

НОД «Люблю Урал – мой край родной»



*УРАЛ! Это значит могущество! Безмятежность и красота!
УРАЛ! Это наша гордость! Это сердце теплота!
УРАЛ! Это просто сказка! Это сила и высота!
УРАЛ! Это зелень лета, Это снег и осенний лист...
УРАЛ! Это наша светоч! УРАЛ! Это наша жизнь!*

/А.Нестерова/

Цель:

Формировать духовно-нравственные чувства, ценности, через чтение художественной литературы; стихов о Родине, России, Уральском крае, в художественно-творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране;
- знакомить детей с историей Урала через краеведческую литературу;
- закрепить названия поделочных, драгоценных камней;
- активизировать словарь детей новыми словами: “Урал – батюшка”; “Седой Урал”; “Урал – жемчужина природы”; “Русь”;
- закреплять навыки работы с пластилином с использованием дополнительного материала.

Развивающие:

- развивать творческое мышление;
- развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память.

Воспитательные:

- способствовать созданию у детей эмоционально-положительного фона на занятии;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- вызвать желание детей отражать свои впечатления в творческой деятельности;
- воспитывать патриотические чувства.

Предварительная работа:

- Беседы о Родине, России, родном крае – Урале;
- Чтение художественной, краеведческой литературы, заучивание стихов, пословиц, поговорок о Родине;
- Рассматривание картин, иллюстраций с изображением природы родного края;
- Чтение уральских сказов П.П.Бажова;
- Показ видеофильма «Урал»;
- Знакомство с коллекцией камней, презентация «Самоцветы Урала»;

Оборудование:

- Выставка художественной и краеведческой литературы;
- Выставка изделий из поделочных камней;
- Выставка детских работ «Украшения Урала».
- Для лепки: пластилин, дощечки, стеки, влажные салфетки.
- Дополнительный материал: бисер, бусины, камешки, нитки.
- Шкатулка с “драгоценными” камнями, поднос для поделок.
- Выставка коллекций минералов, поделочных камней;
- Для лепки: пластилин, дощечки, стеки, влажные салфетки.
- Дополнительный материал: бисер, бусины, камешки, нитки.
- Шкатулка с “драгоценными” камнями, поднос для поделок.

Ход

Воспитатель:

- Ребята, что такое Родина? (Высказывания детей.) Слайд 1.
- Есть замечательные стихи нашего современника В. Степанова послушайте. Слайд 2.
Ребенок: читает стихотворение “Что мы Родиной зовем” В. Степанов. Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем,
И березки, вдоль которых, Слайд 3.
Взявшись за руки, идем. Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом Слайд 4.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом. Слайд 5.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем. Слайд 6.

Воспитатель:

- Ребята, как называется край, в котором мы живем? (Высказывания детей.) Слайд 14.

- В центре нашей страны расположен удивительный край – Урал. Наш край получил свое название по Уральским горам, пересекающим район с севера на юг. Слайд 15.

- Как называются горы нашего края? А ещё ребята, горы издавна называют каменным поясом России, потому что Уральские горы похожи на пояс, который делит Россию на две части. А ещё потому, что раньше люди на Руси носили широкие пояса и за этим поясом хранили деньги и драгоценности, то есть казну свою, своё богатство. Вот и в уральском поясе богатств не сосчитать.

Легенда

«Урал» по-башкирски – пояс. Есть башкирская сказка о великане, который носил пояс с глубокими карманами. Он прятал в них все свои богатства. Пояс был огромный. Однажды великан растянул его и пояс лег через всю землю, от холодного Карского моря до песчаных берегов южного Каспийского моря.

- Чем славится земля уральская? (полезными ископаемыми)

- Что издавна называли каменным поясом России? (Уральские горы)

- Какое дерево называют символом Урала? (рябину), России – береза.

- Какие животные живут на Урале?

- Об Урале знают не только в России, но и в других странах. Люди, живущие на Урале, любят свой край, величают его батюшкой, седым Уралом. Его не зря называют жемчужиной природы. Прекрасные строки посвящены

Среднему Уралу. Нашей землячкой Людмилой Татьяничей. Слайд 16.

Живу я в глубине России,

В краю озер и рудных скал. Слайд 17.

Здесь реки – сини, горы – сини И в синих отсветах металл.

Милены и дороги до боли,

Да так, что глаз не оторвать, Мне брови лиственниц собольи

И сосен царственная стать. Слайд 18.

Тайга, тайга. Берет отсюда

Начало изумрудный цвет. Слайд 19.

А зеленее изумруда Ни дерева, Ни камня нет!

По красоте, по скрытой силе Мне не с чем мой Урал сравнить. Иной здесь видится Россия, Суровой, строже, может быть. Слайд 20.

А может, здесь она моложе. Свежей тут времени рубеж.

Но сердце русское – все то же,

И доброта и песни те ж! Слайд 21.

И лица те же, что в Рязани. И так же звучны имена.

Как солнце в драгоценной грани, В Урале Русь отражена. Слайд 22.

