

Методический кейс материалов по взаимодействию с родителями «Детский сад без границ»

*Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и больше всего, люди.*

*Из них на первом месте –
родители и педагоги.*

А. С. Макаренко

С начала XX века в России осуществлялась политика превращения воспитания из семейного в общественное. И педагоги, и сами родители были убеждены, что именно образовательное учреждение призвано осуществить основной вклад в дело формирования и развития личности ребенка. Многие педагоги видели свою миссию в том, чтобы учить, контролировать действия родителей, указывать на их ошибки, недостатки в воспитании детей.

Основной формой работы педагогов с родителями были мероприятия с обязательным монологом педагога.

XXI век внес свои коррективы - другие формы взаимодействия с родителями. В новой редакции Закона об образовании (01.09.2013) в статье 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» говорится о том, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет принцип партнерского взаимодействия с родителями воспитанников: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе путем создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи», ориентируя их на участие в реализации программы ДОО в формате, непривычного нам, понятия “работы с родителями” и даже не взаимодействия, а сотрудничества.

В этих условиях возрастает актуальность освоения новых форм сотрудничества с семьями воспитанников. Только единое пространство сотрудничества всех участников образовательного процесса позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка и образовательный заказ его семьи.

Сотрудничество и общение на равных - это такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны образовательного процесса:

- Родители принимают активное участие в жизни детей, группы, детского сада;
- Педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения;
- Дети, оказавшись в едином образовательном пространстве, ощущают себя комфортнее, увереннее и успешнее.

Наш опыт по организации единой площадки вовлечения родителей в процесс всестороннего развития и воспитания ребенка представлен в виде методического кейса «Детский сад без границ», целью которого является создание информационного банка современных форм взаимодействия с родителями, различных по содержанию и структуре в соответствии с ФГОС ДО, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребенка и образовательного запроса семьи. В нем систематизированы современные формы работы с родителями. Предлагаемые в методическом кейсе формы работы соответствуют следующим критериям:

- Оригинальность;
- Востребованность;
- Интерактивность;
- Практико-ориентированность (переход от теории к практическому воплощению);
- Экономичность;
- Эффективность.

В методическом кейсе предложены следующие формы взаимодействия с родителями:

1. **Конференция** (от лат. *confero* — собирать в одно место) — собрание, совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем.

Тему конференции определяют сами родители через голосование. Перечень тем, выносимых на общее голосование, предлагает Родительский Комитет.

По данному направлению предусмотрена предварительная работа:

анкетирование по теме «Родительская почта»,
подготовка видео материалов с участием детей,
выбор практико-ориентированных площадок с участием специалистов,
подбор тем для представления собственного опыта семейного воспитания.

По решению родителей родительская конференция может проводиться в выходной день продолжительностью не более 2-х часов. Свои выступления родители сопровождают фото и видео материалами, которые в дальнейшем могут быть использованы для создания семейного портфолио.

2. **Квест** («quest» от англ. «поиск, разыскиваемый предмет»). В настоящее время особую популярность приобрели приключенческие игры, которые называют квестами. Квест - коллективная игра – приключение, игра с секретами и открытиями, поэтому она всегда эмоционально насыщена и доставляет удовольствие всем ее участникам. Задания в квесте требуют сообразительности и нестандартного решения, следовательно, в игре развиваются умственные способности детей и родителей. Чтобы победить, нужно научиться взаимопомощи, взаимодействию, умению принимать компромиссные решения.

Например, квест – это еще спортивный семейный праздник – игра, которая проводится на открытом воздухе, в нее включены задания, связанные с бегом, метанием, прыжками. Таким образом, происходит общение семей между собой, сплочение коллективов групп и укрепление здоровья всей семьи. Все вместе это создает атмосферу приключения, веселой игры, запоминается яркими впечатлениями, доставляет радость всем участникам квеста.

3. **Фестиваль** (от лат. «festivum» – празднество). Творческий фестиваль – это огромная площадка праздничного настроения детей, родителей и педагогов, это особое состояние творческого подъема, единое желание доброго общения и культурного обмена, это восторг от увиденного, это комплименты и пожелания удачных находок, это отсутствие границ между возрастами, это парад творческих способностей семей.

