"> организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности; <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p> |
| <p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ⁹¹</p> | <ul style="list-style-type: none"> развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку; <p><i>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</i></p> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</i></p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p> |
| <p>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения⁹²</p> | <ul style="list-style-type: none"> коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции; <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p> |

2.6. Рабочая программа воспитания (п.29.ФОП ДО)

2.6.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в Образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

⁹¹ П.28.8, 28.8.1, 28.8.2 ФОП ДО

⁹² П.28.9, 28.9.1, 28.9.2 ФОП ДО

Общие задачи воспитания в Образовательной организации:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов» (сохранение всех ресурсов путем добросовестного производства, потребления, повторного использования и восстановления всех предметов, упаковки и материалов. Ничего из того, что опасно для окружающей среды или здоровья человека, не должно сжигаться, закапываться, сбрасываться в воду или попадать в атмосферу).

Задачи:

1. Формирование представлений об опасности загрязнения окружающей среды бытовым мусором, способах сбережения природы;
2. Воспитание привычки разделения мусора: отдельный сбор мусора в группе и на всей территории детского сада.

2.6.1.2. Направления воспитания

патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое⁹³.

Направления воспитания

| <i>Обязательная часть и ЧФУ</i> | |
|---------------------------------|--|
| | Патриотическое направление воспитания ⁹⁴ |
| Цель | Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. |
| Ценности | Родина и природа. |
| Направления работы (задачи) | Формирование: ✓ «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); ✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| | В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ. Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время |

⁹³ П.29.2.2 ФОП ДО

⁹⁴ П.29.2.2.1 ФОП ДО

| | | |
|---|--|--|
| | <p>торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам: 12 июня - "День России" 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря - "День Конституции". 25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации". Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации. А также: 1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы</p> | |
| <p><i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i></p> | | |
| <p><i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i></p> | | |
| <p><i>Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории МБДОУ, участка и группы. Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.</i></p> | | |
| <p>Духовно – нравственное направление воспитания⁹⁵</p> | | |
| Цель | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | |
| Ценности | Жизнь, милосердие, добро | |
| Направления работы (задачи) | Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | |
| <p><i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).</i></p> | | |
| <p>Социальное направление воспитания⁹⁶</p> | | |
| Цель | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | |
| Ценности | Семья, дружба, человек и сотрудничество | |
| Направления работы (задачи) | Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. | |

⁹⁵ П. 29.2.2.2 ФОП ДО

⁹⁶ П.29.2.2.3 ФОП ДО

| | |
|---|--|
| <i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i> | |
| <i>Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО.</i> | |
| Познавательное направление воспитания ⁹⁷ | |
| Цель | Формирование ценности познания |
| Ценности | Познание |
| Направления работы (задачи) | Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| <i>В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i> | |
| <i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.</i> | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания ⁹⁸ | |
| Цель | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности |
| Ценности | Жизнь и здоровье |
| Направления работы (задачи) | Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека |
| <i>Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания</i> | |
| Трудовое направление воспитания ⁹⁹ | |
| Цель | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду |
| Ценности | Труд |
| Направления работы (задачи) | Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. |
| <i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i> | |
| <i>Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку.</i> | |
| <i>Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.</i> | |
| Эстетическое направление воспитания ¹⁰⁰ | |
| Цель | Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте |
| Ценности | Культура, красота |
| Направления работы (задачи) | Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. |
| <i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота</i> | |

⁹⁷ П.29.2.2.4 ФОП ДО

⁹⁸ П.2.9.2.2.5 ФОП ДО

⁹⁹ П.29.2.2.6 ФОП ДО

¹⁰⁰ П.29.2.2.7 ФОП ДО

помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

«Вторая жизнь упаковки» – изготовление игрушек и предметов декора в группу

2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов и не подлежат непосредственной оценке¹⁰¹.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры | |
|------------------------|--|---|---|
| | | к 3 годам ¹⁰² | На этапе завершения освоения ОП ДО ¹⁰³ |
| Патриотическое | Родина, природа | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. ✓ Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно – нравственное | Жизнь, милосердие, добро | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». ✓ Проявляющий сочувствие, доброту. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла ✓ Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества ✓ Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу ✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. ✓ Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. ✓ Проявляющий позицию «Я сам!». ✓ Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение ✓ Принимающий и уважающий различия между людьми ✓ Владеющий основами речевой культуры ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника ✓ Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |

¹⁰¹ П.29.2.3 ФОП ДО

¹⁰² П.29.2.3.1 ФОП ДО

¹⁰³ П.29.2.3.2 ФОП ДО

| | | | |
|------------------------------|-----------------|--|--|
| Познавательное | Познание | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий интерес к окружающему миру. ✓ Любознательный, активный в поведении и деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни ✓ Владующий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. ✓ Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. ✓ Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. ✓ Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

| | | | |
|--------------|--------------------|--|--|
| Эстетическое | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. ✓ Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
|--------------|--------------------|--|--|

2.6.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

2.6.2.1. Уклад образовательной организации (п.2.3.1 ФОП)


Уклад Образовательной организации - установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения¹⁰⁴.

Уклад ДОО

| Основные характеристики (составляющие уклада) | ЧФУ (описание уклада ДОО) |
|---|---|
| цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>ДОО видит свою миссию, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. 2. Содействие семье: <ul style="list-style-type: none"> - в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка; - в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; - в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка; - в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка; - в повышении родительской компетенции. <p><i>Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.</i></p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p><i>Основа уклада Образовательной организации – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.</i></p> <p>Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека,</p> |

¹⁰⁴ П.29.3.1 ФОП ДО

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p> | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="596 1227 874 1361">Уклад на уровне ДОО</td> <td data-bbox="874 1227 1481 1361">Коллектив, как команда. Корпоративный стиль (единый для педагогических сотрудников атрибут – шейный платок)</td> </tr> </table> | Уклад на уровне ДОО | Коллектив, как команда. Корпоративный стиль (единый для педагогических сотрудников атрибут – шейный платок) |
| Уклад на уровне ДОО | Коллектив, как команда. Корпоративный стиль (единый для педагогических сотрудников атрибут – шейный платок) | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="596 1361 874 1464">Уклад на уровне родительского сообщества</td> <td data-bbox="874 1361 1481 1464">Нормы общения Информационная политика</td> </tr> </table> | Уклад на уровне родительского сообщества | Нормы общения Информационная политика |
| Уклад на уровне родительского сообщества | Нормы общения Информационная политика | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="596 1464 874 1536">Уклад на уровне групп</td> <td data-bbox="874 1464 1481 1536">Нормы жизни группы Традиции групп</td> </tr> </table> | Уклад на уровне групп | Нормы жизни группы Традиции групп |
| Уклад на уровне групп | Нормы жизни группы Традиции групп | | |
| образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="596 1536 874 2078">Образ ДОО, особенности, внешний имидж</td> <td data-bbox="874 1536 1481 2078"> <p>Основные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивный образ руководителя /индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования школы)/ 2. Качество образовательных услуг/вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание/ 3. Уровень психологического комфорта /уважение в системе взаимоотношений педагог-ребенок; бесконфликтное общение, </td> </tr> </table> | Образ ДОО, особенности, внешний имидж | <p>Основные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивный образ руководителя /индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования школы)/ 2. Качество образовательных услуг/вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание/ 3. Уровень психологического комфорта /уважение в системе взаимоотношений педагог-ребенок; бесконфликтное общение, |
| Образ ДОО, особенности, внешний имидж | <p>Основные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивный образ руководителя /индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования школы)/ 2. Качество образовательных услуг/вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание/ 3. Уровень психологического комфорта /уважение в системе взаимоотношений педагог-ребенок; бесконфликтное общение, | | |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | <p>оптимизм и доброжелательность в коллективе/</p> <p>4. Образ персонала /квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников/</p> <p>5. Стиль образовательного учреждения /эффективная организационная культура; наличие и функционирование детских объединений, визуальной самобытность ДОО, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса/</p> <p>6. Внешняя атрибутика</p>  <p>Внешний имидж определяется символикой ДОО: символ детского сада – яркое солнце с лучиками, обрамленное радугой, каждая дуга которой символизирует ценности образовательного процесса детского сада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опора на культурное наследие России; 2. Любовь к чтению и книге, 3. Уважение к творчеству ребенка, 4. Использование ИКТ, 5. Преимущество со школой; 6. Поддержка детского воображения и фантазии; 7. Учет склонностей и инициатив ребенка |
| | Символика ДОО | Логотип, фирменные бланки, бейджики для сотрудников, девиз |
| | Символика групп | фирменное название, девиз |
| отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | отношение к воспитанникам | <p>В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для нашего ДОО ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка:</p> <p><i>детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает;</i></p> <p><i>дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых;</i></p> <p><i>ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать;</i></p> <p><i>ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит;</i></p> <p><i>в группах у детей не бывает одинаковых работ;</i></p> <p><i>у нас нет одинаковых групп;</i></p> <p><i>каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как</i></p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | <i>авторское произведение.</i> |
| | отношение родителям (законным представителям) | Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы МБДОУ сохраняла качество работы. МБДОУ является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом. |
| | Отношение к сотрудникам | Коллектив как команда. Коллегиальность - это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива - создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. |
| | Отношение к социальным партнерам | Уважительное отношение. |
| Ключевые правила ДОО | <p><i>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</i></p> <p><i>Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</i></p> <p><i>В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</i></p> <p><i>Мы сегодня создаём наше общее будущее.</i></p> <p><i>Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением.</i></p> <p><i>Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью.</i></p> | |
| Традиции и ритуалы в ДОО | <p>Поднятие флага</p> <p>Книга отзывов.</p> <p>Встреча выпускников</p> <p>Совместное посещение новогоднего спектакля вне ДОО</p> <p>День рождения</p> <p>Ритуалы приветствия/ прощания</p> <p>Празднование дня рождения Ленинского района и и дня города Екатеринбурга как часть патриотического направления воспитания</p> <p>Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания;</p> <p>Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и «Добрые крышечки» как часть духовно-нравственного направления воспитания;</p> <p>Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания;</p> <p><i>Участие в акциях и проектах по раздельному сбору мусора как часть трудового направления воспитания</i></p> <p><i>Дополнительно в каждой группе реализуются свои традиции.</i></p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Особые нормы этикета в ДОО</p> | <p>Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в Образовательной организации фиксирует корпоративная культура. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура - система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в ДОО, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система должна передаваться новым работникам как образец исполнения. Корпоративная культура зависит от целей организации и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успех или неуспех в будущем».</p> <p><i>Корпоративная культура МБДОУ предполагает:</i></p> <p>1. Культуру коллегиальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; - постоянный обмен опытом и творческими идеями; - идеал поддержки и помощи коллегам; - идеал сотрудничества; - культура совместного содержательного досуга <p>2. Разделяемые ценности организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых; - уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям; - свобода в принятии ответственных решений; - высокий стандарт профессионального качества работы; - саморазвитие <p>3. Разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования; - психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами; - безусловное уважение к организации и коллегам; - взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу; - конструктивность и позитивный настрой; <p>4. Кодекс профессиональной корректности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. |
| <p>особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в музыкальном зале и имеется ИК-оборудование (ценность - использование ИКТ в образовательном процессе); - уголки книги в каждой группе МБДОУ, (ценность – любовь к чтению и книге); - художественная галерея в переходе МБДОУ (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследий России в выстраивании образовательного процесса); - уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции |

| | |
|---|--|
| | математики в повседневную жизнь МБДОУ и преемственности со школой) |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. МБДОУ - детский сад № 31 расположен в Ленинском районе, г. Екатеринбурга и является открытой социальной системой, успешно сотрудничающая с организациями: МАОУ СОШ № 140; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа №2 «Межшкольный стадион»; МОУК ДОД «Детская музыкальная школа № 11 им. Балакирева»; Библиотека № 2 БИЦ «Юго-Западный»; Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одарённость и технологии» и др. |