Воспитатель: Так чем же знаменит наш Урал? Почему о нем знают люди во многих странах? Я, ребята, сейчас прочитаю стихотворение Сергей Васильева “На Урале”. Будьте внимательны. Потом вы постараетесь ответить на вопрос: **“Чем же знаменит Урал?”**

Воспитатель:

- Так чем же знаменит наш край? Чем богат Урал? (после ответов детей сделать обобщение).
- Наш Уральский край знаменит камнями самоцветными, полезными ископаемыми, золотом, Каслинским литьем. Слайд 23-26
- Для более близкого знакомства с богатствами уральских недр давайте представим, что мы находимся в подземном царстве и случайно услышали разговор.... , прислушаемся к нему и попробуем выяснить, кто участвует в споре, и кто из участников спора важнее (драматизация Ф. Кривин из книги “Сказки, добытые из-под Земли” : соль, алюминиевая руда, уголь, железная руда)
“Под землей в темноте, где ничего не видно, попробуй, отличи полезного от бесполезного. А ведь каждому хочется быть полезным”.
- Я - соль Земли, – говорит соль, – без меня кашу не сварить.
- А без меня сварить? – спрашивает алюминиевая руда. – Кастрюли – то же делают из алюминия. Без кастрюли, конечно, каши не сварить.
- А на чем варить будете? – интересуется уголь, – Без топлива в этом деле не обойдешься.
- И, между прочим, обо мне тоже не следует забывать, – говорит железная руда, которая дает железо для лопат. – Прежде чем кашу варить, нужно вас всех из земли выкопать.

Воспитатель:

- Вы уже ребята, догадались, что спорили между собой полезные ископаемые. Что бы вы им сказали, если бы участвовали в споре? (Высказывания детей.)
После тяжелой работы мастеровые отдыхали, пели песни и танцевали

Воспитатель:

Издавна славится Урал своими поделочными камнями – самоцветами.

- Посмотрите, какие они разноцветные! Слайды 27–33.
- Какие названия имеют эти камни? (Ответы детей.)
- Неповторимая красота самоцветов вдохновила уральского писателя Павла Бажова (Слайд 34) рассказать в сказе “Хозяйка – медной горы” (Слайд 35), о сокровищах, хранящихся в тайниках Урала. Ребята, с какими еще сказами Павла Бажова вы знакомы? (Ответы детей.) Слайд 36,37,38.

Замечательному Уральскому писателю Павлу Бажову, поэт Демьян Бедный (Слайд 42) посвятил стихотворение

.... “ Колдун уральский, бородатый, Бажов дарит нам новый сказ”. “Живинка в деле”, – сказ богатый.И поучительный для нас.

В нем слово каждое лучится, Его направленность мудра, Найдут чему здесь поучиться Любого дела мастера...

- Народные умельцы сказов Павла Бажова славились чудесными творениями, воплощенными из камня; это каменный цветок, малахитовая шкатулка, сокровища малахитовой шкатулки. Слайды 43, 44, 45.
- Ребята, а вы хотите стать уральскими мастерами? (Высказывания детей.)
- Предлагаю вам пройти путь к мастерской, извилистой горной тропой.

Физкультминутка.

(Дети выстраиваются друг за другом и выполняют действия в соответствии с текстом)

По тропинке мы шагаем, Выше ноги поднимаем. Не боимся мы преград
Встрече с новым каждый рад. Шире шаг, шагай смелей,
Вправо, влево повернись, Самоцветными камнями Полюбуйся, наклонись.
Впереди видна гора

Нам туда спешить пора

В мастерской нас ждут дела Мы ребята – мастера.

Дети подходят к зоне художественно-творческой деятельности. Воспитатель: Вот мы и попали во владения Медной горы Хозяйки.

Хозяйка Медной горы: Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас в своем царстве, и хочу показать вам богатства моих владений, полюбоваться неповторимой красотой драгоценных камней-самоцветов и украшений из них.

Хозяйка предлагает детям рассмотреть камни-самоцветы и ювелирные украшения из этих камней. (показ слайдов и на руках)

Хозяйка Медной горы: А сейчас, ребята, я приглашаю вас в мастерскую, где вы сможете показать свое мастерство и пополнить мою коллекцию своими украшениями. Дети выполняют “Украшения” из пластилина с использованием дополнительного материала, затем рассматривают готовые работы и выставляют на выставку.

Хозяйка Медной горы: Молодцы, ребята, вы славно потрудились, и в благодарность за ваш труд, я хочу преподнести вам подарок – камни-самоцветы (*камешки выкрашенные лаком для ногтей в разные цвета*) из своей сокровищницы. (*Дети выбирают себе камни и благодарят Хозяйку Медной горы, она уходит.*)

Воспитатель: Ребята понравилось вам наше мероприятие? Чем больше всего понравилось заниматься? (*Высказывания детей.*)

Воспитатель: Будущее нашей страны, во многом зависит от вас ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, свой родной край, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми. На этом наше занятие окончено.

Спасибо за работу.