4. **Проект** (лат. «project» — «выброшенный вперед»). Творческий проект – это совместная деятельность детей, родителей и педагогов, направленная на освоение новых понятий и представлений в области художественно-эстетического развития, основанная на взаимодействии с окружающей средой. Это поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели в рамках заявленной в проекте темы.

Представленные формы взаимодействия с родителями являются интересными, современными, инновационными, соответствующими ФГОС ДО и запросам родителей.

Предложенный материал методического кейса послужит основой для качественной организации сотрудничества детского сада и семьи, что станет залогом полноценного развития каждого ребенка.

Список литературы

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94
2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.
4. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.
5. Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
6. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.
7. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.
8. Дошкольная педагогика. / Под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. - М.: "Логос", 2011. - 487 с.
9. Дошкольная педагогика./ Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А.Сохина. - М.: "Просвещение", 2011. - 348 с.
10. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.
11. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.

КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ

ВОСПИТАТЕЛЬ И РОДИТЕЛИ

Нам часто доводилось слышать от воспитателей разного возраста и опыта работы, что с детьми работать легче, чем с родителями. Но известно, что успехов в формировании личности и воспитании ребенка можно добиться, если соблюдается принцип единства действий между педагогами и родителями. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей предполагает взаимопонимание и взаимодействие воспитателей и родителей.

Основу таких отношений составляют: знание воспитателем каждого ребенка и понимание проблем семьи, взаимное уважение и такт в отношениях, умение оказать конкретную помощь родителям в создании благоприятной педагогической и эмоциональной атмосферы в случае затруднений. Доверительность отношений, контакт между взрослыми, действительно, установить не всегда просто: для этого необходимы терпение и заинтересованность, обаяние и авторитет личности воспитателя.

Мы надеемся, что предлагаемые ниже задачи и ситуации помогут вам в этом.

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

1. Однажды нам довелось услышать, как дети отзывались о воспитателе:

«Целый день она нас ругает, а когда вечером приходят мамы и папы, она нас обнимает, ласково называет».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Что бы вы сделали, услышав критический отзыв детей о себе:

- запретили детям обсуждать поведение взрослых,
- молча сделали вывод,
- постарались принять критику и исправить недостатки,
- не придали бы значения словам детей?

А может быть, вы нашли бы другие варианты действий ?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

2. Во время ухода домой воспитатель жалуется некоторым родителям на плохое поведение их сына или дочки (шумел на занятии, с кем-то подрался, плохо убирает вещи в шкаф и т.п.) и просит родителей...

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Как вы думаете, о чем он просит:

- дома «принять меры» к нарушителю,
- поговорить с детьми о причинах плохого поведения? Или о чем-то другом ?

Назовите причину действий воспитателя:

- неопытен и не справляется с детьми,
- помнит, что с родителями нужно работать в контакте?

Возможны ли иные причины?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

3. Дошкольников часто интересует вопрос: откуда он взялся? Его задают и трехлетние, и шестилетние дети. Родители часто теряются и отвечают, что такие вещи рано спрашивать. Либо дают ответы типа: «В капусте нашли!», «В магазине купили», «Тебя у мамы вынули из животика, в больнице живот разрезали и оттуда достали».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Как вы поможете родителям?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

4. Пятилетняя Маргарита, собираясь домой, просит у мамы: - Можно ко мне придет Вера?

-Нет, нельзя.

-Ну почему? Мы с ней поиграем вместе...

-Нет, нельзя.

-Разрешите, пожалуйста. Мне скучно, спать еще рано.

-Ты не понимаешь, что тебе сказано?

-Тогда я не пойду сейчас домой! Здесь буду играть,— вспыхивает девочка и намеревается вернуться в группу.

Но тут вмешивается воспитатель...

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Как вы думаете, что сказал девочке педагог?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

5. Бабушка пожаловалась воспитателю на внука: обманул ее, сказав, что не он разбил тарелку. Такие случаи за ним водились: набедакурит, но не сознается, придумывает что-нибудь, сваливает вину на кого-то другого.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Назовите причины нечестности мальчика?