2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации (п. 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда ДОО – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность¹⁰⁵

Воспитывающая среда ДОО

| Основные характеристики (составляющие воспитывающей среды) | ЧФУ (описание воспитывающей среды ДОО) |
|--|--|
| условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Образовательная среда построена на принципах ФГОС ДО. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1.2 «Психолого-педагогические условия реализации Программы». |
| условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. |

| | |
|--|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | - Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. |
|--|--|

¹⁰⁵ П.29.3.2 ФОП ДО

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <ul style="list-style-type: none"> - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

2.6.2.3. Общности МБДОУ

Общности ДОО – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности¹⁰⁶.

| Общности | ЧФУ (описание общностей ДОО) |
|--|---|
| Профессиональное сообщество /педагогические работники/ | <p>Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм - общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления - к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, |

¹⁰⁶ П.29.3.3 ФОП ДО

| | |
|--|---|
| | <p>беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. |
| <p>Профессионально-родительское сообщество /педагогические работники и родители/</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО; - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях; - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию <ul style="list-style-type: none"> - в познавательных мероприятиях; - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей; - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p><i>Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</i></p> |
| <p>Детско-взрослая общность /педагогические работники, родители, дети/</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам; - знакомить детей с правилами поведения в ДОО; - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации; - обеспечивать достаточную двигательную активность детей; - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей; - показывать пример культурного поведения. <p><i>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</i></p> <p><i>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</i></p> <p><i>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</i></p> |
| <p>Детская общность /дети/</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности; - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников; - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи; - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших; - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. <p><i>Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</i></p> <p><i>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.</i></p> <p><i>Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</i></p> <p><i>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.</i></p> <p><i>В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</i></p> <p><i>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</i></p> |
| <p>Детско-родительская общность /родители и дети/</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка; - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях; - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. |

2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных

областей¹⁰⁷:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания;

В п. 29.3.4. федеральной образовательной программы дошкольного образования описан соотнесение направлений воспитания и образовательных областей.

¹⁰⁷ П.29.3.4 ФОП ДО

Задачи воспитания в образовательных областях

| Приобщение к ценностям | Задачи |
|---|---|
| Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» | |
| «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| «Культура», «Красота» | <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| «Жизнь», «Здоровье» | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

2.6.2.5. **Формы совместной деятельности в Образовательной организации: работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях**¹⁰⁸

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

| Формы совместной деятельности | ЧФУ |
|---|---|
| работа с родителями | родительское собрание, консультационный пункт, мастер-классы, совместное участие в культурно-досуговой деятельности и активном отдыхе (праздниках, досугах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.) совместное участие в конкурсах, выставках, акциях ведение официального аккаунта групп в социальной сети <i>Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</i> |
| События | утренний/вечерний круг, индивидуальная беседа, общие дела, праздники, досуги, дни здоровья, акции, конкурсы, свободная игра, режимные моменты <i>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.</i> |
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях /педагог и ребенок/ | ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; |

¹⁰⁸ П.29.3.5 ФОП ДО

| | |
|--|--|
| | <p>организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);</p> <p><i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО.</i></p> |
|--|--|

2.6.2.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Образовательной организации содержит¹⁰⁹:

| Компоненты РППС | ЧФУ |
|--|-----|
| знаки и символы государства, региона, г. Екатеринбурга ДОО | ✓ |
| отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | ✓ |
| отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | ✓ |
| обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | ✓ |
| отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | ✓ |
| обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | ✓ |
| обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | ✓ |
| обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | ✓ |
| предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | ✓ |
| <p><i>Организация РППС описана в подразделе 3.1.5 настоящей Программы. В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента). Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.</i></p> | |

2.6.2.6. Социальное партнерство. (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает¹¹⁰:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и

¹⁰⁹ П.29.3.6 ФОП ДО

¹¹⁰ П.29.3.7 ФОП ДО

акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;

В рамках реализации ОП ДО осуществляется взаимодействие со следующими социальными партнерами:

| Наименование социального партнера | Цель сотрудничества | Форма сотрудничества |
|---|---|---|
| Медицинские учреждения: | | |
| МАУ ДГКБ № 11 | Обеспечение мероприятий по охране здоровья обучающихся | Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Проведение профилактических медицинских осмотров. |
| Образовательные учреждения (СОШ, гимназии, ДОУ): | | |
| МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов | Реализация системы непрерывного образования, формирование преемственности. | Участие педагогических сотрудников в совместной консультативной и методической работе. Организация экскурсий для обучающихся подготовительных групп. |
| Учреждения дополнительного образования: | | |
| Детская музыкальная школа №11 им. М. А. Балакирева | Дополнительное художественно-эстетическое развитие обучающихся. | Посещение концертов, выставок, спектаклей, творческих вечеров. |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Городской детский экологический центр | Дополнительное экологическое развитие обучающихся. | Конкурсы, досуговые мероприятия |
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одарённость и технологии» | Дополнительное развитие технических навыков обучающихся. | Конкурсы, досуговые мероприятия |
| ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», | Повышение квалификации педагогических сотрудников. | Организация КПК, ПП |
| Музеи: | | |
| Литературно-мемориальный дом-музей Д.Н. | Дополнительно расширение познавательного интереса, кругозора у обучающихся. | Проведение экскурсий для обучающихся. |

| | | |
|--|--|---|
| Мамина-Сибиряка | | |
| Мемориальный дом-музей П. П. Бажова | Дополнительное нравственное, патриотическое развитие обучающихся. | Проведение экскурсий для обучающихся. |
| Иные организации: | | |
| Библиотека № 2 БИЦ «Юго-Западный» | Дополнительное развитие у обучающихся интереса и любви к литературе. | Проведение совместных мероприятий. |
| ИМЦ Ленинского района | Оказание методической помощи педагогическим сотрудникам. | Проведение консультаций, семинаров, педагогических советов. |
| Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга «Радуга» | Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. | Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и подготовка по результатам обследований рекомендаций. |
| ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. | Проведение занятий. |

2.6.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

2.6.3.1. Кадровое обеспечение РПВ¹¹¹

В ДОО разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию Программы в МБДОУ, в том числе и РПВ обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях с

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель заведующего:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах

¹¹¹ П.29.4.1 ФОП ДО

так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДООУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, специалисты):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Все педагогические работники имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта.

В ДОО созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий.

Кадровый состав педагогического коллектива МБДОУ - детский сад № 31 укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение РПВ¹¹²

- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности осуществляется руководителем Образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками в порядке, предусмотренном ст.74 ТК РФ;
- ведение договорных отношений осуществляется заведующим ДОО;
- сетевая форма организации образовательного процесса осуществляется заведующим ДОО;
- сотрудничество с социальными партнерами осуществляется заведующим ДОО, заместителем заведующей педагогическими работниками;
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется заместителем заведующего;

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей¹¹³

По своим основным задачам воспитательная работа в Образовательной организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

¹¹² П.29.4.2 ФОП ДО

¹¹³ П.29.4.3 ФОП ДО

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации Программы

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, а также к развивающей предметно-пространственной среде¹¹⁴.

Условия реализации ОП ДО обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями¹¹⁵:

- **признание детства как уникального периода в становлении человека**, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- **решение образовательных задач** с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса** в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- **учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся** (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности,

¹¹⁴ П.3.1. ФГОС ДО

¹¹⁵ П.30 ФОП ДО, п.3.2.1 ФГОС ДО

партнера, средств и прочее;

- **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- **индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- **оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП**, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- **совершенствование образовательной работы** на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- **психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка**, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- **вовлечение родителей** (законных представителей) в процесс реализации ОП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- **формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов**, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений** в процессе реализации ОП ДО в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

- **использование широких возможностей социальной среды**, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- **предоставление информации об ОП ДО** семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- **обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО**, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде;

- **защита детей** от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают¹¹⁶:

- **обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и

¹¹⁶ П.3.2.5 ФГОС ДО

самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- **установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:**

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

- **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), **через:**

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

- **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.2. Кадровые условия реализации оп Программы¹¹⁷

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал | Медицинские и иные работники |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 3 | 12 | 7 | 8 | 2 |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе

¹¹⁷ П.3.4 ФГОС ДО

реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график на сайте МБДОУ <https://31.tvoysadik.ru/sveden/employees>)

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды¹¹⁸

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

ДОО самостоятельно проектирует РППС), как единое образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «По формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов целях реализации образовательных программ дошкольного образования»*

РППС включает организованное пространство:

| | ЧФУ | |
|---|---|---|
| Территория, прогулочные участки | ✓ | |
| Групповые комнаты | ✓ | |
| Специализированные, технологические, административные и иные помещения | ✓ | |
| Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья | ✓ | |
| Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности | ✓ | |
| Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе | В групповых | Имеется/ Подключение к сети интернет обеспечено/не обеспечено. |
| | В иных помещениях | Имеется/. Подключение к сети интернет обеспечено/не обеспечено. |
| Для детей с ОВЗ | Частично имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования. | |

