

Правильно ли говорит Ваш ребенок и надо ли идти к логопеду?

К родителям!

Часто при оценке речевого развития ребенка взрослые обращают внимание только на то, насколько правильно малыши произносят звуки, и не спешат к логопеду, если, по их мнению, дело обстоит более или менее благополучно.

Это не совсем так. **Логопед** исправляет **не только** дефекты звукопроизношения, но и помогает расширить словарный запас, формирует умение составлять рассказ и правильно оформлять высказывание с точки зрения грамматики.

Кроме того, логопед может подготовить ребенка к усвоению грамоты, если у него есть какие-то проблемы с речью, и к дальнейшему более успешному обучению в школе.

Только логопед может квалифицированно проанализировать ситуацию, указать на необходимость проведения специальных занятий и дать вам подробную консультацию. **Родители, воспитатели – полноправные участники образовательно-коррекционного процесса. Без вашей помощи результаты коррекционной работы будут низкими, а занятия очень продолжительными даже у самого хорошего специалиста.**

Существует несколько причин, почему важно знать, правильно ли формируется речь у ребенка в дошкольном возрасте.

1. **Речь** – это одна из высших психических функций человека. Недостатки речи могут быть как следствием проблем, имеющихся в развитии ребенка, так и причиной их появления. Это не значит, что ваш ребенок “ненормальный” или “глупый”. Это значит, что у ребенка есть проблемы, которые надо преодолеть при помощи специалиста как можно раньше, чтобы они не стали препятствием для его полноценного развития и успешного обучения.
2. Чем раньше выявлены проблемы, тем раньше можно начать работу по их преодолению, тем успешнее проходит эта работа. Ведь всегда легче сразу что-то выучить правильно, чем потом переучиваться. Не надо надеяться, что все недостатки исправятся сами собой. **Вы несете ответственность за судьбу своего ребенка. Не бойтесь лишней раз обратиться к специалисту, - помощь, оказанная своевременно, сэкономит ваши нервы и даже, может быть, сделает вашего ребенка более успешным и счастливым.**
3. Даже незначительные недостатки в развитии речи ребенка могут привести к трудностям освоения им процессов чтения и письма. В результате ваш умный, талантливый ребенок получает низкие оценки по русскому языку. Такую опасность можно предотвратить, вовремя обратившись к специалисту.

К родителям!

Нормативы речевого развития детей дошкольного возраста

В четыре года фразовая речь ребенка включает предложения из пяти-шести слов. В этом же возрасте дети начинают сопровождать речь игрой, что свидетельствует о формировании регулирующей функции. Словарный запас в четыре года состоит из 2000 слов.

К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь. Его лексика обогащается синонимами, антонимами и т.д. Развитие любознательности заставляет ребенка ставить перед собой все более сложные вопросы, которые требуют ответа взрослого. Ведущей формой общения становится познавательная.

В четыре с половиной - пять лет заканчивается формирование фонетической системы родного языка, что в значительной мере готовит ребенка к овладению письменной речью. **К концу пятого года** высказывания ребенка начинают напоминать короткий рассказ.

К шести годам ребенок овладевает значением производных слов. Словотворчество становится менее интенсивным, формируются операции самоконтроля и критического отношения к своей речи. Производное слово строится на основе внутреннего анализа, т.е. основывается на сложной речемыслительной деятельности. **На седьмом году жизни** ребенок начинает осознавать себя как социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности. У него появляется "внутренняя позиция", которая присуща человеку на различных этапах жизни.

Основания для беспокойства:

- Ограничен бытовой словарь;
- Не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы, действия, признаки по обобщающему признаку, одним словом (типа: овощи, фрукты, одежда, мебель и т.д.);
- Трудности в построении предложений, предложения строит, но грамматически оформленные неверно;
- Во время речи кончик языка высовывается между зубами;
- Звуки произносятся с «хлюпаньем» (эффект заложенного носа);
- Затрудняется заменить слово синонимом, подобрать к слову антоним;
- Не активен в речевом общении;
- Неправильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов, не может связно рассказать о происходящих событиях.