Что вы посоветуете бабушке?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

6. Разговаривая с ребенком утром в понедельник, воспитатель выяснил, что пьяный отец побил малыша за какую-то провинность. На теле мальчика были синяки.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Как вы отреагируете на подобные факты? Какую работу можно провести с родителями?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

7. В понедельник утром разгневанная мама пришла к заведующему с жалобой на воспитателя и его помощника, работающих с малышами. Она обвинила взрослых в том, что ее дочка в пятницу насильно была накормлена сырниками, а в воскресенье у нее была рвота. Эту версию выстроила мама со слов девочки.

На деле было иначе: в воскресенье в семье были гости. Сырники же ребенок не любил, плохо ел, и помощник воспитателя в пятницу так уговаривал девочку съесть их: «Не будешь есть, привяжем к стулу и в рот затолкаем!»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Как разрешить возникший конфликт?

Почему ребенок сказал неправду?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

8. Утром родители приводят Колю в детский сад и предупреждают воспитателя: «Не кормите ребенка, он уже дома позавтракал».

Дети садятся за стол, а мальчик со слезами на глазах говорит, что тоже хочет каши. Воспитатель сажает ребенка завтракать, а вечером выслушивает упреки мамы: «Зачем вы его покормили? Мы же вас просили. Ему вредно переесть!»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Как поступать в подобных случаях воспитателю ?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

9. Семен ходит в среднюю группу, но кефир, кофе, молоко пьет из бутылочки с соской. Педагог объяснил маме, что в этом возрасте вредно сосать, поскольку у ребенка может сформироваться неправильный прикус, выработывается неправильное положение языка и все это влияет на произношение. Кроме того, дети стали над Семеном смеяться.

Маме важнее, чтобы ее сын не нервничал, был спокойным.

Однако воспитатель заметил, что, когда поблизости никого нет, мама делает сыну замечание: «Ты уже большой! Брось соску!»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Как наладить взаимоотношения с мамой?

Как отучить мальчика от соски?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

10. За Мариной пришла мама. Она устала после работы, но дочь, разыгравшись, не хотела уходить домой. Мама прикрикнула, и девочка со слезами на глазах вышла в раздевалку. Увидев в сумке кукурузные палочки, Марина захотела угостить ими детей, но мама не разрешила, а девочка начала упрямиться. Назревал конфликт, разгореться которому не дал воспитатель.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Как, по-вашему, поступил педагог?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

11. Во время тихого часа Аленка, которая обычно сразу засыпает, вздыхает, ворочается. Девочка здорова, еще днем она весело играла с детьми. С родителями обычно расстается легко, а вечером не торопится домой. После полдника Аленка спрашивает воспитателя:

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

-А правда, что непослушных детей оставляют в детском саду и они ночуют здесь?

-Кто тебе это сказал?

-Мама сказала, что если я не буду слушаться, то оставят меня в детском саду!

Чем было вызвано беспокойство девочки?

Что, по вашему мнению, следует сказать девочке,

а что — посоветовать родителям?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

12. Катя часто приходит в детский сад неряшливой, в рваной одежде. Не выдержав, воспитатель однажды обращается к маме: «Не могли бы вы одевать дочку поаккуратнее? Неужели у вас нет другой, приличной одежды?» И слышит в ответ: «Если бы имели лучшую одежду, в ваш детский сад не ходили бы!»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Какие чувства испытала мама, услышав замечание? Как устранить возникшую неловкость?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

13. Вечером воспитатель не повел детей на прогулку из-за того, что половина малышей пришла в валенках. На улице шел дождь, и до участка надо было идти по лужам. Мама Андрея недовольно спросила: «Почему вы не по-шли гулять, ведь на улице тепло?» Выслушав объяснение педагога, она заявила: «На родительском собрании было сказано, что гулять полезно в любую погоду! А родители пусть в следующий раз думают, как обувать детей, когда увидят мокрые ноги!»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Что ответить рассерженной маме? Какую работу необходимо провести с другими родителями?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

14. Еще в понедельник воспитатель заметил, что у Але-ши на колготках дырка. В пятницу, увидев маму, он спро-сил: «Неужели вы всю неделю не могли зашить ребенку колготки? Ведь мальчик растет неряхой!» Покрасневшая мама вышла из раздевалки, не попрощавшись.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Проанализируйте ситуацию.