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в

¹¹⁸ П.3.3 ФГОС ДО, п.31 ФОП ДО

ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Внутренняя инфраструктура групповых помещений организована в виде центров детской активности:

Центры детской активности (РППС)

| | ЧФУ | |
|-------------------------------------|---|---|
| | Центры детской активности | Содержание центров |
| Группы раннего возраста | Центр двигательной активности | Игры, атрибуты для развития основных движений |
| | Центр сенсорики и конструирования | Составные и динамические игрушки, игры на освоение сенсорных эталонов (формы, цвета, размера) |
| | Центр предметных и предметно-манипуляторных игр | Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |
| | Центр творчества и продуктивной деятельности | Игры на развитие восприятия смысла музыки, театра. Материалы для рисования и лепки |
| | Центр познания и коммуникации | Книжный уголок, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок |
| | Центр экспериментирования и труда | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) |
| | Группы дошкольного возраста | Центр двигательной активности |
| Центр безопасности | | Игры по ОБЖ, наглядно-иллюстративный материал, правила, знаки, ПДД и др. |
| Центр игры | | Оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители |
| Центр конструирования | | Разнообразные виды строительного материала и конструкторов |
| Центр логики и математики | | Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций |
| Центр экспериментирования | | Атрибуты для организации наблюдений и труда. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности. |
| Центр познания и коммуникации | | Материалы для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире: энциклопедии, макеты, глобус, карты, наглядно – иллюстративный материал и др. |
| Центр книжный | | Художественная литература |
| Центр театрализации и музицирования | | Разные виды театров, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал, |

| | | |
|--|------------------|---|
| | | маски, костюмы для ряжения и др. |
| | Центр уединения | Игры и атрибуты для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, игры по эмоциям |
| | Центр творчества | Материал для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) |

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают¹¹⁹:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к оснащению (оборудованию) помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект).

ДОО самостоятельно выбирает необходимые для реализации Программы средства обучения и воспитания, оснащение (оборудование), учебно-методический комплект, расходные материалы, подписки на периодические издания, техническое и мультимедийное сопровождение¹²⁰ (в том числе для детей с ОВЗ).

ДОО в целях реализации Программы, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**¹²¹:

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20/срок действия – 01.01.2021-01.01.2027;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 /срок действия – 01.03.2021-01.03.2027;
- Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг СП 2.1.3678-20 /срок действия – 01.01.2021 -01.01.2027;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. СанПин 2.3/2.4.3590-20 /срок действия – 01.01.2021-01.01.2027;
- Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней. СП 3.3686-21 /срок действия – 01.09.2021-01.09.2027.

ДОО в целях реализации Программы, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности**¹²², в том числе:

- Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в РФ» /срок действия 01.01.2021 – 31.12.2026.

ДОО в целях реализации Программы, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к оснащению средствами обучения и**

¹¹⁹ П.3.5 ФГОС ДО

¹²⁰ П.32.8 ФОП ДО

¹²¹ П.32.1 ч.2 ФОП ДО

¹²² П.32.1 ч.3 ФОП ДО

воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

**Перечень средств обучения и воспитания указан в п.2.2 настоящей ОП ДО.*

ДОО в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к оснащению (оборудованию) помещений развивающей предметно-пространственной среды**¹²³. Образовательная организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://31.tvoysadik.ru/sveden/objects>.

| Оснащение (оборудование) | ЧФУ | | |
|-----------------------------|---|--|---------|
| | Оборудование для различных видов детской деятельности | В помещениях | Имеется |
| На улице | | Имеется | |
| Помещения | Административные | Кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, кабинет зам. зав. по АХЧ | |
| | Методический блок | Имеется | |
| | Кабинеты специалистов | Кабинет учителя-логопеда (2): | |
| | Для занятий с детьми | Групповые помещения | 8 |
| | | Музыкально-спортивный зал | Имеется |
| | Бассейн | Отсутствует | |
| ТЕРРИТОРИЯ | Игровые (прогулочные участки) | Имеются Количество – 8 | |
| | Спортивная площадка | Имеется/ | |
| Мебель | Имеется/ | | |
| Техническое оборудование | Имеется/ отсутствует | | |
| Инвентарь | Хозяйственный | Имеется/ | |
| | Спортивный | Имеется/ | |
| | Для художественного творчества | Имеется/ | |
| | Для театрального творчества | Имеется/ | |
| | Для музыкального творчества | Имеется/ | |

ДОО в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к материально-техническому обеспечению программы.**

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются Образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО¹²⁴.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающих реализацию ОП ДО и созданных в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020.

¹²³ П.32.3 - 32.4 ФОП ДО

¹²⁴ Ст.18 ч.3 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

Учебно-методический комплект ¹²⁵ (далее – УМК) включает пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 лет до 8 лет) по всем образовательным областям, а также пособия по педагогической диагностике (Приложение 1). УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

Учебно-методический комплект

| Обязательная часть | |
|---|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Методические материалы | <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – М., 2019</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва:2016</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва: 2016</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва: 2016</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва: 2016</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва: 2016</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва: 2016</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва: 2017</p> <p>Антонов Ю.Е. Как научить любить Родину– М.: Издательство Аркти, 2005;</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Современные образовательные технологии дошкольного образования «Мой родной дом» – М.: Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: Издательство Аркти, 2007;</p> <p>Белая К.Ю. Разноцветные игры. – М.: Линка Пресс, 2007;</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Белоусова Л.Е. Ура! Я научился. СПб: «Детство-Пресс» 2004;</p> <p>Богачева И.В., Гиненский В.Л.: Мое Отечество – Россия» – М.: 2005;</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Голицина Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка!! – М.: 2005;</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная</p> |

¹²⁵ Учебно – методический комплект – это совокупность систематизированных учебных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса.

| | |
|--|---|
| | <p>группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет)</p> <p>Дозорова М.А., Кошлева Н.В. «Семья» – М.: Издательство Аркти, 2008;</p> <p>Доронова Т.Н., Играют взрослые и дети. – М.: Линка Пресс, 2006;</p> <p>Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 ле. – В.: Корифей, 2006</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. -112 с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.</p> <p>Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста - СП: «Детство-Пресс» 2009;</p> <p>Князева О.Л. Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников– М.: Мозаика-Синтез, 2003;</p> <p>Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурны традициях своего народа– М.: Издательство Аркти, 2007;</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать – М; 2006;</p> <p>Макеева А.Г. , Лысенко И.А. Долго ли до беды – М.: Линка Пресс, 2000;</p> <p>Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Линка Пресс, 2009;</p> <p>Натарова В.И. Практическое пособие «Моя страна» - В.: ТЦ Учитель, 2005;</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сад 1-3 года: - – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. СП.: «Детство-Пресс» 2013;</p> <p>Орлова Д. Правила дорожного движения для дошкольников и малышей: Спб «Прайм-Еврознак»</p> <p>Петрова В.. Этические беседы с дошкольниками</p> <p>Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: 2005;</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Скоролупова О.А. Играем?.. Играем!! – М.: 2006</p> <p>Степанова О.А. Развитие игровой деятельности; - М.; Творческий центр, 2009</p> <p>Черенкова Е.Ф. Добрые слова «Уроки этикета и вежливости для детей». – М.: Дом XXI века, 2006;</p> |
|--|---|