Какой промах допущен педагогом ?

Как можно исправить положение?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

15. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поде-лились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью.

На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок луч-ше всех».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Согласны ли вы с мнением руководителя?

Чем, по-вашему, был вызван инцидент?

Можно ли было избежать конфликта?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

16. Вечером за Леной пришла уставшая мама и, увидев, что дети одеваются сами, а воспитатель в стороне наблю-дает за этим, высказала свое мнение: «Конечно, вам дела нет до того, как дети выйдут на прогулку. И кофты не надели, и шарфы не завязали, и пуговицы не застегнули. А потом они у вас болеют!»

Раздраженная Нина Яковлевна, проработавшая весь день без няни, ответила, что она смотрит за детьми и на прогулку они всегда выходят нормально одетыми. А бо-леют потому, что родители их не закаляют и к советам педагогов не прислушиваются. «А Лена ваша до сих пор одеваться не научилась, хотя девочка уже большая, уже пять лет!» — констатировала она. Слово за слово — и взрослые поссорились в присут-ствии детей.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

В чем вы видите причины возникшего конфликта?

Проиграйте эту или подобную ситуацию в группе.

Подумайте, с какого момента педагог мог бы не дать разгореться ссоре, и попытайтесь найти пути погашения конфликта на разных его этапах: в на-чале, в середине, в конце.

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

17. Перед выездом на дачу сотрудники дошкольного учреждения обратились к родителям с просьбой помочь в подготовке помещений. Мама Люды не приехала, а тогда воспитатель поинтересовался, почему она не была в суб-боту, то услышал: «Это обязанность воспитателей, а не родителей — готовить дачу к выезду детей! Вам за это деньги платят!» Педагог возражал, но мама не соглаша-лась. Каждый остался при своем мнении.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

По какой причине возникло недоразумение?

Как его можно было предупредить?

Как устранить возникшую ситуацию?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

18. - Нам воспитатель сказал, чтобы мы дома сами чистили ботинки и туфли, — сообщил Саша бабушке.

-Пусть своих детей учит! Ишь выдумала! Да тебя по-том не отмоешь! — ворчит бабушка.

На следующее утро Лидия Федоровна спросила:

-Кто дома сам чистил ботинки?

Поднялось много рук. Саша сидел, понунив голову, и не поднял руки, хотя очень хотел это сделать.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Что испытывал мальчик в детском саду?

О чем можно побеседовать с бабушкой Саши?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

19. Некоторые родители интересуются у воспитателя только тем, как ребенок ел, как он спал.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Чем это можно объяснить?

Что может сделать воспитатель, чтобы расширить круг педагогических интересов родителей?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

20. Ребенок дома отказывается выполнять ту работу, которую он охотно и умело, делает в детском саду.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Назовите причину. Есть ли в этом вина взрослых?

Что может сделать педагог, чтобы изменить положение?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

21. В детском саду ребенок ест все, что ему предлагают, а дома капризничает, родители жалуются на его плохой аппетит.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Какую работу надо провести с родителями и ребенком?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

22. Многие родители считают, что главное, чтобы ребенок был прежде всего послушным.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Правы ли они?

Каковы возможные отрицательные последствия?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

23. Некоторые родители слишком много внимания уделяют внешнему виду своего ребенка: одежде, обуви, прическе.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Хорошо это или плохо?

Стоит ли вести какую-то работу с такими родителями?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

24. Ребенок принес в детский сад новую игрушку, но другим детям не давал даже дотронуться до нее. Мотивировал он свои действия так: «Мама не разрешает, потому что она дорого стоит!»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Какую работу следует провести педагогу с родителями, а какую — с ребенком?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

25. Из бесед с шести-семилетними детьми выяснилось, что они ничего (кроме того, что те дарят им подарки) не знают о своих бабушках и дедушках.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

В чем причины этого явления?