| | |
|-----------------------|---|
| | Шипунова В.А. Детская безопасность; - М; Издательство «Цветной мир». 2013 |
| Средства обучения | <p>Наглядно-дидактическое пособие: «Действия при эвакуации из горящего здания» «Дорожная азбука» «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения» «Инструменты» «Как не оказаться жертвой хулиганов или нападения в доме» «Народы мира» «Основные действия при пожаре» «Откуда берется автомобиль» «Права ребенка»</p> <p>Демонстрационные материал «Азбука безопасности» «Безопасное поведение на природе», «Дорожные знаки» «Если малыш поранился», «Знаю все профессии». «Как избежать неприятностей», «Как избежать неприятностей». «Лото осторожностей», «Не играй с огнем», «Профессии» «Славянская семья: родство и занятие»», <i>Дидактические игры:</i> Викторина по правилам дорожного движения.</p> |
| | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Методические материал | <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи 5-6 лет. – М. ТЦ Сфера, 2005;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> |
| | <p>Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. - М: «Просвещение», 1991;</p> <p>Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Я: Академия развития, 1996;</p> <p>Ковинько Л.В. Секреты природы- это так интересно – М.: Линка Пресс, 2004;</p> <p>Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке– В.: Издательство Учитель, 2011;</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры - М.: «Просвещение», 1990;</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: «Просвещение», 2001;</p> <p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М.: «Просвещение», 2002;</p> <p>Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2011;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста- М.: «Просвещение», 1991;</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка Пресс, 2007;</p> <p>Сигимова М.Н. Познание мира растений. – В.: Издательство Учитель, 2009;</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. – М.: Линка Пресс, 2001;</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> |
| <p>Средства обучения</p> | <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир):</p> <p>«Авиация»</p> <p>«Бытовая техника»</p> <p>«Офисная техника и оборудование»,</p> <p>«Рептилии и амфибии»».</p> <p>Игровой информационно-дидактический комплект:</p> <p>«Расскажи про свой город».</p> <p>«Как наши предки выращивали хлеб»,</p> <p>«Российская геральдика и государственные праздники»</p> <p>Развивающие игры по ознакомлению:</p> <p>«Четыре сезона «Лето»,</p> <p>«Четыре сезона «Осень»,</p> <p>«Четыре сезона «Зима»,</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>«Четыре сезона «Весна». «Цвет, форма ,размер». Демонстрационный материал: Вохринцева С. «Животные Австралии» Вохринцева С. «Москва 2»» Вохринцева С. «Садовые цветы» Диск «Практическая энциклопедия дошкольного работника»: Формирование элементарных математических представлений средняя группа детского сада. «К счетным палочкам кюизенера, к логическим блокам Дьенеша «Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера» Весы Наглядное пособие: «Дроби» Серия «Информационные стенды»: «Россия – наша Родина», «Великая Отечественная война»</p> |
| | Образовательная область «Речевое развитие» |
| Методические материалы | <p>Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи; - М.; Творческий центр, 2010 Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольников - М.; Творческий центр, 2010 Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство - Пресс, 2011; Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. - М.: Оникс, 2005. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 6-7 лет. - М.: Оникс, 2005. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 29. Гербова В.В. Развитие Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Грищенко З.А. Первые книги ребенка; - М.; Школьная Пресса, 2005. Грищенко З.А. Ты детям сказку расскажи. – М.: Линка Пресс, 2003; Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу- М: Школьная Пресса, 2004; Иванова Э.И. Расскажи мне сказку. - М: «Просвещение», 1993; Развитие речи детей 3-5 лет. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. Развитие речи детей 5-7 лет. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288 с Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2021 г. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа», М.: ТЦ Сфера, 2021 г. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», М.: ТЦ</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Сфера, 2021 г. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа», М.: ТЦ Сфера, 2021 г. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа», М.: ТЦ Сфера, 2021 г. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой», М., 2010 г. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой», М., 2010 г.</p> |
| | <p>Капская А.Ю. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2006; Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком. - М: «Просвещение», 1993; Чтение художественной литературы Методические пособия 1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет 5. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. 6. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. 7. Художественная литература. Средняя группа. Разработка занятий. / Сост. О.И. Бочкарева</p> |
| Средства обучения | <p>Игры по развитию речи: «Слова наоборот», «Подбери по смыслу», «Развиваем память», «Что к чему и почему» Методическое пособие с дидактическим материалом: Игрушки Демонстрационный материал: «Портреты детских писателей XIX век» «Русские детские писатели»</p> |
| | <p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p> |
| Методические материалы | <p>Блинов Г: Чудо-кони, чудо-птицы: - М; «Детская литература», 1977; Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 в изобразительной деятельности: – СПб: Детство - Пресс, 2005; Дрезнина М.Г. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка Пресс, 2007; Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. - М: «Просвещение», 1977; Комарова Л.Г. Строим из LEGO . – М.: Линка Пресс, 2001; Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т.С., Савельев А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.; Педагогическое общество России, 2005; Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. -</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании детей. - М, 2000;</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Лялина Л.А. Дизайн и дети– М.: Творческий центр, 2006;</p> <p>Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду. - М.; Творческий центр, 2010;</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СП.: Детство - Пресс, 2005;</p> <p>Ремезова Л.А. Учимся конструировать - М.; Школьная Пресса, 2005.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СП.: Детство - Пресс, 2005;</p> <p>Туфко Р.Н. Коллекция идей. – М.: Линка Пресс, 2007;</p> <p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд. 2-е, доп. и переработанное. 2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. 3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. 4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. 5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. 6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Серия "Ладушки". Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. 7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. |
| Средства обучения | <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Дымковская игрушка – 2</p> <p>Урало-сибирская роспись</p> <p>Картотека описания картин русских художников</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Сказка в русской живописи», «Пейзаж»,</p> <p>Мастерилка «Игрушки из природного материала», «Игрушки из</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | цветной бумаги» Пособие для занятий «Волшебные лоскутки». «Волшебные шнуровочки, «Волшебные коврики»» |
| | Образовательная область «Физическое развитие» |
| Методические материалы | <p>Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.; Творческий центр, 2008</p> <p>Богомолова Е.С. Оценка физического развития детей и подростков. – НН.: «Издательство НГМА», 2006</p> <p>Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении.- М.; «Издательство НЦ ЭНАС», 2016;</p> <p>Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. - М: «Просвещение», 1977;</p> <p>Глушкова ГВ., Голубева Л.Г. Физическое воспитание в семье и дома - СПб: «Детство-Пресс» 2005;</p> <p>Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. - М.: АО «Чертановская типография», 1995</p> <p>Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста– М.: Владос, 2003.</p> <p>Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры. - М.; «Издательство НЦ ЭНАС», 2005;</p> <p>Литвинова М.Ф., Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни- М: Линда – Пресс, 2005;</p> <p>Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры - М: «Просвещение», 1986;</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем. – М.: Линка Пресс, 2007;</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.</p> <p>Сайкина Е.Г., Фирмилева Ж.Е. Физкультпривет минуткам и паузам - СПб: «Детство-Пресс» 2005;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: «Мозаика-Синтез»,2011;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез»,2006;</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года) М.: «Мозаика-Синтез», 2011;</p> <p>Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет) М.: «Мозаика-Синтез», 2011;</p> <p>Шишкина В.А., Машенко М.В. «Какая физкультура нужна дошкольнику - М: «Просвещение», 2000;</p> <p>Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии в детском саду - : Школьная Пресса, 2004;</p> |
| Средства обучения | Вохринцев С. Восточные единоборства: «Страна фантазий» |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| | Образовательная область «Социально-коммуникативное» |
| Методические материалы | <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС.</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 192 с.</p> <p>Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / Под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 192 с</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с</p> |
| | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» |
| Методические материалы | <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. СПб, 2015.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Средняя группа» из программы «Ладушки», Изд. : Композитор , 2009.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009.</p> |

Информационные интернет ресурсы

(информационные интернет-ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения

Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

<https://minobraz.egov66.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

<http://екатеринбург.рф/жителям/образование>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского

языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных

3.2.1. Примерный перечень художественной литературы¹²⁶

ЧХЛ. Группы младенческого возраста (1-2 года)

ЧХЛ – обязательная часть¹²⁷

| | |
|-------------------------|---|
| Малые формы фольклора | «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». |
| Русские народные сказки | «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано К.Д. Ушинского). |

¹²⁶ П.33.1 ФОП ДО

¹²⁷ П.33.1.1 ФОП ДО

| | |
|--------|--|
| | М.А. Булатова). |
| Поэзия | Александрова З.Н. «Прятки», «Гопотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байники», Усачев А. «Рукавичка». |
| Проза | Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». |

ЧХЛ. Группы раннего возраста (2-3 года)

ЧХЛ – обязательная часть¹²⁸

| | |
|--|--|
| Малые формы фольклора | «А байники-байники», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». |
| Русские народные сказки | «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). |
| Фольклор народов мира | «В гостях у королевы», «Разговор», англ. Нар. Песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. Нар. Сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). |
| Произведения поэтов и писателей России. | |
| Поэзия | Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». |
| Проза | Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». |
| Произведения поэтов и писателей разных стран | Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница». |

ЧХЛ. Группы младшего возраста (3-4 года)

ЧХЛ – обязательная часть¹²⁹

| | |
|--|---|
| Малые формы фольклора | «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайныка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». |
| Русские народные сказки | «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). |
| Фольклор народов мира | Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. |
| Сказки | «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. Обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой |
| Произведения поэтов и писателей России. | |
| Поэзия | Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). |
| Проза | . Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж». |
| Произведения поэтов и писателей разных стран | |
| Поэзия | Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. |
| Проза | Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина. |

¹²⁹ П.33.1.3 ФОП ДО

ЧХЛ. Группы среднего возраста (4-5 лет)

ЧХЛ – обязательная часть¹³⁰

| | |
|---|--|
| Малые формы фольклора | «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». |
| Русские народные сказки | «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова). |
| Фольклор народов мира | Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. Песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака). |
| Сказки | «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. Сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. Нар. Сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. |
| Произведения поэтов и писателей России. | |
| Поэзия | Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). |
| Проза | Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное |

¹³⁰ П.33.1.4 ФОП ДО

| | |
|--|---|
| | становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто спрячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). |
| Литературные сказки | Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). |
| Произведения поэтов и писателей разных стран | |
| Поэзия | Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. |
| Проза | - |
| Литературные сказки | Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной). |

ЧХЛ. Группы старшего возраста (5-6 лет)

ЧХЛ – обязательная часть¹³¹

| | |
|---|---|
| Малые формы фольклора | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. |
| Русские народные сказки | «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова). |
| Сказки народов мира | «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской. |
| Произведения поэтов и писателей России. | |
| Поэзия | Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные |

¹³¹ П.33.1.5 ФОП ДО

| | |
|--|---|
| | замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). |
| Проза | Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Мальш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). |
| Литературные сказки | Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). |
| Произведения поэтов и писателей разных стран | |
| Поэзия | Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). |
| Проза | - |
| Литературные сказки | Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. И. пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. |

| | |
|--|---|
| | Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой). |
|--|---|

ЧХЛ. Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

ЧХЛ – обязательная часть¹³²

| | |
|---|--|
| Малые формы фольклора | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. |
| Русские народные сказки | «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Котворкот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы). |
| Былины | «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). |
| Сказки народов мира | «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. Из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. Обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. |
| Произведения поэтов и писателей России. | |
| Поэзия | Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). |
| Проза | Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Гайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. |

¹³² П.33.1.6 ФОП ДО

| | |
|--|--|
| | «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет». |
| Литературные сказки | Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». |
| Произведения поэтов и писателей разных стран | |
| Поэзия | Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). |
| Проза | - |
| Литературные сказки | Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Мальше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. Языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). |

3.2.2. Примерный перечень музыкальных произведений¹³³ Музыкальные произведения. Группы младенческого возраста (1-2 года)

Музыкальные произведения - обязательная часть¹³⁴

| | |
|----------|--|
| Слушание | 1-1,6 лет «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара. |
| | 1,6 – 2 года «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; |

¹³³ П.33.2 ФОП ДО

¹³⁴ П.33.2.2 – 33.2.3 ФОП ДО

| | |
|---------------------------------|---|
| | «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. Гречанинова. |
| Пение и подпевание | 1-1,6 лет «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки. |
| | 1,6 – 2 года «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова. |
| Образные упражнения | 1-1,6 лет «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера. |
| | 1,6 – 2 года «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко. |
| Музыкально-ритмические движения | 1-1,6 лет «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. |
| | 1,6 – 2 года «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. |
| Пляска | 1 – 1,6 лет - |
| | 1,6 – 2 года «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной. |
| Игры с пением | 1 – 1,6 лет - |
| | 1,6 – 2 года «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия. |
| Инсценирование | 1 – 1,6 лет - |
| | 1,6 – 2 года рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида. |

Музыкальные произведения. Группы раннего возраста (2-3 года)

Музыкальные произведения - обязательная часть¹³⁵

| | |
|---------------------------------------|--|
| Слушание | «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. |
| Пение | «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями | «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова |
| Музыкально-ритмические движения | «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. |
| Пляска | - |
| Игры с пением | «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. |
| Музыкальные забавы | «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. |
| Инсценирование | «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца. |

Музыкальные произведения. Группы младшего возраста (3-4 года)

Музыкальные произведения - обязательная часть¹³⁶

| | |
|------------------------|---|
| Слушание | «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. |
| Пение | Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. «Пегушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. |
| Песенное творчество | «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. |
| Этюды - драматизации | «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. |
| Музыкально-ритмические | Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. |