Что можно посоветовать родителям?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

26. Многие дети с большим трудом просыпаются утром. Вот как это происходит в семье Тани.

-Таня, вставай! — говорит отец. Девочка трет глаза, вот-вот заплачет.

-Приоткрой глазки и посмотри, кто-то смотрит в окошко. Воробышек! Ждет, когда ты ему крошек насыпешь!

Сережина мама уже несколько раз громким голосом сказала:

— Вставай, соня! Сколько можно спать? В детский сад опоздаешь!

Наконец, терпение матери иссякло, она сдергивает одеяло и рывком поднимает мальчика с постели.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Какие чувства испытывают при пробуждении Таня и Сережа?

Предложите свои варианты действий.

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

27. Валя плохо засыпает. Перед сном просит маму по-лежать с ней. Если мама выходит из комнаты, девочка вскакивает и бежит за ней. Та сердится — дочка мешает ей заниматься домашними делами, накопившимися за день.

— Ложись спать! — не выдержав, говорит мама. — А то отдам тебя старику с мешком. Валя укрывается с головой и делает вид, что засыпает.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Почему девочка плохо засыпает? Что можно посоветовать маме?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

28. Пятилетний Миша всегда капризничает во время еды, огорчая этим свою маму. На обед Мише предложили борщ, котлету с горошком и компот из клубники, но мальчик не доволен и требует только компот.

Мама терпеливо объясняет, что есть нужно по порядку: первое, второе, третье, иначе пропадет аппетит. Миша стоит на своем: «Сначала компот! Я его люблю». Мама начинает нервничать и уже повышенным тоном прика-зывает: «Ешь без разговоров, как положено!»

Затем она начинает сама кормить мальчика супом. Он сопротивляется, проливает суп на стол. Кончается эта сцена тем, что Мишу стошнило, а мама пьет валерьянку, вос-кликая: «За что мне наказание такое? Все дети, как дети, а этот...»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Дайте оценку действиям мамы.

Какая оплошность допущена ею с самого начала ?

Чем вызвано упрямство Миши?

Почему оно усили-вается по мере предъявления требования?

Какие советы вы дадите маме?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

29. Малыш сломал игрушку.

- Ну-ка, Дима, неси сюда машину, — предлагает папа. - Сейчас мы ремонтную мастерскую откроем. Возьмем молоток, гвозди. Помогай мне, держи машину вот так. Вот и колеса на месте. Попробуй, поедет она или нет? Вот и отлично. Хорошо мы с тобой потрудились. Боль-ше не садись в машину сам, она только для кукол и

мишек.

Дочка несет маме мишку с оторванной лапой:

-Давай-ка полечим его, Катюша. Подержи мишку, я сейчас нитки и иголку возьму...

Мама пришивает лапу, приговаривая:

-Скоро у мишеньки все лапки будут на месте и боль-ше не оторвутся. Вот он обрадуется и нам с тобой спаси-бо скажет!

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

С какой целью взрослые привлекают детей к по-чинке игрушек?

Перечислите, к починке каких игру-шек можно привлекать детей.

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

30. Миша (5 лет 6 мес) играет в морское путешествие. Он капитан Врунгель. На яхте, сооруженной из кубиков и стульев, сидят «пассажиры». Мальчик отдает команды воображаемому рулевому:

- Полный вперед! Лево руля!

Но капитану обязательно нужен бинокль, чтобы видеть, что впереди.

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

31. В детском саду шли съемки телевизионного филь-ма об игре. Ведущий в соответствии со сценарием задавал детям один и тот же вопрос: «Что ты больше всего лю-бишь делать в детском саду?»

-Играть!— не сговариваясь, отвечал каждый ребенок.

-А дома ты играешь?

-Играю.

-А папа с мамой с тобой играют?

-Нет, им некогда! Они не умеют!

-А тебе хотелось бы, чтобы они иногда с тобой поиг-рали?

-Конечно.

В редких случаях дети отвечали несколько иначе:

-Папа со мной играет в «детский сад» и в «дочки-матери». Я воспитательница, а он куклу в садик приводит.

-Папа со мной в хоккей по воскресеньям играет.

-Мы с мамой в шашки играем.

Ответы родителей на вопрос о том, играют ли они с детьми дома, были разнообразны:

-Дочь и в детском саду играет, и во дворе с детьми, но надо же и полезными делами заниматься. Это что та-кое — сидит, например, на кухне, разговаривает с бутылочками, как с живыми, читает им книжки и кормит с ложки. Ерунда какая-то! А вот учиться читать никак не хочет,— огорчается папа пятилетней девочки.

-А зачем с Машей играть? Она и так в своей комнате все время возится с игрушками. Да она и не любит, когда ей мешают, — рассуждает мама пятилетней дочки.

-Играть?! Это что же, ползать с ним по полу, стре-лять, притворяться убитым? Я же не ребенок. Я могу почитать или поговорить с ним о чем-то, — возмущается папа шестилетнего мальчика.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

По каким причинам родители не играют с детьми дома ?

Как бы вы использовали снятый фильм в работе с родителями?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

32. Коля вбежал в дом, схватил коробку и собрался уйти, но отец сказал:

-Хватит гулять, уже поздно.

-Я на минуточку, — попросил мальчик,— только отдам Феде коробочку и вернусь.

-Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится!

-Я пообещал, все равно пойду! — плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Какие чувства испытывает мальчик, а какие — отец? Предложите варианты выхода из этой ситуации (как положительные, так и отрицательные).

Отметьте последствия того или иного решения в формировании поведения мальчика.

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

33. Вова решил строить мост.

-Не бери кубики, я только что их аккуратно сложи-ла, — говорит мама.

-Ну тогда я возьму самосвал, — решает мальчик, но

мама снова недовольна:

-Я только что пол вымыла, лучше книжку посмотри.

Книжка сына не интересует:

-Пойду погуляю!

Но мама напоминает, что сын недавно болел, а на улице

идет дождь.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Какими могут быть дальнейшие действия Вовы и его мамы?

Продумайте разные варианты.

Укажите причины поведения мальчика. Какие со-веты можно дать маме?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

34. Папа Андрюши решил провести выходной вместе с сыном на стадионе. После футбольного матча они зашли в гости к товарищу отца. Придя домой, мальчик с увлечением рассказывает о стадионе, громко смеется.

-Андрюша, ложись спать, — говорит мама.

-Я еще не устал. А книгу почитать?!

-Нельзя, уже поздно, — слышит в ответ сын. Андрюша заплакал и долго не мог успокоиться. Накопец, обессиленный, заснул.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Чем вызван каприз мальчика ?

Как у детей с разной нервной системой может проявляться утомление?

Как нужно было реагировать на поведение Андрюши взрослым?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

35. Шестилетний Вадик легко возбуждается. В выходной день посмотрит фильм — вечером долго не может заснуть. Мальчик любит строить, но малейшая неудача выводит его из себя, вызывает раздражение, нередко слезы.

Вот он строит мост, но ему не удается сделать перила. После неудачных попыток мальчик готов заплакать.

-Вадик, не нервничай, — успокаивает его папа. — Тебе нельзя волноваться. Попроси Сережу помочь.

-Давай помогу! — предлагает старший брат, отодвигает младшего в сторону и быстро заканчивает постройку.

Сознание того, что брату все удастся, еще сильнее раздражает мальчика, и он разрушает постройку. На удивленный взгляд матери отвечает:

-Не нужен мне мост, я дворец буду строить.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Проанализируйте причины поведения мальчика.

Какие ошибки допущены взрослыми в описанной ситуации?

В каком подходе нуждаются дети с ослабленной нервной системой?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

36. Глеб собрался гулять

-Надень пальто, — говорит отец.

-Не надо, на улице тепло! — возражает мать.

-Надень! — приказывает отец.

-Не надо, — настаивает мать. Мальчик не знает, кого слушать.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Как, на ваш взгляд, поступит Глеб?