¹³⁵ П.33.2.4 ФОП ДО¹³⁶ П.33.2.5 ФОП ДО

| | |
|--|--|
| движения | Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). |
| Пляски и хороводы | «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. |
| Характерные танцы | «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. |
| Игры | Подвижные: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Музыкально-дидактические игры: Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». |
| Инсценирование | - |
| Развитие танцевально-игрового творчества | «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. |
| Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах | Народные мелодии. |

Музыкальные произведения. Группы среднего возраста (4-5 лет)

Музыкальные произведения - обязательная часть¹³⁷

| | |
|---------------------|---|
| Слушание | «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. |
| Пение | Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождю», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. |
| Песенное творчество | «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные. |

¹³⁷ П.33.2.6 ФОП ДО

| | |
|--|--|
| Этюды - драматизации | «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. |
| Музыкально-ритмические движения | Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. |
| Пляски и хороводы | «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. |
| Характерные танцы | «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. |
| Игры | Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. Игры с пением: «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». |
| Инсценирование | - |
| Развитие танцевально-игрового творчества | «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры. |
| Игра на детских музыкальных инструментах | «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. |

Музыкальные произведения. Группы старшего возраста (5-6 лет)

Музыкальные произведения - обязательная часть¹³⁸

| | |
|----------|---|
| Слушание | «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. |
| Пение | Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. |

¹³⁸ П.33.2.7 ФОП ДО

| | |
|--|---|
| | Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. |
| Песенное творчество | |
| Этюды - драматизации | «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. |
| Музыкально-ритмические движения | Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. |
| Пляски и хороводы | «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. |
| Характерные танцы | «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. |
| Игры | Музыкальные игры: «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением: «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха: «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха: «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». |
| Инсценирование и музыкальные спектакли | «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. |
| Развитие танцевально-игрового творчества | «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. |
| Игра на детских музыкальных инструментах | «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона. |

Музыкальные произведения. Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Музыкальные произведения - обязательная часть¹³⁹

| | |
|----------|---|
| Слушание | «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского- |
|----------|---|

¹³⁹ П.33.2.8 ФОП ДО

| | |
|---------------------------------|--|
| | Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). |
| Пение | Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. |
| Песенное творчество | «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера. |
| Этюды - драматизации | «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. |
| Музыкально-ритмические движения | Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина |
| Пляски, хороводы и танцы | «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. |
| Характерные танцы | «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. |
| Игры | Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». |

| | |
|--|---|
| Инсценирование и музыкальные спектакли | «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. |
| Развитие танцевально-игрового творчества | «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. |
| Игра на детских музыкальных инструментах | «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой. |

3.2.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства¹⁴⁰

Перечень произведений искусства - обязательная часть

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| Группы младенческого возраста (1 – 2 года) | - | - |
| Группы раннего возраста (2 – 3 года) | Иллюстрации к книгам | В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок». |
| | Иллюстрации, репродукции картин | - |
| Группы младшего возраста (3 – 4 года) | Иллюстрации к книгам | Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». |
| | Иллюстрации, репродукции картин | П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами». |
| Группы среднего возраста (4 – 5 лет) | Иллюстрации к книгам | В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый». |
| | Иллюстрации, репродукции картин | И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». |
| Группы старшего возраста (5 – 6 лет) | Иллюстрации к книгам | И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». |
| | Иллюстрации, репродукции картин | Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». |
| Группы | Иллюстрации к | И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе |

¹⁴⁰ П.33.3 ФОП ДО

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет) | книгам | Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок». |
| | Иллюстрации, репродукции картин | И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». |

3.2.4. Примерный перечень анимационных произведений¹⁴¹

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹⁴².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

¹⁴¹ П.33.4 ФОП ДО

¹⁴² Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.
Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2000

3.3. Учебно-методическая документация, сопровождающая реализацию Программы

3.3.1. Режим и распорядок дня¹⁴³

Режим дня устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия – 01.03.2021-01.03.2027), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия – 01.01.2021-01.01.2027), условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования, самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки, хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и

¹⁴³ П.35 ФОП ДО

особенности.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года (летний период) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

В МБДОУ реализуются следующие режимы дня:

Основной (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года/в теплый период года

Гибкий (при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года/в теплый период года

Адаптационный (для вновь поступающих детей раннего возраста, детей со сложной адаптацией)

Щадящий (после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и его диагноза)

Режим дня на время карантина (выстраивается на период действия профилактических мероприятий)

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

| | Группы | Требования |
|---|--|--|
| Время проведения занятий | Все возрастные группы | Начало - не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00 |
| Реализация дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, спортивных секций | Все возрастные группы | Не ранее 17.00, не позднее 19.30 Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий - не менее 20мин. |
| Продолжительность занятий | 1,5-3 года | 10мин. |
| | 3-4 года | 15мин. |
| | 4-5 лет | 20мин. |
| | 5-6 лет | 25мин. |
| | 6-7 лет | 30мин. |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | 1,5-3 года | 20мин. |
| | 3-4 года | 30мин. |
| | 4-5 лет | 40мин. |
| | 5-6 лет | 50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна |
| | 6-7 лет | 90мин. |
| Продолжительность перерывов между занятиями | Все возрастные группы | Не менее 10мин. |
| Перерывы во время занятий для гимнастики | Все возрастные группы | Не менее 2-х мин. |
| Продолжительность дневного сна | 1-3 года | Не менее 3ч |
| | 4-7 лет | Не менее 2,5ч |
| Продолжительность прогулки | Все возрастные группы | Не менее 3ч в день (для ДОУ с 12ч пребыванием) П.185 при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. |
| Суммарный объем двигательной активности | Все возрастные группы | Не менее 1ч |
| Утренняя зарядка | Все возрастные группы | Не менее 10мин. |
| Питание | МР 2.4.0259-21 п.7.1 режим питания и время приема пищи определяются временем начала и окончания работы ДОУ при соблюдении времени перерыва между отдельными приемами пищи не более 3,5ч. | |

| | |
|--|---|
| | 7-8ч пребывания - 3-4 разовое питание 10-12ч пребывания - 4-5 разовое питание 13-24ч пребывания - 5-6 разовое питание Интервалы считаются от начала одного приема пищи до начала следующего. |
|--|---|

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| <i>Содержание</i> | <i>Время</i> | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА | | | | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.20 | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 | | | |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.20 | | | |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.20-9.30 | | | |
| | 9.40-9.50 | | | |
| Игры | 9.30-9.40 | | | |
| Подготовка к второму завтраку, второй завтрак | 9.50-10.00 | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 | | | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30 - 12.00 | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон, | 12.30 - 15.30 | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.30 – 15.45 | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 - 16.10 | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.10 - 16.30 | | | |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10 | | | |
| | 16.20 - 16.30 | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | 16.30 - 18.00 | | | |
| ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА | | | | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | | | |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 | | | |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 11.30 | | | |
| | 9.40 - 9.50 | | | |
| | 10.00 - 10.10 | | | |
| Второй завтрак | 10.45- 11.00 | | | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 - 12.00 | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.30 | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.30 - 15.45 | | | |
| Полдник | 15.45 - 16.10 | | | |
| Самостоятельная деятельность, игры | 16.10 – 16.30 | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | 16.30 - 18.00 | | | |
| Режимный момент | Младшая группа (3–4 года) | Средняя группа (4–5 лет) | Старшая группа (5–6 лет) | Подготовительная к школе группа (6–7 лет) |

| | | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7:30–8:10 | 7:30–8:10 | 7:30–8:15 | 7:30–8:15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8:10–8:35 | 8:10–8:35 | 8:15–8:35 | 8:15–8:35 |
| Утренний круг | 8:35–8:50 | 8:35–8:50 | 8:35–8:50 | 8:35–8:50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8:50–9:00 | 8:50–9:00 | 8:50–9:00 | 8:50–9:00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9:00–10:00 | 9:00–10:00 | 9:00–10:10 | 9:00–10:50 |
| Второй завтрак ¹⁴⁴ | 10:00–10:10 | 10:00–10:10 | 10:10–10:20 | 10:10–10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-11.50 | 10.10-12.00 | 10.20-12.05 | 10.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 | 12.00-12.30 | 12.05-12.35 | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.35-15.05 | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.05-15.30 | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 15:50–16:15 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки | 15.50 - 16.10 | 15.50 - 16.10 | 16.15 - 16.25 | 15.50 - 16.10 |
| Вечерний круг | 16:10–16:30 | 16:10–16:30 | 16:25–16:40 | 16:10–16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:30–18:00 | 16:30–18:00 | 16:40–18:00 | 16:30–18:00 |

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
(теплый период года)**

| | Ранний возраст (1,6 -3 г.) | Младший дошкольный возраст (3-5 лет) | | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | |
|--|-------------------------------|---|-----------------|---|----------------|
| | | 3-4 года | 4- 5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Режимные моменты | 1,6-3 года | 3-4 года | 4- 5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренний прием на улице, игры, самостоятельная совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная деятельность, наблюдения, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.10-8.35 | 8.10-8.30 | 8.25-9.00 | 8.25-8.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: закаливающие процедуры, игровая, досуговая деятельность | 8.40-9.50 | 8.35-9.50 | 8.30-9.55 | 9.00-10.00 | 8.55-10.05 |

¹⁴⁴ СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| питьевой режим. | | | | | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.55-10.05 | 10.00-10.10 | 10.05-10.15 |
| 2-ой завтрак | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.05-10.20 | 10.10-10.25 | 10.15-10.30 |
| Прогулка | 10.20-11.20 | 10.10-11.20 | 10.25-11.45 | 10.30-11.55 | 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20-11.30 | 11.20-11.30 | 11.45-11.55 | 11.55-12.05 | 12.00-12.10 |
| Обед | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.55-12.25 | 12.05-12.30 | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.25-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 | 15.00-15.35 | 15.00-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.50 | 15.25-15.55 | 15.30-15.55 | 15.35-15.55 | 15.35-15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.50-16.15 | 15.55-16.15 | 15.55-16.10 | 15.55-16.05 | 15.55-16.05 |
| Прогулка: игры, наблюдение, совместная и индивидуальная деятельность, уход детей домой | 16.05-18.00 | 16.15-18.00 | 16.10-18.00 | 16.05-18.00 | 16.05-18.00 |

Предлагаемый распорядок является примерным, на его основе встраивается режим дня для каждой конкретной возрастной группы в зависимости от контингента детей, времени года, длительности светового дня и т.д. в летнее время режим дня в группах корректируется, предоставляя детям больше возможности двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь больший выбор занятий по интересам. В тёплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, а также утренний и вечерний круг организуются на свежем воздухе.