Как бы вы разрешили сложившуюся ситуацию?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

37. На прием к психологу привели четырехлетнего Гришу. Мальчик охотно вступил в контакт, жадно набросился на игрушки, стоявшие на столе. Пирамиду он собрал кое-как, без учета величины колец, с удовольствием закрыл ее колпачком. С гордостью мальчик заявил, что умеет считать до 100. Оказалось, что он не только считает, но свободно складывает и вычитает в пределах 20. Он очень быстро справился с примерами, когда к 5 надо было прибавить 3 и к 8 прибавить 6.

Когда психолог поинтересовался, откуда мальчик это знает, Гриша ответил: «Запомнил, я же считал на микро-калькуляторе!» А сияющий папа добавил: «Моя мечта — купить сыну персональный компьютер!»

Но то, что происходило дальше, повергло родителей в недоумение: сын не смог пересчитать предметы, выложенные перед ним на столе; не сумел сложить 2 и 3 палочки, находившиеся в правой и левой руке; ничего не смог построить из строительного материала; нарисовать;

поиграть с мишкой.

Родители сказали, что ребенка это не заинтересовало, что больше всего он любит читать и знает все буквы. В беседе выяснилось, что сейчас Гриша не посещает детский сад, потому что не умеет общаться с детьми, кричит, плачет, и поэтому воспитатели поставили под сомнение психическое здоровье мальчика.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Как вы объясните поведение Гриши?

Какие, по вашему мнению, психолог дал советы родителям?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

38. Рано утром спешит в детский сад молодая мама с четырехлетним сынишкой. Чтобы сократить расстояние, мама пытается провести мальчика не по дорожке, а на-прямик по траве. Малыш останавливается и заявляет: «А нам в детском саду Галина Сергеевна сказала, что по трав-ке нельзя ходить. Если ее топтать, травка не вырастет!» В ответ слышится довод: «Это в детском саду нельзя, а здесь другая трава, ее можно топтать!» Мальчик задумался и нехотя пошел с мамой коротким путем.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Какие чувства испытал малыш?

Оцените действия мамы.

Что мог посоветовать маме старший воспитатель, наблюдавший эту сцену?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

39. После чтения волшебной сказки два брата (4 года и 6 лет) начали обсуждать проблемы брака: на ком же-ниться — на Царевне-Лебеди или лучше на маме? Реши-ли, что на маме. Мама говорит, что пока они вырастут, мама уже станет старенькой, а они найдут себе других невест - молодых, красивых девушек и будут их лю-бить. «Нет! Я только тебя буду любить: я не хочу невесту!» — в отчаянии твердит Ваня. К нему присоединяется и старший Антон.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Стоит ли взрослым поддерживать разговоры с деть-ми на такую тему?

Почему?

О чем свидетельствует реакция мальчиков на сло-ва мамы?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

40. Лена (4 года 7 мес) боялась собак, так как мама всегда старалась не подпускать ее к животным, говори-ла, что «они кусаются, от них можно заболеть». Однажды Лена встретила в парке собаку. Это случилось довольно далеко от скамейки, где сидела мама. Девочка бросилась бежать. Молодая собака, вполне дружелюбно настроен-ная, завиляла хвостом и бросилась за девочкой, решив, что с ней играют. Лена в ужасе добежала до мамы, судорожно вцепилась в нее, не в силах ничего произнести. Однако мама, увлеченная разговором с другой женщи-ной, лишь раздраженно отмахнулась: «Ты что, трусиха, она играет с тобой!» Видя, что дочь всхлипывает и при-жимается к ней, она добавила: «Будешь бояться собаку, я тебя ей совсем отдам!»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Что явилось благодатной почвой для испуга девочки?

Дайте оценку поведению мамы.

Укажите причины возникновения страхов у до-школьников.

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

41. Мама приготовила обед и предупреждает детей: «Я все сделала, сварила суп, картошку, мясо и компот. Та-релки и ложки достала, хлеб нарезала! Заканчивайте игры и идите к столу!» Галя сразу же побежала мыть руки, а мальчики продолжали игру. За стол пришли, когда уже все поели. Мама отказалась их кормить и заставила лечь спать, не пообедав. Когда настало время полдника...