Организация режима пребывания детей в ДОО (адаптационный период)

| Режимные моменты | Ранний возраст (1,6 -3 г) | Младший дошкольный возраст (3-5 лет) | | Старший дошкольный возраст 5-7 лет) | |
|---|---------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|
| | 1,6-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.25 | 8.10-8.25 | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 | 8.20-8.55 | 8.25-8.55 | 8.25-8.55 | 8.25-8.55 |
| Игры, направленные на развитие Коммуникативных навыков, совместная деятельность педагогов и детей | 9.00-9.45 | 9.00-9.45 | 9.00-9.55 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 9.55-10.10 | 9.55-10.10 | 10.05-10.25 | 10.10-10.30 | 10.15-10.30 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.20 | 10.10-11.30 | 10.25-11.55 | 10.30-12.00 | 10.30-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 | 11.30-12.00 | 11.55-12.25 | 12.05-12.30 | 12.10-12.30 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.25-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности) | | 15.10-15.25 | 15.10-15.30 | 15.10-15.35 | 15.10-15.35 |
| Полдник | 15.20-15.50 | 15.25-15.55 | 15.30-15.55 | 15.35-15.55 | 15.35-15.55 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности) | 15.50-16.50 | 15.55-16.55 | 15.55-16.55 | 15.55-16.55 | 15.55-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями | 16.05-18.00 | 16.15-18.00 | 16.10-18.00 | 16.05-18.00 | 16.05-18.00 |

В адаптационный период отсутствует ОД, совместная деятельность, игры направлены на развитие коммуникативных навыков

Организация режима пребывания детей в МБДОУ (при неблагоприятной погоде)

| Режимные моменты | Ранний возраст (1,6 -3 г.) | Младший дошкольный возраст (3-5 лет) | | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | |
|--|----------------------------|--------------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------|
| | 1,6-3 года | 3-4 года | 4- 5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.25 | 8.10-8.25 | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 | 8.20-8.55 | 8.25-8.55 | 8.25-8.55 | 8.25-8.55 |
| Образовательная деятельность (занятия) | 9.00-9.45 | 9.00-9.45 | 9.00-9.55 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 9.55-10.10 | 9.55-10.10 | 10.05-10.25 | 10.10-10.30 | 10.15-10.30 |
| Совместная деятельность педагогов с детьми по специальному расписанию зала (спортивные и музыкальные досуги, целевые экскурсии по детскому саду, чтение художественной | 10.10-11.20 | 10.10-11.30 | 10.25-11.55 | 10.30-12.00 | 10.30-12.05 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| литературы, театрализованная деятельность и т.п.) | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 | 11.30-12.00 | 11.55-12.25 | 12.05-12.30 | 12.10-12.30 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.25-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности) | | 15.10-15.25 | 15.10-15.30 | 15.10-15.35 | 15.10-15.35 |
| Ужин | 15.20-15.50 | 15.25-15.55 | 15.30-15.55 | 15.35-15.55 | 15.35-15.55 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 15.50-16.50 | 15.55-16.55 | 15.55-16.55 | 15.55-16.55 | 15.55-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (по возможности) | 16.05-18.00 | 16.15-18.00 | 16.10-18.00 | 16.05-18.00 | 16.05-18.00 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям с III-V группой здоровья и детям, перенесшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

- Щадящий режим назначается медработником (врач, ст. м/с) и выполняется персоналом, работающим с ребенком

- Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Освобождение от занятий физкультурой на улице на 1 - 2 недели.

| Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | | Ответственный |
|---|--|---------------------------------|----------------------------|
| | III-V группа здоровья | После перенесенного заболевания | |
| Приход в ДОО | Удлиненный сон дома. По возможности с 08.00 до 08.30 | | родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | По индивидуальному режиму | воспитатель |
| Гигиенические процедуры (умывание) | Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица | | Воспитатель, м/воспитатель |
| Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды) | Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием | | воспитатель, м/воспитатель |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| Гигиенические и закаливающие процедуры(воздушные ванны с бодрящей гимнастикой) | Снимается пижама (мокрая майка после сна и надевается сухая футболка для проведения процедуры) | | м/воспитатель воспитатель |
| | | По индивидуальному режиму | |
| Питание | Первым садится за стол (младший дошкольный возраст). Докармливание | | воспитатель, м/воспитатель |
| Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю) | Одевается в последнюю очередь, выходит последним | | м/воспитатель, воспитатель |
| Возвращение с прогулки | Приходит первым, под присмотром взрослого снимается влажная майка, заменяется на сухую | | воспитатель, п/воспитателя |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную | | воспитатель |
| Физкультурное занятие | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | По индивидуальному режиму | инструктор по физической культуре, воспитатель |
| | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня | | |
| Занятия статического и интеллектуального плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня | | воспитатель |
| Дневной сон | Укладывание первым, подъем по мере просыпания | | воспитатель, м/воспитатель |
| Совместная деятельность с воспитателем | Учет настроения, желания | | воспитатель |
| Самостоятельная деятельность (игры, ИЗО ит.п.) | Предлагать места, удаленные от окон, дверей | | воспитатель |
| Уход домой | Уход домой по возможности до 18.00 | | родители |

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО <https://31.tvoysadik.ru/sveden/education>

3.3.2. Расписание занятий

Расписание(я) занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся¹⁴⁵, шкалой трудности учебных предметов¹⁴⁶, дневной суммарной образовательной нагрузки¹⁴⁷

Недельная динамика умственной работоспособности

| Дни недели | Уровень работоспособности | Пояснение | Фазы |
|-------------|---------------------------|---|--|
| Понедельник | Средне - высокий | Сумма баллов по занятиям ниже, чем во вторник или среду | Вхождение в работу |
| Вторник | Высокий | Сумма баллов по занятиям самая высокая | Оптимальная, устойчивая работоспособность |
| Среда | Высокий | Сумма баллов по занятиям такая же, как во вторник, либо незначительно ниже. | Полная компенсация, начальные признаки утомления |
| Четверг | Средний | Сумма баллов по занятиям ниже, чем в среду | Неустойчивая компенсация, нарастающее утомление |

¹⁴⁵ СП 2.4.3648-20 (п.2.10.3)

¹⁴⁶ СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.9)

¹⁴⁷ СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.9)

| | | | |
|---------|--------|--|--------------------------------|
| Пятница | Низкий | Сумма баллов по занятиям ниже, чем в четверг или такая же. | Резкое снижение продуктивности |
|---------|--------|--|--------------------------------|

Шкала трудности учебных предметов

| Наименование занятия | Баллы | уровень умственной работоспособности | Рекомендуемый день проведения |
|------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Окружающий мир | 6 | Средне - высокий | Понедельник |
| Музыка | 3 | Средний | |
| Математические представления | 8 | Высокий | Вторник |
| Речевое развитие, обучение грамоте | 7 | Высокий | Среда |
| Физическая культура | 1 | Низкий | Понедельник, среда |
| Рисование | 3 | Средний | |
| Лепка | 3 | Средний | |
| Аппликация | 3 | Средний | |

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (НОРМА)

| | Группы раннего возраста (1-3 года) | Группы младшего возраста (3-4 года) | Группы среднего возраста (4-5 лет) | Группы старшего возраста (5-6 лет) | Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет) |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| Продолжительность 1 занятия | 10мин. | 15мин. | 20мин. | 25мин. | 30мин. |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день) | 20мин. | 30мин. | 40мин. | 50мин. или 75мин. (1 занятие – во второй половине дня) | 90мин. |
| Максимальное количество занятий в день | 2 | 2 | 2 | 2/3 | 3 |
| Максимальное количество занятий в неделю | 10 | 10 | 10 | 10-15 | 15 |

Организация образовательной деятельности (в неделю):

| Образовательная область | Основной вид деятельности | Группы раннего возраста (2-3 года) | Группы младшего возраста (3-4 года) | Группы среднего возраста (4-5 лет) | Группы старшего возраста (5-6 лет) | Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет) |
|------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Социальные отношения | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Формирование основ гражданственности и патриотизма | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Трудовое воспитание | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Формирование основ безопасного поведения | Ч е р е | - | ✓ | ✓ | 1зан. /нед |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | д у е т с я с з о ж | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | | 1зан./нед. | 1зан./нед. | 1зан./нед. | 1зан./нед. | 2зан./нед. |
| | Окружающий мир | Ч | 1зан./2нед. | 1зан./2нед. | 1зан./2нед. | 1зан./2нед. | 1зан./2нед. |
| | Природа | е р е д у ю т с я м е ж д у с о б о й | 1зан./2нед. | 1зан./2нед. | 1зан./2нед. | 1зан./2нед. | 1зан./2нед. |
| Речевое развитие | Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) | Ч | 1зан./нед. | 1зан./нед. | 1зан./нед. | 1зан./нед. | 1зан./нед. |
| | Подготовка к обучению грамоте | е р е д у ю т с я м е ж д у с о б о й | - | | | 1зан./нед. | 1зан./нед. |
| | Чтение художественной литературы | е р е д у ю т с я м е ж д у с о б о й | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Изобразительная деятельность: | | 1зан./нед. | 1зан./нед. | 1зан./нед. | 2зан./нед. | 2зан./нед. |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| | рисование | | | | | | |
| | Изобразительная деятельность: лепка | Ч е р е д у ю т с я м е ж д у с о б о й | 1зан. /нед. | 1зан. /2нед | 1зан. /2нед | 1зан. /2нед. | 1зан. /2нед. |
| | Изобразительная деятельность: аппликация | | - | 1зан. /2нед | 1зан. /2нед | 1зан./2не д. | 1зан./2не д. |
| | Конструктивная деятельность | | | ✓ | ✓ | 1зан./2не д. | 1зан./2не д. |
| | Конструирование из природного материала, бумаги, бросового материала | | | | | 1зан./2не д | 1зан./2не д |
| | Музыкальная деятельность | 2зан. /нед. | 2зан. /нед. | 2зан. /нед. | 2зан. /нед. | 2зан. /нед. | 2зан. /нед. |
| | Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Физическое развитие | Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) | 3зан. /нед. | 3зан. /нед. | 3зан /нед. | 3зан. /нед. | 3зан. /нед. | 3зан. /нед. |
| | Формирование основ здорового образа жизни | Ч е р е д у е т с я с О Б Ж | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ | | | 10 | 10 | 10 | 14 | 15 |

3.3.3. Календарный план воспитательной работы

ДОО самостоятельно разрабатывает Календарный план воспитательной работы (далее – КП ВР) на основании ФОП ДО¹⁴⁸. с учётом рекомендаций Министерства просвещения КП ВР является единым для Образовательной организации, включает перечень государственных и народных праздников, памятных дат). КП ВР обновляется ежегодно.

ДОО вправе наряду с КП ВР проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия, включенные в КП ВР проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| <i>Мероприятия, дата</i> | <i>Краткая информационная справка</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|--|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 сентября День знаний | 1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые идут в детский сад, садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. | Ознакомительный игровой квест, музыкальный досуг | Воспитатели Музыкальные руководители |
| 3 сентября: День окончания Второй мировой войны | День окончания крупнейшего вооруженного конфликта 20 века | Тематическая беседа | Воспитатели |
| 8 сентября: Международный день распространения грамотности | Впервые был проведен в 1966 году. Этот день нужен для того, чтобы напомнить людям о важности грамотности в контексте человеческого достоинства и прав человека. | Тематическая беседа | Воспитатели |
| 9 сентября: День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) | Лев Толстой – один из самых известных русских писателей и философов в мире | Беседа о жизни и творчестве писателя, просмотр иллюстраций | Воспитатели |
| 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России | Музыкальный досуг | Воспитатели Музыкальные руководители |

¹⁴⁸ П.36 ФОП ДО

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| | детский сад. | | |
| Октябрь | | | |
| 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки | По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. | музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами | Музыкальные руководители |
| 4 октября: Всемирный день животных | Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г | Экскурсия (виртуальная) в зоопарк; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных» | воспитатели |
| 5 октября: День учителя | Профессиональный праздник отмечается в России 5 октября с 1994 года. В этот день выражают благодарность учителям за их непростой труд: обучение и помощь в воспитании детей | Тематическая беседа, слушание песен о школе | Воспитатели |
| 16 октября: День отца в России | Этот праздник получил официальный статус 4 октября 2021 года в соответствии с указом Президента РФ для «укрепления института семьи, повышения значимости отцовства в воспитании детей» | Выставка рисунков, поделок, посвящённых папам. Чтение стихов о папе. | Воспитатели |
| 25 октября: Международный день школьных библиотек | Учрежден в 1999 году по инициативе ЮНЕСКО для привлечения внимания общества к состоянию, формированию и пополнению литературных фондов школьных библиотек | Тематическая беседа | Воспитатели |
| Ноябрь | | | |
| 3 ноября: День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) | Самуил Яковлевич Маршак – поэт, автор популярных детских стихов и сказок, драматург, переводчик. Самые популярные произведения: «Детки в клетке», «Вот какой рассеянный», «Сказка о глупом мышонке» и др. | Беседа о жизни и творчестве С.Я. Маршака, чтение стихов | Воспитатели |
| 4 ноября День народного единства | Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и | Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых | воспитатели |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | освобождён Китай- город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения | (национальному костюму, природе России и т. п.) | |
| 6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) | Д.Н. Мамин-Сибиряк известный русский прозаик, автор великолепных детских произведений («Уральские рассказы», «Сибирские рассказы», «Аленушкины сказки») | Беседа о жизни и творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка, чтение произведений | Воспитатели |
| 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации | До 2011 года – День милиции. Профессиональный праздник сотрудников Министерства внутренних дел РФ. История этого праздника берет свое начало с 1715 года, когда Петр 1 создал в России службу охраны общественного порядка и назвал ее «полицией». | Спортивный досуг | Воспитатели Инструктор по физической культуре |
| 23 ноября «Осенний калейдоскоп» | Воспитание в детях чувства прекрасного, любовь к природе, развивать умение давать эстетические оценки, высказывать своё мнение, показать красоту окружающей природы. | Музыкальный досуг | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 27 ноября День матери | Появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. | Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама») | Воспитатели |
| 30 ноября День государственного герба РФ | День государственного герба РФ, отмечаемый 30 ноября, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян | Выставка рисунков, поделок, посвящённых государственному флагу РФ | Воспитатели |
| Декабрь | | | |
| 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | В этот день страна чтит память павших защитников Родины, тех, кто сражался за свою страну, но остался безымянным героем. Свое начало дата берет в 2014 году, когда указом Президента РФ была учреждена дата, посвященная подвигу Неизвестного солдата | Тематическая беседа, просмотр видеосюжетов | Воспитатели |
| 5 декабря: День | Дата была установлена указом Президента РФ от 27.11.2017. | Тематическая беседа, просмотр | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| добровольца (волонтера) в России | Этот день – праздник тех, кто безвозмездно помогает стране, обществу, своим согражданам, не жалея сил и времени. | видеосюжетов | |
| 8 декабря: Международный день художника | Учрежден в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». К этому событию имеют отношение не только профессиональные работники этой сферы, но и все любители живописи | Конкурс рисунков «Юный художник» | Воспитатели |
| 9 декабря: День Героев Отечества | Памятная дата была установлена в честь учреждения ордена Святого Георгия Победоносца в 1769 году. Эту почетную награду получают воины, проявившие в боях особую смелость, мужество и отвагу. | Тематическая беседа, просмотр иллюстраций и видеосюжетов | Воспитатели |
| 12 декабря: День Конституции Российской Федерации, День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 -2017) | День конституции РФ, отмечаемый 12 декабря, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его | Выставка рисунков Виртуальные экскурсии. | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 15 декабря: День мягкой игрушки | В Древнем Египте умельцы делали мягкие игрушки в форме кошек, собак, тигров и других животных. В Древней Греции мягкие игрушки выполняли роль своеобразного оберега - их дарили малышам сразу после рождения. | Беседа об истории мягких игрушек, конкурс на лучшую историю про любимую игрушку | Воспитатели |
| 31 декабря: Новый год | В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. | Праздник | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Январь | | | |
| Зимние скульптуры 2-я неделя января | Знакомство с понятием «Скульптура», формирование художественно-эстетического вкуса | Конкурс "Зимние скульптуры" | Воспитатели |
| 27 января: День полного освобождения Ленинграда | 27 января 1944 – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от немецко-фашистских войск | Конкурс "Зимние скульптуры" | Воспитатели |

| | | | |
|---|--|---|--|
| о фашистской блокады | | | |
| Февраль | | | |
| 2 февраля: День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | Одно из важнейших и крупнейших сражений Второй мировой войны между Красной армией и немецкими войсками, закончившееся 02.02.1943 года победой советских войск. | Просмотр видеофильма, тематическая беседа | Воспитатели |
| 4 февраля: День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 - 1981) | Агния Львовна Барто - русская детская поэтесса, писательница, на чьих стихах выросло не одно поколение, но и сегодня они остаются интересны взрослым и детям. | Беседа о жизни и творчестве А. Барто, чтение стихов, конкурс рисунков | Воспитатели |
| 8 февраля: День российской науки | Это праздник академиков, ученых, профессоров, студентов, решивших посвятить свою жизнь научной и исследовательской деятельности (М. Ломоносов, К. Циолковский, И. Павлов, Д. Менделеев и др) | Тематическая беседа | Воспитатели |
| 21 февраля: Международный день родного языка | Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира | Конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др | Воспитатели, |
| 23 февраля День защитника Отечества | Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учрежден официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). | Спортивный праздник | Воспитатели Инструктор по физической культуре |
| Март | | | |
| 8 марта Международный | В начале XX века смыслом этого праздника являлась | Утренник, посвященный Международному | Музыкальные руководители, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Мужской день | борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. | женскому дню; выставка поделок,изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка») | воспитатели |
| 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | В этот день в 2014 году Крым (это территория полуострова Крым срасположенными наней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) после народного референдума официально вошел в состав Российской Федерации | Видеоэкскурсия по Крыму | Воспитатели |
| 26 марта День рождения Ленинского района | Ленинский район - один из восьми внутригородских районов города Екатеринбурга. Создан в 1934 году постановлением Президиума Свердловского городского Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов и назван в честь Владимира Ильича Ленина. В районе расположены преимущественно административные, учебные, спортивные и культурные учреждения, большой жилой фонд, а также «Екатеринбургский Арбат» – пешеходная зона по улице Вайнера (от пр. Ленина до ул. Радищева). | Беседы, видеопрезентации | Воспитатели |
| 27 марта Международный день театра | Международный день театра учрежден 27 марта в1961году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества | Сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;- посещение театра (с родителями) | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Апрель | | | |
| 7 апреля: Всемирный деньздоровья | Всемирный день здоровья проводится с 1950 года | Спортивный праздник (развлечение) | Инструктор по физической культуре |
| 12 апреля: День космонавтики, деньзапуска СССР первого | 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во | Просмотр видеофильма (о космосе, космическихявлениях) сюжетно- ролевая игра «Космонавты», | Воспитатели Инструктор по физической культуре |

| | | | |
|---|---|--|---|
| искусственно о спутника Земли, | Всемирный день авиации и космонавтики | «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации. Спортивный праздник | |
| 21 апреля: Всемирный день Земли | Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь природу | Экспериментирование (с водой и землёй); дидактическая игра (викторина) "Наш дом - Земля" | Воспитатели |
| 30 апреля: День пожарной охраны | Профессиональный праздник работников пожарной охраны. Праздник учрежден Указом Президента РФ в 1999 году «Об установлении Дня пожарной охраны», учитывая исторические традиции и заслуги пожарной охраны, ее вклад в обеспечение пожарной безопасности на территории РФ | Просмотр видеофильма о работе пожарных | Воспитатели |
| Май | | | |
| 1 мая Праздник Весны и труда | Праздник Весны и труда, отмечаемый 1 мая, напоминание о том, как важно бережно и уважительно относиться к труду людей, к окружающей природе | Ежегодная природоохранная (экологическая) акция | Воспитатели |
| 7 мая: День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) | День рождения великого русского композитора П.И. Чайковского | Беседа о жизни и творчестве П.И. Чайковского, прослушивание музыкальных произведений, конкурс рисунков | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 9 мая День Победы | День Победы - праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. | Музыкальный досуг | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 15 мая: день рождения русского художника- живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 - 1926) | День рождения великого русского художника В. Васнецова | Беседа о жизни и творчестве В.М. Васнецова, просмотр произведений | Воспитатели |
| 19 мая: День детских | Праздник ведет свою историю с советских времен и раньше | Тематическая беседа | воспитатели |