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Как, по-вашему, поступила мама:

- провела с детьми разговор о том, что маму нужно слушаться с первого раза,
- накормила полдником как ни в чем не бывало,
- накормила обедом и полдником, выразив к этому свое отношение?

Дайте оценку действиям мамы.

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

42. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Как поступить:

- не придавать этому значения, надеясь, что прой-дет с возрастом,
- пристыдить ребенка и запретить говорить та-кие слова,
- всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

43. В одной семье, где росли трехлетняя Марина и два брата — пяти и семи лет, родители замечали, что, когда их не видят взрослые, дети стаскивали друг с друга трусики. А однажды мама стала свидетелем такой сцены. Дети вы-ходили гулять, и старший предлагает Марине: «Давай...» (последнее слово записи не подлежит, а в переводе на современный язык означает «заниматься любовью»). Де-вочка послушно отвечает: «Давай!»

Спрятавшись в уголке, она ложится на песок, а Антон садится на нее сверху (раздевания не происходило).

Увидев это, мама...

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Как, по-вашему, она поступила:

- возмутилась и стыдила детей,
- сделала вид, что не понимает происходящего: «Здесь же грязно, выпачкаетесь! Вставайте!»

-поинтересовалась: «Во что это вы играете?» Чем может быть обусловлено подобное поведение детей?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

44. Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношениям в семье, педагоги провели с детьми беседу на тему «Кого ты любишь и за что?»

Приведем некоторые детские высказывания.

Света (5 лет 6 мес): «Из людей я больше всего папу люблю, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает, меня рано в сад поднимает, потому что меня надо причесать, а ей рано на работу ехать. А папу люблю, потому что он меня на машине возит, забирал из сада, часто гулять выпускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я папу люблю, потому что мы с ним играем, на диване боремся и я его побеждаю».

Лена (5 лет): «Маму и бабушку люблю, они добрые. И еще у нас соседка есть добрая. Все время к нам приходит, что-нибудь приносит мне».

Саша (6 лет): «Люблю водичку пить, а вино — нет. Его пить нельзя, на него даже смотреть не хочу и на магазин, где вино продают».

Юля (6 лет 6 мес): «Взрослых люблю, они все правильно делают. Если я когда-нибудь плохо себя веду, мама меня ремнем бьет. Вы думаете, если человека бить, он станет злым? Нет, если человека мало бьешь, он не станет злым, а если много — станет. Мало человека можно бить, чтобы он стал лучше! А еще надо к нему хорошо относиться!»

Аня (5 лет 8 мес): «Я людей люблю и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда я люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестящее и золотое».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Какие можно сделать выводы о стиле семейных отношений, услышав эти высказывания детей?

Нужно ли, на ваш взгляд, знакомить родителей с детскими суждениями? Если нет, то почему? Если да, то в какой форме?

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.

45. У выпускников детского сада взяли интервью «Что вы вспоминаете о своих бывших воспитателях?»

Один так сказал: «Наша воспитательница пугала нас милицией, когда мы плохо себя вели, говорила, что идет звонить в милицию, а сама оставалась за дверью и подглядывала, что мы делаем без нее».

Другой добавил: «А наша очень любила жужжать — посадит тебя рядом и жужжит, жужжит... А ты как будто слушаешь. Потом скажешь: "Я больше не буду!" — и она отпускает играть».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Какие выводы для себя вы сделали, ознакомившись с этими суждениями?

КОММЕНТАРИИ

Комментарий к ситуации 42: чаще всего реакция взрослых бывает именно такой. А одна мама провела сеанс «шоковой терапии». Она привела ребенка в ванну и вымыла рот мылом, так как эти слова — поганые и рот от них тоже поганый. После чего отказалась взять ребенка в гости, потому что там он тоже может начать говорить такие слова.

Дело не в том, чтобы не знать «гадких слов». Невозможно оградить ребенка от них, если они звучат вокруг. Важно, чтобы ребенок сознательно отказался от них и сам себя контролировал.