| | | | |
|--|--|--|--|
| общественных организаций России | именовался Днём пионерии. Праздник символизирует дружбу участников детского общественного движения, взаимопонимания детей и взрослых. Одно из самых известных - Юнармия. | | |
| 24 мая: День славянской письменности и культуры | Ежегодно этот день отмечают во всех славянских странах и прославляют создателей славянской письменности святых Кирилла и Мефодия, которые были православными монахами и создали славянскую азбуку | Выставка книг, слушание народных песен | Воспитатели |
| 26 мая: бал выпускников | Этот ежегодный праздник посвящен выпускникам образовательных учреждений, а также их педагогам | Музыкальный досуг | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Июнь | | | |
| 1 июня Международный день защиты детей | Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось 1 июня в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира | Беседа о правах детей в нашей стране; досуг | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 5 июня: День эколога | Это профессиональный праздник всех, кто занимается охраной окружающей среды. К ним относятся не только сотрудники экологических организаций и предприятий, но и неравнодушные к этой сфере активисты. | Спортивный досуг «Эколята – юные защитники природы» | Воспитатели музыкальные руководители, воспитатели |
| 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка | День рождения великого русского писателя и поэта А.С.Пушкина. | Беседа и жизни и творчестве А.С. Пушкина, чтение стихов, просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина | Воспитатели |
| 12 июня День России | День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян | Спортивно музыкальное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) | Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели |
| 22 июня День памяти и скорби | День памяти о человеческих жертвах и подвигах во время Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг. | Беседа о жертвах Великой Отечественной войны, просмотр видео и фотоматериалов | Музыкальные руководители, воспитатели |

| Июль | | | |
|---|---|--|--|
| 8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности | Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально- культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно. | Изготовление рисунков и поздравлений родителям | Воспитатели |
| 30 июля: День Военно- морского флота | Праздник установлен Указом Президента РФ в 2006 году, где дата ежегодного празднования назначена на последнее воскресенье июля. Этот праздник отмечают не только военнослужащие этих войск, но и все те, кто стоит на страже морских рубежей России, обеспечивает боеготовность кораблей и частей ВМФ, рабочие и служащие флотских учреждений и предприятий | Просмотр видеосюжетов с парада ВМФ, конкурс рисунков | Воспитатели |
| Август | | | |
| 12 августа: День физкультурника | День физкультурника отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х «О праздничных и памятных днях» от 1 октября 1980 года, в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-ХІ «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях» от 1 ноября 1988 года. Этот праздник получил широкое распространение в 20-30-х годах 20 века, в первые десятилетия Советской власти, когда коммунистические пропагандисты внедрили лозунг: «В здоровом теле — здоровый дух». | Спортивное развлечение | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День города - третьи выходные августа месяца | Основан 7 ноября (18 ноября) 1723 года как железоделательный завод. При этом День города с 1987 года отмечается в третью субботу августа. Имя городу было дано в честь императрицы Екатерины I. В 1781 году Екатерина II даровала Екатеринбург статус уездного города Пермской губернии. | Выставка рисунков. Виртуальные экскурсии. Конкурс чтецов | Воспитатели |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| 22 августа День государствен ногофлага РФ | День государственного флага РФ, отмечаемый 22 августа, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян | Спортивно- музыкальное развлечение с использованием государственного символа, выставка рисунков, поделок, посвящённых государственному флагу РФ | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 27 августа: День российского кино | Профессиональный праздник кинематографистов: режиссеров, актеров, композиторов, и всех, кто поддерживает и любит кино. | Тематическая беседа, просмотр видеосюжетов | Воспитатели |

3.3.4. Активный отдых и культурно – досуговая деятельность

Активный отдых (образовательная область «Физическое развитие») и культурно-досуговая деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») организовываются в соответствии с рекомендациями ФОП ДО.

К активным видам отдыха относится:

- Физкультурный досуг
- Физкультурный праздник
- День здоровья
- Туристические (пешие) прогулки и экскурсии

К культурно-досуговой деятельности относится:

- Музыкальный досуг
- Музыкальный праздник
- Театрализованные представления, забавы, развлечения, спектакли
- Концерты

Планирование активного отдыха и культурно-досуговой деятельности

| Возрастная группа | Форма организации | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август |
|--|---|----------|-------------------------|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------|------------------|--------------------|-----------------|-------------------|------|-----------------|
| Группы раннего возраста (2-3г) | Физкультурный досуг | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Музыкальный досуг | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Физкультурный праздник | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Музыкальный праздник | - | Праздник осени 1-2 нед. | - | Новый год 3-4 нед. | - | - | 8 марта 1-2 нед. | - | - | День защиты детей | - | - |
| | День здоровья | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Туристические (пешие) прогулки, экскурсии | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Театрализованные представления | - | - | - | - | 4-я неделя зрители | - | - | 4-я неделя зрители | - | - | - | - |
| | Концерты | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Группы младшего возраста (3-4г) | Физкультурный досуг | 1 | 1 | В день здоровья | - | 1 | В день здоровья | 1 | 1 | В день здоровья | 1 | 1 | В день здоровья |
| | Музыкальный досуг | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Физкультурный праздник | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Музыкальный | - | Праздник | - | Новый | - | - | 8 марта | - | - | День | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|--------------------|---|---|--------------------|---|---|---|---|
| | Театрализованные представления | - | - | - | - | 4-я неделя зрители | - | - | 4-я неделя зрители | - | - | - | - |
| | Концерты | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|-----------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|-----------------|---|
| Группы старшего возраста (5-6л) | Физкультурный досуг | 1 | 1 | В день здоровья | - | 1 | В день здоровья | 1 | День космонавтики | В день здоровья | 1 | 1 | В день здоровья | |
| | Музыкальный досуг | 1 | 1 | 1 | - | - | День защитника Отечества | 1 | - | 1 | День России | День семьи, любви и верности | 1 | |
| | Физкультурный праздник | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | |
| | Музыкальный праздник | - | Праздник осени 1-2 нед. | - | Новый год 3-4 нед. | - | - | 8 марта 1-2 нед. | - | - | - | День защиты детей | - | - |
| | День здоровья | - | - | 3-я неделя | - | - | 3-я неделя | - | - | 3-я неделя | - | - | 3-я неделя | |
| | Туристические (пешие) прогулки, экскурсии | При наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок в День здоровья | | | | | | | | | | | | |
| | Театрализованные представления | - | - | - | - | 4-я неделя Зрители / участники | - | - | 4-я неделя Зрители / участники | - | - | - | - | |
| | Концерты | | | | | | | | | День победы | | | | |

| Возрастная группа | Форма организации | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|-----------------|--|
| Группы подг.к школе возраста (6-7л) | Физкультурный досуг | 1 | 1 | В день здоровья | - | 1 | В день здоровья | 1 | День космонавтики | В день здоровья | 1 | 1 | В день здоровья | |
| | Музыкальный досуг | 1 | 1 | 1 | - | - | День защитника отеч. | 1 | - | 1 | День России | День семьи, любви и верности | 1 | |
| | Физкультурный праздник | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | |
| | Музыкальный праздник | - | Праздник осени 1-2 нед. | - | Новый год 3-4 нед. | - | - | 8 марта 1-2 нед. | - | Выпуск | День защиты детей | - | - | |
| | День здоровья | - | - | 3-я неделя | - | - | 3-я неделя | - | - | 3-я неделя | - | - | 3-я неделя | |
| | Туристические (пешие) прогулки, экскурсии | При наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок в День здоровья | | | | | | | | | | | | |
| | Театрализованные представления | - | - | - | - | 4-я неделя Зрители / участники | - | - | 4-я неделя Зрители / участники | - | - | - | - | |
| | Концерты | - | - | - | - | - | - | - | - | День победы | - | - | - | |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация¹⁴⁹

Краткая презентация Программы разрабатывается МБДОУ самостоятельно, ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления в том числе на сайте МБДОУ в текстовом формате (pdf).

В краткой презентации Программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программы, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- ссылка на ФОП ДО;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;

Краткая презентация Программы в текстовом формате:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности с 01.01.2021 определяется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения с 01.01.2014 определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения с 01.09.2023 определяются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Содержание дошкольного образования в конкретной Образовательной организации с 01.09.2023 определяется Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 31 (далее - Программа, далее – наименование МБДОУ) относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для МБДОУ в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 1,6 лет до 7 лет).

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно¹⁵⁰ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)¹⁵¹.

Целью Программы¹⁵² является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание Программы ориентировано на:

- обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа
- воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и

¹⁴⁹ П.2.13 ФГОС ДО

¹⁵⁰ Ч.1 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ», п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

¹⁵¹ Ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ч.1, п.1ч.3, ч.6)

¹⁵² П.14.1 ФОП ДО

культуру своей семьи, большой и малой Родины

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа построена на следующих **принципах**¹⁵³, установленных ФГОС ДО (в соответствии с ФОП ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Используемые образовательные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части ОП ДО являются взаимодополняющими.

Обязательная часть ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения парциальных программ:

¹⁵³ П.14.3 ФОП ДО

| Название | Автор | Возрастная группа |
|---|---------------------|-------------------|
| Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» | Л.Л. Тимофеева | 3-9 лет |
| Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») | Л.Н. Волошина и др. | 3-10 лет |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы осуществляется **в целях**¹⁵⁴:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

Достижение целей, указанных в п.2.5.1, при реализации Программы осуществляется через решение следующих **задач**¹⁵⁵:

- информирование родителей (законных представителей)
- просвещение родителей (законных представителей)
- вовлечение родителей (законных представителей)
- содействие развитию
- построение взаимодействия

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации Программы основывается на следующих **принципах**¹⁵⁶:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка¹⁵⁷
- открытость
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- возрастосообразность

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации Программы осуществляется по следующим **направлениям**¹⁵⁸ посредством применения различных **способов (приемов)**, выбранных педагогами самостоятельно¹⁵⁹:

- Диагностико-аналитическое
- Просветительское
- Консультационное
- Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий

¹⁵⁴ П.26.1 ФОП ДО

¹⁵⁵ П.26.3 ФОП ДО

¹⁵⁶ П.26.4 ФОП ДО

¹⁵⁷ Ст.44 ч.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹⁵⁸ П.26.5 - 26.9 ФОП ДО

¹⁵⁹ П.26.11 ФОП ДО

- Организация РППС

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ (<https://31.tvoysadik.ru/>), в разделе «Образование».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957975

Владелец Тихонова Людмила Романовна

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023